

ХУДОЖЕСТВЕННО  
ЭСТЕТИЧЕСКИЙ  
ЛИЦЕЙ



Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Художественно-эстетический лицей №98»  
ул. Короткова, 17а, г. Ижевск, УР, 426065  
тел./факс 8(3412) 21-73-00  
E-mail: hel98@yandex.ru

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «ХЭЛ № 98»  
Протокол от «25» марта 2024г.  
№ 5



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «ХЭЛ № 98»  
*О.В. Алабужева*  
Приказ от «09» апреля 2024г.  
№70

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Художественно-эстетический лицей № 98»  
(МБОУ «ХЭЛ № 98»)

Ознакомлена:  
Заместитель начальника  
Управления образования  
Администрации города Ижевска

*Е.С. Иванова*  
Е.С. Иванова  
10.04.2024

2023 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<b>I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Художественно-эстетический лицей № 98» (МБОУ «ХЭЛ № 98»)
<b>Руководитель</b>	Алабужева Ольга Васильевна
<b>Адрес организации</b>	Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Короткова, 17а
<b>Телефоны</b>	8 (3412) 21-73-00; 8 (3412) 21-47-98
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="https://liczej98izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru">https://liczej98izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Управление образования Администрации города Ижевска
<b>Дата создания</b>	1986 год
<b>Лицензия</b>	от 28.12.2015 №801, серия 66 ЛО1 № 0000746
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	от 05.05.2015 № 494, серия 18 А 01 № 0000345; срок действия: до 05 мая 2027 года.
<p>МБОУ «ХЭЛ № 98» – специализированное и профильно-ориентированное образовательное учреждение, которое позволяет системно и последовательно развивать у обучающихся склонности и таланты к различным видам художественной деятельности через систему мастерских и атмосферу сотрудничества с Мастером-педагогом.</p> <p>МБОУ «ХЭЛ № 98» (далее по тексту Лицей) ориентирован на реальную жизнь: взаимоотношение художника любого возраста и общества – сложная и определяющая проблема в культурном и философском аспектах, поэтому всё содержание образования в Лицее нацелено на сохранение и развитие в каждом из лицеистов индивидуальности, помощи в понимании своих чувств и чувств других людей, гибкости в поисках решений и выдвижении идей и, наконец, на профессионально-художественную подготовку, которая поможет лицеистам легко адаптироваться и встраиваться в разные социальные культуры, быть конкурентно способным при поступлении в художественные ВУЗы страны.</p> <p>Деятельность Лицея регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном</p>	

порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Организация управления в Лицее обеспечивает атмосферу творческого взаимодействия, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Основной задачей управленческой деятельности является обеспечение оптимального функционирования и достижения эффективности образовательного процесса:

- повышение качества образования;
- обеспечение конкурентоспособности Лицея.

К персональным органам управления Лицея относятся: директор и его заместители.

Деятельность вышеперечисленных персональных органов управления регламентируется их должностными инструкциями.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы методические объединения:

- общеобразовательных предметов;
- учителей профильных предметов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Лицеем, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в Лицее функционируют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Лицее создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Комиссия по противодействию коррупции в Лицее является постоянно действующим совещательным органом, образованным для координации деятельности его должностных лиц (работников) по реализации антикоррупционной политики.

В Лицее организована первичная профсоюзная организация работников.

В Лицее создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными формами координации управленческой деятельности в Лицее являются: Педагогические советы, совещания при директоре, инструктивно-методические совещания, заседания родительского комитета.

По итогам 2023 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-воспитательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с:

- Указом Президента РФ от 02.07.2021г. № 400 «Стратегия национальной безопасности РФ»,
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг.»,
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО),
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО),
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования (с последующими изменениями и дополнениями),

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021 г.),

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021г.),

– СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19),

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы,

– расписанием занятий.

#### **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

В Лицее реализуются следующие образовательные программы:

– основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы);

– основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);

– дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в Лицее осуществлялась по шестидневной учебной неделе. Количество учебных недель для 7-11 классов составляет 34. Периодами учебной деятельности для 7-9 классов являются четыре четверти, для 10-11 классов – два полугодия. Для профилактики переутомления предусмотрены каникулы объемом не менее 30 дней. Начало работы лицея 8.30. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока (занятия) составляет 40 минут.

Для обучения в Лицее сформированы 5 классов (с 7 по 11 класс). На январь 2023 года количество обучающихся в данных классах составляло 78 человек. С января по декабрь 2023 года в лицее наблюдалось движение обучающихся, связанное с успешным освоением обучающимися 9 класса основной образовательной программы основного общего образования и успешным освоением обучающимися 11 класса основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, связанных с приемной кампанией. На декабрь 2023 года в лицее обучались

81 человек: 57 человек (7-9 классы) и 24 человека (10 -11 классы). Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в лицее нет.

В 2023 году в условиях сезонного роста заболеваемости коронавирусной инфекцией, ОРВИ и гриппа среди лицеистов периодически (в связи с закрытием классов на карантин) основные образовательные программы реализовывались с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности, платформа Сферум. Занятия проводились в соответствии с СанПиНом о продолжительности непрерывного применения технических средств. Кроме того, использовались в работе кейс-технологии по WhatsApp, Viber, по электронной почте, по СМС-сообщениям. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте.

Обучающиеся 7, 8 и 10 классов в июне месяце проходят летнюю пленэрную практику (пленэр) объемом 60 часов, основная цель которой состоит в углублении и закреплении теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам, полученных в процессе обучения.

Пленэр является продолжением классных учебных занятий по рисунку, живописи на открытом воздухе, является частью учебного плана и проводится после проведения годовой промежуточной аттестации. По завершении пленэра организуется итоговый просмотр с выставлением оценок в протокол и решением педсовета осуществляется перевод обучающихся в следующий класс.

В 2023 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на федеральные образовательные программы (ФОП), введение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей.

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.**

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года Лицей проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Лицей разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – основного общего образования в соответствии с ФОП. Также Лицей вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получил одобрение у 92 процентов участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Лицея к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и принял на педагогическом совете от 26.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года Лицей реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

– для 7-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

– для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В марте 2023 года Лицей принял решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС ООО 7–9 классов. Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

– наличие соответствующих условий;

– согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 8 – 9 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП ООО по обновленным ФГОС-2021 в 7-9 классах на уровне ООО.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года Лицей внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учеников навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Лицее, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов приказом от 04.10.2023 № 738.

Помимо электронных учебников в него теперь входят:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «ХЭЛ № 98» функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с локальным нормативным актом Положение о ВСОКО.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания достойного уровня качества всего образовательного процесса в Лицее.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;



- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: обучающиеся и их родители (законные представители), администрация, педагоги, педагогический совет, органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников), представители общественности.

Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в Лицее установлен следующий порядок:

- определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга;
- определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы);
- определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга);
- сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Контроль может осуществляться директором, его заместителями, руководителями методических объединений. На совещаниях при директоре заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Результаты ВСОКО используются для составления отчета о самообследовании.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся Лицея показал следующие результаты:

1. Существующая система ВСОКО и ВШК в целом позволяет достигать эффективности учебно-воспитательного процесса.
2. Итоги ГИА выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Обучающиеся Лицея – победители и призеры различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.
4. Обучающиеся Лицея – победители и призеры в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг – 98%.

#### **ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2023 году проектная и учебно-исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы МБОУ «ХЭЛ № 98» и реализовывалась обучающимися 7, 8, 9 и 10 классов. Защита проектов проходила на научно-практической конференции «Ассамблея науки и искусства». Обучающиеся 11 класса традиционно защищают свои индивидуальные творческие проекты в конце учебного года.

#### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося

определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа. Реализуются программы за счет линейных и нелинейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя. Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем. Администрация Лицея осуществляет контроль за реализацией образовательной программы в т.ч. учебных планов и планов внеурочной деятельности.

В Лицее созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся в соответствии с ФГОС.

В МБОУ «ХЭЛ № 98» в 2023 году реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

<b>Направление</b>	<b>Основная образовательная дисциплина</b>	<b>Класс</b>	<b>Название программы</b>
Общекультурное	Живопись	9,10	Юный художник
Общекультурное	Рисунок	9,10	Художественная школа-студия
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	8	Здорово быть здоровым
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	9	Здорово быть здоровым

В Лицее проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были

включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 7–11 классах по 1 часу в неделю.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

С 01.09.2023 Лицей реализует рабочие программы воспитания ООО и СОО, календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Воспитательный процесс в Лицее основывается на нормативных правовых документах образовательной политики Российской Федерации и опирается на следующие принципы взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- совместные дела педагогов и лицеистов (проектная деятельность, дипломная проектирование, выставочная деятельность)
- по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора и наставника);
- формирование коллективов в рамках классов, кружков, мастерских и детских объединений на установлении в них доброжелательных и уважительных взаимоотношений;
- классный руководитель реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Так развивающая и воспитательная среда Лицея - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни Лицея – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Целью воспитания в Лицее является личностное развитие детей, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Из этой цели воспитания вытекают задачи, в соответствии с которыми возникли модули Программы воспитания:

1) использование в воспитании детей возможностей школьного урока (модуль «Урочная деятельность»);

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании лицеистов (модуль «Классное руководство и наставничество» - работа с учителями, преподающими в классе. Работа с родителями (законными представителями);

3) организация работы с семьями лицеистов (модуль «Взаимодействие с родителями» на групповом и индивидуальном уровне);

4) реализация основных общешкольных дел (их коллективное планирование, организация, проведение и анализ). Так этой первой задаче соответствует модуль «Внеурочная деятельность». Внешкольные мероприятия предусматривают внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым в лицее учебным предметам и курсам; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п.

5) поддержка ученического самоуправления (модуль «Самоуправление» - на уровне Лицея, классов, индивидуальное самоуправление);

6) организация и проведение профориентационной работы с лицеистами (модуль «Профориентация»);

7) Модуль «Основные школьные дела» предусматривает главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, которые используются на внешкольном уровне, школьном, на уровне классов и на индивидуальном уровне;

8) Модуль «Социального партнерства» направлен на развитие творческого потенциала детей и развитие духовно-нравственного воспитания.

9) организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизм, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей (модуль «Профилактика и безопасность», которая включают в себя просветительскую работу с не только с обучающимися, но и с родителями);

10) поддержка деятельности волонтерского отряда, действующего на базе Лицея (модуль «Добровольческая деятельность. (Волонтерство»));

- 11) расширение кругозора обучающихся, формирование личности, усвоение специальных знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального становления с помощью «музейных уроков» (модуль «Музейное пространство») на базе выставочного зала Института искусств и дизайна УДГУ, художественных музеев и галерей города;
- 12) развитие предметно-эстетической среды Лицея и реализация ее воспитательных возможностей (модуль «Организация предметно-пространственной среды»);
- 13) развитие творческих способностей, формирование коммуникативных навыков, воспитание зрительской культуры в театре и музее (модуль «Экскурсии, походы»);
- 14) Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусмотрена модулем «Внешкольные дела» Сюда входят внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лицее учебным предметам и курсам; (конференции, фестивали, творческие конкурсы, встречи)
- 15) Развитие системы дополнительного образования в школе по художественно-эстетической направленности, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. («Модуль Дополнительное образование»)
- 16) Проведение государственной политики в интересах детей и молодежи, создание равных условий для всестороннего развития и самореализации (модуль «Детские общественные объединения»)
- 17) Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся (модуль «Школьное медиа»)
- 18) Воспитание привычки к здоровому образу жизни, умению следить за своим физическим здоровьем (Модуль «Школьный спортивный клуб»)
- 19) Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности, выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество (модуль «Школьный театр»)

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив Лицея стремится реализовать намеченные планы, решить все поставленные задачи. Несмотря на то, что в лицее нет начальной школы, наставничество прослеживается не только между учителями, и детьми, но и между средними и старшими классами. В воспитательной работе с лицеистами проявляют себя некоторые родители. Проводят мастер-классы, участвуют в профилактических советах, сами предлагают помощь в организации и проведении акций и конкурсах, разнообразия школьного досуга, при сопровождении на различные мероприятия и т. д. Но, хотелось бы побольше инициативных родителей. Продолжают работать волонтеры и активисты Движения первых, которые с 26 мая 2023г организовали первичное отделение в лицее. Они участвуют

во многих благотворительных акциях, организуют занятия с детьми младшего школьного возраста, в том числе, и с ОВЗ. В лицее продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Vita» (ШСК). Открыты запланируемые музейное пространство «Галерея искусств» и школьный театр «Палитра».

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Целью дополнительного образования в Лицее является формирование и развитие творческих способностей лицеистов, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, художественную и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.
- Моделирование учебно-воспитательной деятельности в Лицее осуществляется с учетом особенностей и уникальности системы дополнительного образования: возможность свободного выбора обучающимися вида деятельности, добровольное участие и избирательность детьми своего образовательного пути, времени освоения образовательной программы;
- индивидуально – личностная основа деятельности;
- гибкость системы дополнительного образования и возможность быстрого реагирования на социальные запросы общества;
- практико-ориентированный характер образовательной деятельности;



возможность творческого подхода педагога к образовательному процессу.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Лицея, формирование в нём культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства Лицея;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

В лицее функционируют следующие кружки: «Гобелен», «Батик», «Роспись по дереву», «Волонтеры», «Математики», «За страницами учебника истории», «Лепки», «Родная словесность», «Школьный театр».

Высокий профессионализм педагогов, применение инноваций, современных педагогических технологий, используемых в организации и управлении познавательной деятельностью обучающихся, развитии личности каждого ребёнка, создание оптимальных условий для занятий детей являются важнейшим условием успешности образовательного

процесса, достижения высокого уровня качества и результативности дополнительного образования детей.

Результатами деятельности дополнительного образования являются:

- эффективная реализация образовательных программ, обеспечивающих успешную социализацию, личностное развитие обучающихся;
- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- воспитание и развитие активной, талантливой, физически развитой личности, способной к самостоятельному и свободному жизненному самоопределению, к созидательному труду и творческой самореализации, имеющей гражданскую позицию и опыт самоуправления;
- успешное участие обучающихся различных объединений в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня, в том числе всероссийских и международных.

В Лицее действует эффективная образовательная инфраструктура, способная обеспечить реализацию прав, обучающихся на качественное образование, создано единое образовательное пространство по решению проблем обучения, воспитания и развития детей и подростков, обеспечены условия для качественного дополнительного образования.

Лицей конкурентоспособен и востребован.

С появлением в Лицее большего количества молодых заинтересованных специалистов, дети стали чаще участвовать в онлайн-проектах и конкурсах. Деятельность педагогического коллектива соответствует современным требованиям и государственной политике в области образования.

#### **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Целью сетевого взаимодействия МБОУ «ХЭЛ № 98» является создание единого образовательного пространства для реализации программ учебных предметов, курсов, а также внеурочной деятельности и профориентационной работы.

Партнерами сетевого взаимодействия являются общеобразовательные учреждения Устиновского района г. Ижевска, учреждения дополнительного образования г. Ижевска, Институт искусств и дизайна Удмуртского государственного университета, Художественный музейно-образовательный центр ИИиД.

Одним из примеров сетевого взаимодействия является социальный проект «Поверь в себя» (проект по работе с ОВЗ). Проект «Поверь в себя!» представляет собой цикл мастер-классов в офлайн и онлайн формате, проводимых волонтерским отрядом лицея «ПОМОГАТОРЫ», направленный на повышение социальной и творческой активности молодых людей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного проекта лицей взаимодействует с классами коррекции (класс с ограничениями по зрению на базе МБОУ «СОШ №71») и коррекционными школами (Школа № 92 и Школа № 101), а также с Республиканским центром для детей подростков с ограниченными

возможностями и Филиалом КЦСОН Устиновского района города Ижевска.

#### **АНТИКОРОНАВИРУСНЫЕ МЕРЫ**

Лицей в течение 2023 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций, направленных письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24.

Так, Лицей:

- закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- закупил достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок членами экзаменационных комиссий для проведения итогового собеседования и итогового сочинения,
  - разместил на сайте Лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Статистика показателей**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2023 год</b>
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	79
	– основная школа	58
	– средняя школа	21
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Динамика качества обучения в сравнении с 2022 годом отражена в таблице:

класс	количество обучающихся		успевают на «4» и «5»»		отличники		качество знаний (%)	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
7 класс	13	18	5	5	0	0	38,5	27,8
8 класс	23	18	8	5	0	1	34,8	33,3
9 класс	18	22	4	7	0	1	22,2	36,4
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>31,5</b>	<b>29,3</b>
10 класс	17	4	3	3	1	0	23,5	75,0
11 класс	19	17	11	4	1	2	57,9	35,3
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>41,7</b>	<b>42,9</b>
<b>ИТОГО ПО ЛИЦЕЮ</b>	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>35,6</b>	<b>35,44</b>

Ежегодная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Наблюдается ежегодное понижение качества знаний на уровне основного общего образования. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования с предыдущим годом, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,2 процента, а если сравнивать освоение обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования с предыдущим 2022 годом, то намечается положительная возрастающая динамика на 1,2 %.

**Вывод:** мониторинг обученности лицеистов показывает, что самый низкий уровень образования на уровне 7-8 классов. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

В конце учебного года в Лицее проводится годовая промежуточная аттестация всем предметам учебного плана в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в МБОУ «ХЭЛ № 98».

Учитывая профиль Лицея результаты годовой промежуточной аттестации по профильным предметам «Живопись», «Рисунок» в 9, 10, 11 классах и «Изобразительное искусство» в 7-8 классах за последние два года отражены в таблице:

Предмет	Класс	Проценты				Средний балл	
		успешности		качества			
		2022	2023	2022	2023	2022	2023
Рисунок	9	100	100	100	95,4	4,4	4,4
Живопись	9	100	100	100	90,9	4,4	4,2
Рисунок	11	100	100	100	100	4,7	4,6
Живопись	11	100	100	100	100	4,6	4,2
Рисунок	10	100	100	100	100	4,5	5,0
Живопись	10	100	100	100	100	4,5	5,0
Изобразительное искусство	7	100	100	84	69	4,4	4,3
Изобразительное искусство	8	100	100	65	57	3,9	3,9

Результаты годовой промежуточной аттестации по профильным предметам 9-11 классов остаются на достаточно высоком уровне.

Подводя итоги 2022-2023 учебного года напрашиваются выводы: учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены, планы внеурочной деятельности выполнены. Отстающих учащихся по итогам 2022-2023 учебного года нет.

#### **Государственная итоговая аттестация-2023.**

Ежегодно в Лицее ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-2023, был разработан план-график подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА. На протяжении учебного года осуществлялось информирование обучающихся выпускных классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, а также информационный стенд, оформленный на первом этаже лицея.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, индивидуальных консультациях.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. В соответствии с планом внутришкольного контроля

администрацией Лицея совместно с учителями проводились тренировочные мероприятия в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Результаты данных работ своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач у обучающихся и устранения пробелов в их знаниях.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и успешного прохождения данного испытания в 2023 году.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### **Общая численность выпускников в 2023 году**

	<b>9 классы</b>	<b>11 классы</b>
Общее количество выпускников	22	17
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	22	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	17

#### **ГИА-9**

Ежегодно одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Лицее в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 22 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку остается на уровне 72 процентов, по математике понизилось на 21,7 процента.

#### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

<b>2022</b>	100	94	4,1	100	72	4,1
<b>2023</b>	100	72,3	4,0	100	72,3	3,9

Также 22 выпускника 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

#### **Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2023 году**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
<b>Обществознание</b>	18	77,8	3,8	100
<b>Иностранный язык</b>	2	100	4,0	100
<b>Информатика</b>	5	60	3,8	100
<b>Физика</b>	1	0	3,0	100
<b>География</b>	17	94,1	4,6	100
<b>Химия</b>	1	100	5,0	100

#### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

<b>Критерии</b>	<b>2020-2021</b>		<b>2021-2022</b>		<b>2022-2023</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	19	100	18	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	1	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	5	26	4	22	7	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	19	100	18	100	22	100

#### **ГИА-11**

Ежегодно одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом или профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших отметку «5» по пятибалльной системе	37,5

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек (претендент на медаль) и успешно справился с экзаменом. Средний балл – составил 80 баллов.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все 17 выпускников 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (85 баллов) получили 3 обучающихся (17,6 %) из них 2 претендента на медаль.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года отражен в таблице

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
<b>2020/2021</b>	4,0	58	67
<b>2021/2022</b>	4,33	63,5	69,68
<b>2022/2023</b>	4,0	80	68

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.



В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали литературу. Из 17 обучающихся предмет выбрали 12 человека (71%). Обществознание выбрали 3 обучающихся (18%).

Результаты ЕГЭ по выбору в 2023 году отражены в таблице

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Обществознание	3	36
Литература	12	62

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» составляет 2 человека, что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Лицей гордится своими выпускниками -медалистами

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
2 Габаева Э Иванова А.	1 Карачева Р.	0	1 Вахрушева И.	2 Белокрылова М Губина А.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации 2023 года можно сделать следующие **выводы**:

1. Лицей обеспечил выполнение Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Лицей провел планомерную работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, обеспечил организованное участие в государственной итоговой аттестации.
3. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации по всем предметам.

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР)-2023**

На апрель 2023 года в 7–8-х классах Лицея согласно утвержденного расписания были запланированы ВПР, целью которых было осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, а также совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в лицее.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика» (предмет случайного выбора), «История» (предмет случайного выбора), «Английский язык».

**Русский язык (04.04.2023)**

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Чиркова Е.Н.	2	14	2	0	88,9%	5	6	6	0	55,6%

Вывод: понизили (отметка ниже отметки в журнале) – 5 человек (29,41%); подтвердили (отметка = отметке в журнале) – 8 обучающихся 47,06%; повысили (отметка > отметки в журнале) – 4 обучающихся (23,53%).

**Английский язык (15.04.2023)**

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Епишева О.С.	1	13	4	0	77,8%	2	8	7	0	59%

понизили (отметка ниже отметки в журнале) – 4 человек (24%), подтвердили (отметка = отметке в журнале) – 11 обучающихся (65%); повысили (отметка выше отметки в журнале) – 2 обучающихся (11%).

**История (17.04.2023)**

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Яковлева Л.А.	1	14	3	0	83,3%	2	11	3	1	76,5%

понизили (отметка ниже отметки в журнале) – 6 человек (35,0%), подтвердили (отметка = отметке в журнале) – 8 обучающихся (47%); повысили (отметка выше отметки в журнале) – 2 обучающихся (18%).

**Математика (21.04.2023)**

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Рудина О.Э.	2	12	4	0	77,8%	0	7	8	2	41,2%

понижили (отметка ниже отметки в журнале) – 10 человек (58,82%);  
 подтвердили (отметка = отметке в журнале) – 7 обучающихся (41,18%);  
 повысили (отметка > отметки в журнале) – 0 обучающихся (0%).

### **Физика (26.04.2023)**

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Плетенева В.Ф.	1	13	4	0	77,8%	5	5	5	1	62,5%

понижили (отметка ниже отметки в журнале) – 4 человек (25,0%),  
 подтвердили (отметка = отметке в журнале) – 6 обучающихся (37,5%);  
 повысили (отметка > отметки в журнале) – 6 обучающихся (37,5%).

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание» (предмет случайного выбора), «Биология» (предмет случайного выбора).

### **Математика (05.04.2023)**

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Рудина О.Э.	0	9	9	0	50%	0	3	14	1	16,7%

понижили (отметка < отметки по журналу) – 7 обучающихся (38,89%);  
 подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 11 обучающихся (61,11%);  
 повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 обучающихся.

### **Обществознание (10.04.2023)**

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

Яковлева Л.А.	2	8	8	0	55,6%	0	6	10	0	37,5
---------------	---	---	---	---	-------	---	---	----	---	------

понижили (отметка <отметки по журналу) – 5 обучающихся (31,25%);  
 подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 10 обучающихся (62,5%);  
 повысили (отметка > отметки по журналу) – 1 обучающийся (6,25%).

**Русский язык (12.04.2023)**

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Чиркова Е.Н.	2	7	9	0	50%	4	8	4	0	66,7%

понижили (отметка <отметки по журналу) – 0 обучающихся;  
 подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 10 обучающихся (62,5%);  
 повысили (отметка > отметки по журналу) – 6 обучающихся (37,5%).

**Биология (26.04.2023)**

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Худякова Л.В.	3	12	3	0	83,3%	7	6	1	0	72,2%

понижили (отметка <отметки по журналу) – 2 обучающихся (14,3%);  
 подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 4 обучающихся (28,6%);  
 повысили (отметка > отметки по журналу) – 8 обучающихся (57,1%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- несистематическое включение заданий ВПР в урок;
- слабый контроль за самостоятельной подготовкой обучающихся к ВПР.

Учителями-предметниками выявлены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 01.09.2023 Лицей реализует рабочие программы воспитания основного и среднего общего образования, календарный план

воспитательной работы. Воспитательная работа Лицея строится в соответствии с вариативными и инвариантными модулями программ воспитания. Итак, **инвариантные модули** в программах воспитания:

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава лицея и Правилам внутреннего распорядка.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирования, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

(создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин).

В МБОУ «ХЭЛ № 98» в 2023 году реализовывались следующие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» - проводится каждый понедельник первым уроком после исполнения гимна и поднятия государственного флага.

С 2023 г. вводится курс «Моя Россия – новые горизонты», где в рамках внеурочной деятельности рекомендуется проводить такой урок каждый четверг, т. е. 34 часа в учебном году.

Занятия внеурочной деятельности проводились в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ «ХЭЛ № 98».

### **Модуль «Классное руководство и наставничество».**

Классный руководитель, осуществляя работу с классом, организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов; направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию во внутри классных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

— работу с родителями (законными представителями) лицеистов; регулярное информирование родителей об успехах в лицее и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания лицеистов; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея. За прошедший период были образованы пары наставничества : «Учитель-учитель» (1 пара), «Учитель – ученик» (3 пары), «Ученик – ученик» (2 пары), что способствовала более доброжелательному климату в лицее.

#### **Модуль «Основные школьные дела».**

Успешной реализации задач по воспитанию обучающихся способствует созданная и продуктивно функционирующая система воспитательной работы, основу которой составляют традиции, сформированные в Лицее, и **ключевые традиционные общешкольные дела**, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс **коллективных творческих дел**, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты, проводимые для жителей микрорайона и города и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих – День открытых дверей; участие во  
всероссийских акциях, посвященных значимым  
отечественным и международным событиям

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, дела, связанные со значимыми для школьников и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея; День Учителя; День Дублера; День лицеиста и Посвящение; праздники, концерты, конкурсные программы, литературные гостиные (День Знаний День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, выпускные вечера и др.;

Предметные недели;

Ассамблея Науки и Искусства (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы (конкурсы, соревнования, олимпиады).

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие лицейских классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

**Модуль «Внешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лицее учебным предметам и курсам; (конференции, фестивали, творческие конкурсы, встречи)

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея (Республиканским музеем изобразительных искусств, Художественным музейно-образовательным центром ИИиД УдГУ);

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая лицеиста предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает



атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на лицеиста осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений лицея (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, учебных кабинетов и т.п.) по итогам просмотра, тематическими выставками к памятным датам, праздникам и т.д.;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов по разным направлениям ДПИ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; организация выставок работ студентов ИИиД (учебные работы, курсовые и дипломные проекты), выставки творческих работ педагогов лицея; размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных общешкольных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- организация выставок-ярмарок;

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- создание проектов для эстетического оформления лицея;

- ежегодная организация и проведение творческих дипломных проектов по благоустройству среды лицея;

- организация выставок в библиотеке к памятным датам, юбилейным датам поэтов писателей, художников;

- событийный дизайн – оформление пространства проведение конкретных праздников ....

- оформление выставок педагогов и художников города в рекреации на третьем этаже лицея и др.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Организована работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся лица;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Совет родителей, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Сложившаяся система работы с семьями обучающихся, позволяет родителям (законным представителям) лицеистов быть в курсе вопросов по

учебной и воспитательной деятельности Лицея. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся показывает неравнодушное отношение большинства из них к лицейской жизни, желание быть активными участниками воспитательного процесса. Большинство родителей (законных представителей) обучающихся идут на контакт, отзываются на предложения об организации мероприятий, позитивно настроены на совместное сотрудничество. Хорошо налажена связь родителей (законных представителей) обучающихся с классными руководителями и администрацией Лицея.

По результатам участия в конкурсах видно, что обучающиеся достигают больших высот именно в профильном (художественном) направлении. Хотя и другим направлениям уделяется достаточно большое внимание.

За время реализации программы воспитания ученики и их родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее (98%), что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Хочется отметить, что старшие лицеисты стали серьезнее относиться к вопросам безопасности и даже сами придумывают и предлагают организовать и провести уроки безопасности для детей младшего школьного возраста, а также для детей 7, 8 классов и детей с ОВЗ.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «ХЭЛ № 98» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в лицейском самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общности.

Структура ученического самоуправления лицея имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся; через деятельность отделов Совета старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; участие членов Совета старшеклассников в волонтерском отряде «Помогаторы», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой

и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класс

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета старшеклассников и заместителем директора по воспитательной работе.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе; организацию общественно- полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности.

**Модуль Профилактика и безопасность.**

В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Важными компонентами воспитательной работы являются мероприятия, классные часы, ученические собрания, тематика которых связана с безопасным поведением, социальными проблемами, что выражается в **профилактической направленности** воспитательной работы. Традиционными являются классные часы по безопасности и организации дорожного движения. Обязательно 2 раза в год дети проходят тестирование на знание ПДД. Также каждый год в лицее проходит неделя Безопасности. В 2023 году были приглашены сотрудники МЧС и ГО. Каждый учебный год хотя бы один раз в полугодие проходят уроки Мужества, Гражданской обороны и др. с привлечением специалистов. Во время классных часов инспекторы пожарной службы повторяют с детьми правила поведения при пожаре, что нужно делать, чтобы не допустить пожар, смотрят учебные фильмы.

Также, по возможности, приглашаются сотрудники ОП № 4 УМВД России по г. Ижевску по профилактике терроризма и экстремизма, а также сотрудники уголовного розыска МВД по УР для профилактики мошенничества.

**Модуль «Социальное партнерство»**

направлен на развитие творческого потенциала детей и развитие духовно-нравственного воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в

проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Главные социальные партнеры лицея – это музеи города: Республиканский музей изобразительных искусств, ВЦ «Галерея», Художественный музейно-выставочный центр ИИИД УдГУ. Особенно плотное сотрудничество организовано с музеем УдГУ, здесь проходят занятия, выставки обучающихся лицея

#### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

— В Лицее проходят мероприятия, связанные с вопросами **профориентационного** выбора: классные часы, беседы с представителями высших учебных заведений Ижевска, участие в городском конкурсе «Мой

профессиональный выбор»; участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia). Участие в олимпиадах по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Особое значение лицеисты придают экскурсиям и Дням Открытых дверей в различные учебные заведения творческого направления (Машиностроительный техникум им. Борина, УДГУ. ИжГТУ. Республиканский колледж культуры и др). Участие в различных олимпиадах по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся выявляют наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

С 2023-2024 учебного года в рамках проекта «Россия – мои горизонты» в уроках общеобразовательного цикла включен элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Разработаны профориентационные материалы к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, математика, химия и т. д). А профориентационные экскурсии и мастер-классы художественного направления и не только, конкурсы профессиональной направленности («Мой профессиональный выбор» «Искусство», «Дизайнерские фантазии» и другие») помогают понять ребенку, правильное ли направление он выбрал для себя. Обязательное участие обучающихся 7-10 классов в лицейских и других конкурсах по проектной деятельности, обучающихся 11 класса в индивидуальных проектах. Так, например, лицеисты участвуют и побеждают в городском конкурсе проектов «Высшая проба» и «Марафоне проектов».

### ***Вариативные модули:***

#### **Модуль «Дополнительное образование»**

Система дополнительного образования в лицее:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
  - дает шанс каждому открыть себя как личность,
  - предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
  - налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
  - активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
  - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

— обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления жизнедеятельности школьного коллектива. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные, познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В МБОУ «ХЭЛ № 98» созданы условия для занятий дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в лицее разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому направлению, относящемуся к данной направленности.

В лицее существуют несколько кружков, а именно: «Батик», «Гобелен», «Лепка», «Роспись по дереву», «По следам математики», «Волонтеры», «За страницами учебника истории», «Школьный театр», «Родная словесность», где обучающиеся не только интересно проводят свой досуг и дет подготовка к предстоящим экзаменам, но и определяют, как правило, со своей будущей профессией. Поэтому дополнительное образование в МБОУ «ХЭЛ № 98» - важная составляющая профориентационной направленности. В лицее 100% детей посещают различные кружки. При чем. Расписание составляется таким образом, что дети могут в течение дня побывать и на общеобразовательных предметах. И на художественных.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. На кружках лицеисты могут реализовать свои проекты, которые затем представляют на Ассамблее науки и искусства и выйти с ними на дипломные проекты.

#### **Модуль «Детские общественные объединения.»**

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

С 26 мая 2023 года в лицее возникло первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, где главной целью является формирование активной

гражданской позиции среди подростков. До недавнего времени такая работа велась только на уровне общественных организаций и волонтерских движений. Среди задач – поощрять молодых людей инициировать свои собственные проекты, учить их тому, как вносить необходимые изменения в качество собственной повседневной жизни. Также отделение стремится выполнять следующие задачи:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
  - создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи. А в новом учебном году наши 7-классники стали участниками Республиканского проекта «Формулы успеха».

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Процедура медиации – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Медиатор – независимое физическое лицо, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора. В лицее медиатором, как правило, выступает педагог-психолог, а в случае ее отсутствия заместитель директора по воспитательной работе.

Работа службы направлена на помощь обучающимся и педагогам в мирном разрешении конфликтов. Примирение может проводиться службой только при добровольном участии всех сторон конфликта. Специалисты, ведущие примирительную встречу не будут судить, ругать, защищать чью-либо сторону что-то советовать. Их задача – помочь участникам конфликта самим спокойно разрешить его.

### **Модуль «Музейное пространство».**

Основная цель модуля - оказать действенное влияние на расширение кругозора обучающихся, на формирование личности, способствовать усвоению специальных знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального становления.

#### **Работа в рамках модуля ведется в двух направлениях:**

- музейные уроки на базе лицея. Здесь систематически обновляются выставки обучающихся и педагогов. Всегда торжественно открывается новая выставка, зачастую с приглашением гостей, освещением данной информации на сайте лицея и в ВК.

Участие работ лицеистов в выставках и конкурсах различного уровня (районный, городской, региональный, Всероссийский, Международный).



Также активно принимаем участие в музейных уроках онлайн, посещении виртуальных выставок и непосредственное участие в них.

В лицее с 2023 года действует музейное пространство «Галерея искусств», которое находится в рекреации 2 этажа лицея. Это пространство на данный момент посвящено биографии народному художнику Удмуртии Вячеславу Ильичу Михайлову (бывшему педагогу лицея), а также жизни и быту удмуртского народа. Создан сайт музея.

### **Модуль «Добровольческая деятельность» (Волонтерство)**

**Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:**

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности.

воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма. Цель работы действующего на базе Лицея волонтерского отряда «Помогаторы» является формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности лицеистов; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Уже третий год волонтеры реализуют социальный проект «Поверь в себя» (работа с детьми с ОВЗ). Проекту присвоен статус инновационной площадки. «Помогаторы» ежегодно участвуют в Республиканском конкурсе «ДОРБРОдел» и во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы».

Волонтерский отряд «Помогаторы» готовит к реализации новый проект и собирается вновь подал заявки на грантовые конкурсы. Члены отряда проводят в течение года много социальных акций как внутри Лицея, так и за его пределами. Волонтерами были проведены акции: «День здоровья», «Скажем наркотикам: «НЕТ!», «Спасем жизнь вместе», «Звезда Спасения», Неделя «Мы против курения», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб» и многие другие.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда лица «ПОМОГАТОРЫ» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени обучающихся лица и школ города);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми с ОВЗ);
- трудовая помощь;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- экологическое направление.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Также сюда входит комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «VITA» был создан 30 августа 2022 г. Руководителем ШСК «VITA» является учитель физической культуры Коваль Алена Петровна. За время существования школьный спортивный клуб участвовал в :

- \* Осеннем кроссе;
- \* Республиканском фестивале «Кругосветка Удмуртии»;
- \* Республиканском фестивале ВФСК ГТО;
- \* Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские игры»;
- \* Неделе против курения;
- \* Международном Дне борьбы со СПИДом;
- Дне Волонтера;
- \* Зимнем спортивном празднике «Зимние забавы»;
- \* Всероссийских соревнованиях «Лыжня России»;
- \* Неделе здоровья;
- \* Городском турнира по боулингу в рамках реализации проекта «Твой первый старт»;
- \* Всероссийском конкурсе антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе».

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «VITA», дни здоровья; уроки спорта,

спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, мониторинг здоровья обучающихся, медосмотры, проведение совместных спортивных мероприятий с родителями, школьного этапа Президентских состязаний.

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. До 2022-2023 учебного года в лицее существовал Театр Мод, где каждый из обучающихся мог не только попробовать в роли выступающего на сцене, но и своими руками и силами приготовить костюм в любой из техник, которую изучает в стенах лицея. Так, например, коллекция одежды в холодного батика или сшитые костюмы с элементами гобелена прекрасно дополнили имеющуюся коллекцию одежды. Но с начала 2023 г. при поддержке администрации в лицее создается театр, где дети не только участвуют в различных школьных мероприятиях, постановках, но и стали участниками Первого театрального фестиваля с постановкой русской народной сказки.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. Задачи: - выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество; - планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок; - обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита; - создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.

В сообщество Школьный театр входят: - заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители и обучающиеся лицея. и, конечно, родители. Мероприятия на уровне школы, которые готовились с помощью школьного театра: Линейки «День защитника Отечества», «День Победы»; «Последний звонок», Концерт к Февромарту, Дню Открытых дверей, выпускные вечера, вручение аттестатов, музыкально – литературная композиция, посвященная творчеству А. С. Пушкина и А. Ахматовой, ко Дню Победы.

### **Модуль «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатры и театры, цирк и др.;
- учебные экскурсии.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников Лицея и родителей (законных представителей) обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, социальные партнёры обучающиеся и их родители (законные представители) решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Удмуртии и воспитанию патриотов.

Профильная направленность воспитательной работы связана с постоянным посещением художественных выставок, которые проходят на площадках города (Удмуртский республиканский музей изобразительного искусства, Выставочный центр «Галерея», выставочный зал Союза художников, выставочный зал художественного музейно-образовательного центра Института искусств и дизайна Удмуртского государственного университета и др.), а также посещение театров, кинотеатров, Удмуртской Филармонии, концертов Ижевского Муниципального камерного хора им. П.И. Чайковского.

### **ОЦЕНКА УЧАСТИЯ ЛИЦЕИСТОВ В ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ**

В МБОУ «ХЭЛ № 98» традиционно ведется работа по подготовке одаренных лицеистов для участия в самых разнообразных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, викторинах и т. д. Для этой работы преподаватели лицея используют элективные курсы и предметные кружки. Обучающиеся лицея посещают учреждения дополнительного образования: Дом детского (юношеского) творчества, участвуют в работе профильного лагеря для одаренных детей ДОЛ «Кампус «ТАУ», а также дополнительно посещают предметные курсы в ВУЗах и ССУЗах.

В марте 2023 года в Лицее состоялась научно-практическая конференция «Ассамблея науки и искусства» на которой обучающиеся 7-9,10 классов защищали проекты. Обучающиеся 11 класса в конце учебного года защитили свои индивидуальные творческие проекты на «отлично» - 100%.

На «Ассамблее науки и искусства» было защищено 63 проекта (некоторые проекты обучающихся 7-9 классов были выполнены в мини-группах по 2-3 человека). Большая часть проектов были связаны с темами по вопросам искусства (94%). В основном проекты были оценены

положительно, при этом на «отлично» - 54 проекта, на «хорошо» - 7 проектов, на «удовлетворительно» - 2 проекта.

В 2023 году в соответствии с приказом Управления образования Администрации города Ижевска «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Ижевске в 2023-2024 учебном году», в целях выявления и поддержки талантливых, одаренных и мотивированных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству было организовано участие обучающихся лица 7-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников.

Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной предметной области, остается одной из задач методической работы педагогического коллектива лицея. Перед ним стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. По сравнению с прошлым годом увеличилось общее количество участников школьного этапа. Это положительным образом сказалось и на результатах: увеличилось общее количество победителей и призеров школьного этапа.

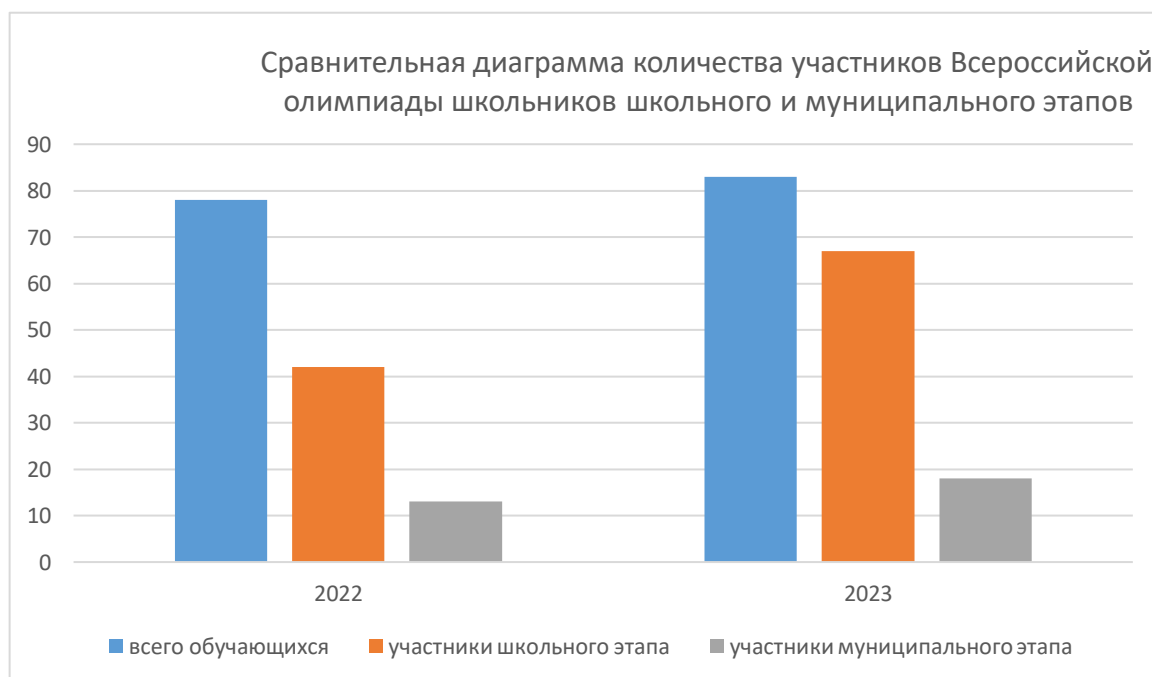
Подведение итогов школьного этапа олимпиады показало следующие результаты:

<b>Предметы</b>	<b>Всего участников</b>	<b>Количество победителей</b>	<b>Количество призеров</b>
Обществознание	12	3	2
Искусство	36	5	6
Биология	5	3	1
Английский язык	7	3	-
Математика	11	3	3
История	1	1	-
Литература	5	3	2
Русский язык	25	5	4
География	11	4	3
Астрономия	4	2	-
Информатика	2	1	1
Физика	3	1	1
Экология	5	5	-

Из 83 лицеистов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады 67 человека, что составляет 81%. Из 67 участников олимпиады победителями стали 26 человек, призёрами – 18 человек. Всего победителями и призёрами стали 44 человек, что составило 53%. Были лицеисты, которые принимали участие в олимпиадах двух и более предметов – 38 человека.



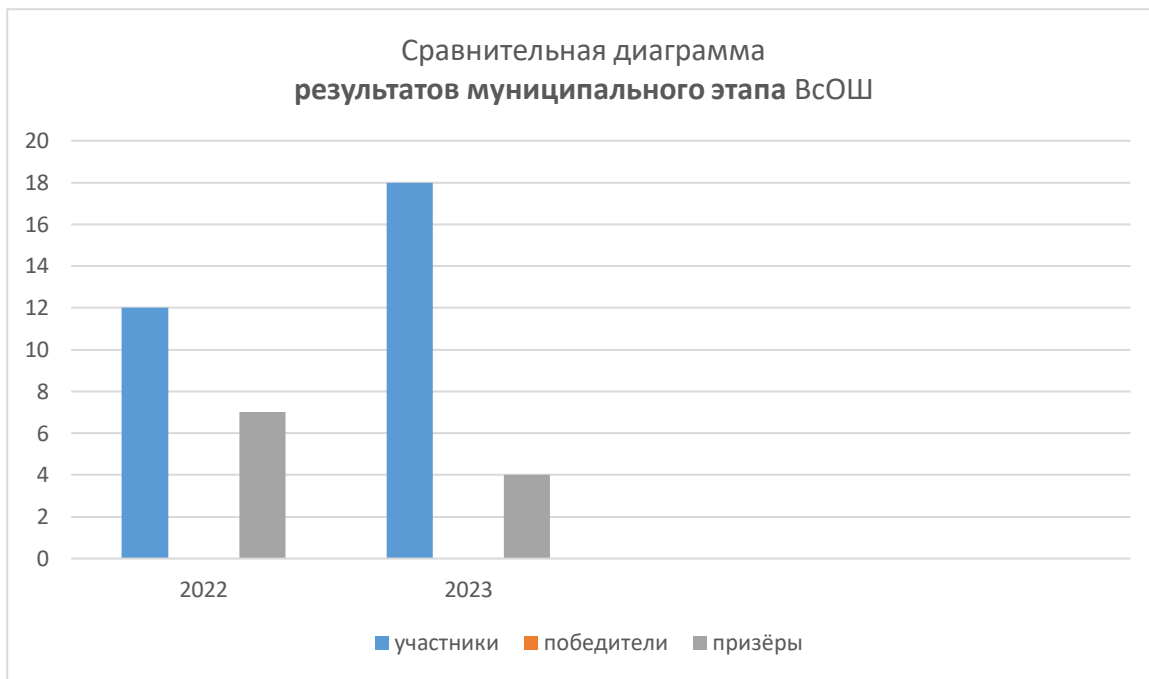
В этом году 18 лицеистов приняло участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



На муниципальном этапе лицеисты приняли участие в следующих предметных олимпиадах:

Искусство (МХК) – 9 человек (7 класс – 1 человек, 8 класс – 4 человека, 9 класс – 1 человек, 10 класс – 7 человек, 11 класс – 2 человека);

Информатика - 1 человек (8 класс);  
 Литература – 2 человека (9 класс);  
 По результатам муниципального этапа  
 призёрами стали 4 человека:  
 Литература – 2 человек (9 класс);  
 Искусство (МХК) – 2 человека (9 класс – 1 человек, 10 класс – 1 человек).



Ученица 9 класса стала призером регионального этапа олимпиады школьников по литературе, одна ученица 10 класса стала участницей регионального этапа олимпиады школьников по литературе. Ученица 9 класса стала призером регионального этапа олимпиады школьников по искусству (МХК).

В 2023 году 10 лицеистов приняли участие в Олимпиаде по комплексу предметов «Культура и искусство», утвержденной Министерством образования и науки РФ, которая была организована Санкт-Петербургским государственным университетом промышленных технологий и дизайна. Олимпиада проходила в дистанционном формате. В результате победителями олимпиады стали 4 человека из 11 класса. Данный результат позволил нашим лицеистам получить возможность быть зачисленными на 1 курс очной формы обучения данного высшего учебного заведения.

Участие лицеистов в творческих конкурсах, фестивалях и выставках различных уровней и их результаты отражены в представленной таблице:

Наименование мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали, выставки	Количество участников	Результат
<b>Международный уровень</b>		

Тест по истории Великой Отечественной войны	17	Участники
Диктант Победы	20	Участники
<u>Международный фестиваль конкурс «Призвание»</u>	7	<u>1 – 1 место, 2 – 3 место, 3 – 3 место</u>
<u>Международная игра-конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»</u>	8	Призер, участники
<b>Федеральный уровень</b>		
Всероссийская олимпиада по комплексу предметов «Культура и искусство»	10	4 победителя, 6 участников
Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию инфраструктуры «НЕОТЕРРА»	1	Победитель
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1	Победитель, 1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Книжные иллюстрации»	2	2 Диплома 3 степени
Всероссийский конкурс «Рисуем Победу 2023»	10	Участники
Всероссийский конкурс социальных проектов «ДОБРОдел»	2	Участники
Всероссийский проект «Министерство школьной моды»	1	Победитель
Всероссийский конкурс чтецов «В стихах поэтов память о войне...»	2	Победители, 2 Диплома 1 степени
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1	Участники
Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства	3	Участники
Всероссийский конкурс «Пасхальное творчество»	2	2 Диплома 2 степени
Всероссийский конкурс сочинений	2	Участники
Всероссийский конкурс «Правила дорожные соблюдать положено»	8	Победители, участники,
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	7	Участники



Всероссийский патриотический фестиваль «Звезда спасения»	5	Участники
<b>Межрегиональный уровень</b>		
Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ «Марафон проектов»	3	Победитель, участники
Межрегиональная выставка научно-технического творчества «Техно - Да»	2	2 диплома 2 степени
Межрегиональные проекты «Лучшее в будущее»	3	Участники
Межрегиональный литературный фестиваль-конкурс «Отечество мое. Горжусь тобой»	1	Участник
<b>Региональный уровень</b>		
Региональная выставка детского декоративно-прикладного творчества «Золотой Италмас»	5	2 диплома 2 степени
Республиканский конкурс технических проектов «Техностарт» (2 место)	3	Диплом 2 степени, участники
Акция «Белый цветок»	12	Участники
Конкурс чтецов «Живая классика»	3	Участники
Республиканский конкурс юных архитекторов и дизайнеров «Искусство русского авангарда. XX век»	4	Участники
Открытая региональная выставка Легенды Удмуртии» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	5	3 лауреата 1 степени, 2 лауреата 3 степени
Республиканский фестиваль «Во славу Отечества»	7	Участники
Мероприятие «Бессмертный полк»	9	Участники
Республиканский конкурс «Дизайнерские фантазии»	3	Диплом 3 степени, участники
Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Шаг в науку»	2	Участники
Республиканский социальных проектов	1	Участники
Открытый Республиканский фотоконкурс «100% спорта»	2	Участники

<b>Муниципальный уровень</b>		
Городской конкурс ораторского искусства «Говорим о профилактике правильно»	5	2 победителя, участники
Конкурс эссе «Что такое милосердие», посвященный благотворительной акции «Белый цветок – исцели милосердием»	3	Победители, диплом 1 степени, участники
Городской конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» в номинации «День Победы»	5	Победитель, диплом 3 степени, участники
Открытая олимпиада по предмету «Изобразительное искусство»	2	Победители, дипломы 2 степени
Городская выставка «Легенды Удмуртии»	2	Победители
Городская фотовыставка «Неофициальные символы Удмуртии»	3	Победители
Городской конкурс «Рождественская игрушка»	1	Диплом 2 степени
Городской конкурс рисунков по профилактике ДДТТ «Засветись! Пешеход!»	4	Победитель, диплом 1 степени, участники
Конкурс «Мой профессиональный выбор»	7	Участники
1 Городской фестиваль проектов «Высшая проба»	3	3 диплома 2 степени
Городская акция «Мы граждане России», приуроченная к Дню государственного флага	5	Участники
Акция «Марафон Добра»	11	Участники
Городской проект «Поверь в себя»	23	Участники
Городской экологический конкурс «Летающие истории»	2	2 победителя
Городской конкурс рисунков «Мир глазами детей» в номинации «Любимый сказочник Эдуард Успенский»	3	Диплом 1 степени, участники
Городской конкурс «Декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2023»	2	2 диплома 2 степени

Городской этап Всероссийского конкурса «Правила дорожные соблюдать положено»	2	2 победителя, участники
Городской конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» в номинации «Любимый сказочник Эдуард Успенский»	2	Диплом 1 степени
Открытый городской конкурс проектов «Искусство»	3	Диплом 3 степени
Городская выставка художественного творчества «Калейдоскоп культур»	1	Победитель
Городская фотовыставка «Ижевск новогодний»	1	Победитель

**ОЦЕНКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Участие обучающихся лица в работе кружков отражено в данной

п/п	Название кружка	Количество обучающихся
1.	Гобелен	16
2.	Роспись по дереву	23
3.	Батик	17
4.	Волонтеры	9
5.	Математики	14
6.	За страницами учебника истории	10
7.	Лепка	13
8.	Родная словесность	22
9.	Школьный театр	14

таблице:

Социологический опрос родителей (законных представителей) обучающихся Лицея показал удовлетворенность предоставляемых услуг.

**ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

<b>освоивших ООП ООО</b>				
Год выпуска	всего	10 класс МБОУ «ХЭЛ №98»	10 класс другой ОО	СПО
2023	22	12	-	10
<b>освоивших ООП СОО</b>				
Год выпуска	всего	ССУЗ	ВУЗ	трудоустройство
2023	17	-	13	4

Ежегодно увеличивается число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в образовательных организациях, дающих среднее профессиональное образование в области искусства.

Количество выпускников 11 класса, продолживших обучение и устроившихся на работу согласно профилю Лицея составляет 17 человек (100%).

## **V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Состав педагогических кадров Лицея состоит из профессионалов, имеющих высшее педагогическое образование (100%).

Среди них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 10 человек;
- первую квалификационную категорию – 5 человека;
- соответствие занимаемой должности – 12 человек;
- ученую степень (кандидат искусствоведения) – 1 человек;
- ученую степень (кандидат исторических наук) – 1 человек.

Имеют звания:

- «Отличник народного просвещения» - 3 человека;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека;
- «Заслуженный работник народного образования УР» - 1 человек;
- «Заслуженный работник образования УР» - 1 человек;
- «Заслуженный работник культуры УР» - 3 человека;
- «Заслуженный деятель искусств УР» - 1 человек;
- «Народный художник» - 1 человек.

С сентября 2023 года педагогический коллектив Лицея перешел на обновленные ФГОС-2021 и ФОП. Этот факт свидетельствует о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. С июня по август 2023 года администрация и учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021 и ФОП с получением соответствующих документов.

Аттестация педагогов Лицея в 2023 году проходила в целях подтверждения квалификационной категории. Заявление на аттестацию в

целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагог на высшую квалификационную категорию. По результатам аттестации данному педагогу установлена высшая квалификационная категория.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать не только стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, но и результаты в раскрытии творческого потенциала лицеистов.

#### **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Лицее составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

#### **VII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В Лицее имеется библиотечно-информационный центр, который оснащен компьютером, моноблоками, принтером, сканером, ксероксом.

В читальном зале БИЦ установлены двухместные столы для занятий. Имеется выход в Интернет. В читальном зале имеются:

- посадочные (читательские) места;
- информационный пункт (выдача и прием литературы);
- фонд открытого доступа (1 помещение);
- фонд закрытого хранения (1 помещение).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5154 единицы;
- книгообеспеченность 18,6 процентов;
- обращаемость 6,3 единиц в год;
- объем учебного фонда -3561 единица.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники по предметам учебного плана	3561	1410
2	Художественная	721	4004
3	Справочная. Языковедение, литературоведение	107	682
4	Естественно-научная	58	502
5	Технические науки, сельское и лесное хозяйство, здравоохранение, медицина	72	318
6	Общественно-политическая	572	2679

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 159 дисков, (электронные энциклопедии, дидактические материалы), аудиовизуальные документы – 28.

Средний уровень посещаемости библиотеки 17-20 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о её работе. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы:

1. Читальный зал, библиотечный фонд и информационная база БИЦ востребованы.
2. Книжный фонд БИЦ используется рационально.
3. Оснащенность БИЦ учебными пособиями достаточная.

#### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «ХЭЛ № 98» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Лицей расположен в цоколе, на первом и третьем этажах восточного крыла здания МБОУ СОШ №71, год постройки которой 1975 г. Территория имеет ограждение по всему периметру. Въезды и входы на территорию имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Территория благоустроена, разбиты газоны, цветники.

В цокольном этаже расположены: вахта, комната заместителя директора по АХР, раздевалки для обучающихся, сотрудников и обслуживающего персонала, складское помещение и книгохранилище.

На первом этаже расположены 5 мастерских: керамика, художественного текстиля, живопись, рисунок, композиция, а также компьютерный класс и административные кабинеты.

На третьем этаже расположены информационно-библиотечный центр, учительская, 4 учебных кабинета. Указанные учебные кабинеты используются не только для проведения уроков, но и для занятий проектной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельностью.

Все учебные кабинеты оборудованы учебными столами, стульями и книжными стеллажами в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. В 2023 году в одном учебном кабинете были заменены столешницы учебных столов. Покрытие столов и стульев не имеют дефектов и повреждений. Расстановка мебели в учебном кабинете обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от

классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для проведения занятий по профильным предметам мастерские рисунка, живописи, композиции оснащены мольбертами; мастерская резьбы и росписи по дереву - резаками, стамесками, красками; мастерская художественного текстиля – пряжей, красителями, швейными машинами и оверлоком. Для обжига изделий из глины в лицее в отдельном помещении цокольного этажа имеется муфельная печь. В мастерской живописи в сентябре 2023 года была произведена замена табуретов для использования как подставка под краски и палитру. Мастерские оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Для обеспечения охраны труда в мастерских есть инструкции и журналы инструктажа.

В оформлении учебных кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся и различный справочный материал по учебным предметам. В мастерских и рекреациях после просмотров оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты и мастерские оформлены эстетично.

На договорной основе с МБОУ СОШ №71 в безвозмездном пользовании Лицея находятся кабинеты: физики, химии, биологии, технологии (для девочек), а также спортивный зал и обеденный зал столовой.

Для изучения предметных областей учебного плана в Лицее имеется лаборантская, где хранятся комплекты наглядных пособий, карты, учебные макеты, специальное оборудование, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Образовательный процесс в Лицее обеспечивается следующими техническими средствами: стационарными компьютерами – 19 штук, ноутбуками – 6 штук, из них 2 моноблока; мультимедийными проекторами – 3 штуки; интерактивными досками – 2 штуки; плазменными телевизорами – 3 штуки; принтерами – 4 штуки; МФУ- 2 штуки.

Лицей имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики и информационно-библиотечного центра. В Лицее используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

В рамках совершенствования инфраструктуры Лицея летом 2023 года проведены косметический ремонт коридоров, рекреаций и учебных кабинетов, ремонт и покраска учебной мебели (стулья).

Ежегодно после защиты дипломных проектов выпускников 11 класса пополняется выставочный фонд Лицея.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает, что материально-техническое оснащение Лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего и среднего общего образования. При этом полный анализ оснащенности Лицея согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» «Естественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального лабораторного оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Лицея принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

#### ***Обеспечение безопасности***

В Лицее функционирует система АПС, система оповещения о пожаре, система тревожной сигнализации. В Лицее имеются 13 огнетушителей (в т.ч. 11 порошковых и 2 углекислотных). Систематически проводилась проверка и перезарядка огнетушителей. Охрану учреждения в 2023 году осуществляли лицензированные охранники. Оказание услуг по охране имущества объекта с выездом мобильного наряда по сигналу «тревога» осуществляла Росгвардия. Установлено внутреннее видеонаблюдение – 5 видеокамер плюс 2 видеорегистратора, и наружное видеонаблюдение – 2 видеокамеры. Вход в Лицей осуществляется через главный вход, оборудованный домофоном.

В конце 2023 года сотрудники ПАО «Ростелеком» начали монтаж оборудования системы оповещения и управления эвакуацией людей на случай возникновения пожара и террористической угрозе.

#### ***Медицинское обслуживание***

Медицинское обслуживание обучающихся Лицея осуществляется через медицинский кабинет МБОУ СОШ № 71. В рамках соглашения о сотрудничестве МБОУ «ХЭЛ № 98» с БУЗ УР «Городская поликлиника № 5» ежегодно проводятся плановые мероприятия по вакцинации, организации и проведению медицинских осмотров, ведется просветительская работа о здоровом образе жизни. Медицинский кабинет представленный кабинетом врача с фельдшером и процедурной, полностью оснащен мебелью, специализированным оборудованием и медикаментами в соответствии с нормативами СанПиН.

#### **Выводы:**

1. Материально-техническая база Лицея является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.



2. Лицей обеспечивает освоение обучающимися основной образовательной программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

3. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования Лицея.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (23%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильной)	балл	80
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от	человек (процент)	2 (11,8%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 34,2%
– муниципального уровня		11 13,9%
– федерального уровня		8 10,1%
– международного уровня		2 3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	27
– с высшим образованием		27
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (37%)
– с высшей		
– первой		5 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (11%)
– больше 30 лет		15 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (11%)
– от 55 лет		15 (56%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 чел. (100%)
<b>2. Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	44,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,1

Исходя из полученных результатов напрашивается вывод, что цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций реализуется Лицеом в полном объеме.

Для её реализации была выполнена следующая работа:

1. Приведены в соответствие с действующим законодательством локальные акты Лицея и размещены на официальном сайте Лицея (в отношении актов, подлежащих размещению).
2. Продолжена работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у лицеистов, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создана инфраструктура, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.
4. Организована совместная деятельность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, направленная на совершенствование управления качеством образования.
5. Педагогические работники имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают её через прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений выпускников Лицея. Педагоги Лицея владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.
6. Образовательная программа Лицея и все её подразделы реализованы в полном объёме.
7. По результатам самообследования работу МБОУ «ХЭЛ № 98» можно признать удовлетворительной.