

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №98»

ОБСУЖДЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора № 134
от «26 » августа 2023г.
_____ Алабужева О.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«За страницами учебника истории»**

Уровень сложности программы: базовый
Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Липина Лариса Ивановна,
учитель

г. Ижевск
2023

Пояснительная записка

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России. В итоге различия между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования. Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющую образования. Кружок «За страницами учебника истории» разделен на 2 блока. Первый блок включает в себя задания, проверяющие навыки работы с исторической картой, а второй блок – с иллюстративным материалом. При оценке этих заданий акцентируется внимание на умении использовать иллюстрации и историческую карту в качестве источника информации для решения исследовательских задач. Данный спецкурс вырабатывает навыки работы с источниками исторической информации, что является одной из главных целей и требований государственного образовательного стандарта. В ходе ведения курса «За страницами учебника истории» предусмотрено выявление проблемных моментов и пробелов в освоении исторического материала, их устранение.

Актуальность программы определяется важностью изучения исторической карты и иллюстративного материала для понимания образа изучаемой эпохи. Работа в кружке предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного кружка поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в нашем сложном и быстро меняющемся мире.

Особенности программы

Особенностью программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин (ведь их более 30), а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе истории. Также данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно- коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;
- инвариантность содержания - программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков
- содержание обеспечивает более полное знакомство с исторической картой, историческими персоналиями, иллюстративным материалом, т.к. курс школьной базовой программы этому отводит недостаточно времени;

- систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;
- реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена в отведенное количество часов.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для подростков в возрасте 16-18 лет. Принимаются все желающие без отбора.

Объем программы рассчитан на один год обучения, 68 часов. Занятия проходят один раз в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в группе: 12 – 15 человек.

Особенности программы

Особенностью программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин (ведь их более 30), а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе истории. Также данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно- коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;
- инвариантность содержания - программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков
- содержание обеспечивает более полное знакомство с исторической картой, историческими персоналиями, иллюстративным материалом, т.к. курс школьной базовой программы этому отводит недостаточно времени;
- систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;
- реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена в отведенное количество часов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы – пробудить интерес к истории как науке через знакомство с картами и другими историческими источниками.

Из этой цели вытекают следующие задачи:

- расширить знания по истории России, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- сформировать и закрепить системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
- дать возможность учащимся получить знания, которые не входят в перечень образовательных программ;
- развивать умение самостоятельно извлекать информацию из исторического источника, применять её для решения познавательных задач;
- способствовать развитию речи учащихся;

-создать условия для реализации обучающимися своих образовательных потенциальных возможностей.

-формировать современное историческое сознание и развитие ценностей прошлого в их связи с настоящим;

-повышать интерес к гуманитарному образованию;

-воспитывать патриотизм и гражданственность, социальную ответственность

Ожидаемые результаты:

- расширение знаний по истории России, формирование устойчивого интереса к предмету;

-повышение уровня логического мышления обучающихся;

- сформирована система научных знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;

-получение знаний сверх образовательной программы;

-развилось умение самостоятельно извлекать информацию из исторического источника;

-устная и письменная речь стала более развитой;

-повысился интерес к гуманитарному образованию;

-развились чувство патриотизма и гражданственности, социальной ответственности за свои поступки.

Развитие функциональной грамотности на занятиях в кружке.

Формирование и развитие функциональной грамотности школьников поставлено Главой Государства, Президентом РФ, В.В. Путиным приоритетной задачей. В будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Поэтому перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Обучение школьников самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования.

Основная задача педагогов, как школьных, так и работающих в сфере дополнительного образования стала - подготовить детей и подростков к адаптации в современном мире. Поэтому занятия в кружке «За страницами учебника истории» выстраиваются таким образом, чтобы в каждом из них присутствовали новые подходы в обучении: обучение критическому мышлению, оценивание обучения, использование ИКТ. Акцент делается на составление и использование «Тонких и толстых вопросов», работы в группах (сменного состава), развитие критического мышления, кластер, схемы, проект, умение анализировать текст, чтение с пометками.

Овладение функциональной грамотностью на занятиях в кружке складывается из нескольких составляющих:

1.Процесс овладения исторической грамотностью: кружковцы определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2.Процесс обучения - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному». На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.

3.Процесс образования – учащиеся владеют общим уровнем исторической культуры,

знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации.

В работе кружка понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ребенок освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1. В процессе учебы или занятиях в кружках осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке.

2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно.

3. Кружковец учиться работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках.

4. Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью.

Основным элементом функциональной грамотности, которая может быть сформирована в рамках курса «За страницами учебника истории» является - читательская грамотность, которая выступает базой функциональной грамотности. Под читательской грамотностью понимается способность к чтению и пониманию текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных, учебно-практических задач в повседневной жизни.

Для успешной работы над формированием читательской грамотности необходимо ряд условий:

Знать теорию вопроса (что такое читательская грамотность, уровни читательской грамотности, критерии оценивания читательской грамотности в PISA, ФГОС)

Знать уровень читательской грамотности обучающихся;

Владеть и использовать разные способы работы с текстом (технология продуктивного чтения, стратегии работы с текстом, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». технология «Смыслового чтения» и т.д.)

Работать с разными типами текстов на уроках и внеурочных занятиях;

Для эффективной организации самостоятельной работы с текстом, использовать графические организаторы (таблицы, схемы, закладки и т.д.)

Оценивать читательскую грамотность обучающихся для коррекции своей работы;

Создавать банки заданий для формирования и оценивания читательской грамотности.

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теория	практика	
1.	Введение. Вспомогательные исторические дисциплины	2	1	1	Тестирование
2	Анализ исторических карт и схем	32	12	20	Тестирование, срез знаний
3	Анализ иллюстративного материала	30	6	24	Тестирование, анализ иллюстративного материала, подготовка проекта
4	Итого	68 часов	19	45	

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ.

Теория. Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. Роль изучения вспомогательных дисциплин, исторических карт и иллюстративного материала в курсе истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика

Практика. Тестирование по остаточным знаниям, практические работы, тестирование «Вспомогательные исторические дисциплины», Подготовка и проведение игры для 7 класса к Дню государственности Удмуртии

АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ КАРТ И СХЕМ

Теория. Анализ исторических карт, схем VIII - XVII века, XVIII-XIX века, XX века.

Практика. Тестирование, срез знаний «Анализ исторических карт и схем»

АНАЛИЗ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

Теория. Анализ иллюстративного материала VIII - XVII века, XVIII-XIX века, XX века.

Практика. Тестирование, срез знаний «Анализ иллюстративного материала», подготовка и проведение игры для 8 класса к Дню Победы.

Календарный план участия в воспитательных мероприятиях

Наименование раздела	Мероприятие	Д ата	К оличество часов
Анализ исторических карт и схем	Подготовка и проведение игры для 7 класса к Дню государственности Удмуртии		4
Анализ иллюстративного материала	Подготовка и проведение игры для 8 класса к Дню Победы		4

		И ГО ГО	8
--	--	---------------	---

Воспитательная работа





Во время занятия на кружке педагог преследует следующие цели:

- установление доверительных отношений между учителем и кружковцами;
- привлечение внимания кружковцев к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения во время занятий в кружке;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию кружковцев;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов.

Календарный учебный график

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие			II полугодие		Всего учебных недель
	1 неделя	2-15 неделя	16 неделя	17-35 неделя	34 неделя	
1 год						34

Условные обозначения:

	- учебные занятия по расписанию
	- текущая аттестация
	- промежуточная аттестация
	- итоговая аттестация

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимы материально-техническое оснащение кабинета и информационное обеспечение учебного процесса.

Занятия проводятся на базе МБОУ «ХЭЛ № 98» в 32 кабинете. Кабинет соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. В кабинете есть столы и стулья для работы детей, школьная доска, проектор, экран, ноутбук. В архиве школы имеется необходимый набор карт, схемы и иллюстративного материала.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Формы подведения итогов реализации.

Формы контроля знаний: творческие задания (защита проектов, рефератов и мультимедийных презентаций), практические работы с картами, схемами, иллюстративным материалом, наблюдений, индивидуальных опросов, анкетирования, тестов.

Способы проверки ожидаемых результатов осуществляются с помощью диагностических материалов, дающих представления о степени усвоения учащимися программного содержания:

Основные критерии оценки практических работ: умение находить и собирать необходимую информацию, пользоваться различными источниками информации, глубина самостоятельного мышления автора, аналитика, логичность, грамотность и острота подачи материала.

Формы контроля знаний:

- анализ схем, исторических карт, иллюстраций, защита конспектов, творческих работ, проектов;
- тестирование (См. Приложение)

Формы оценивания знаний учащихся:

- работы в форме тестов оцениваются баллами; минимальный порог, который необходимо преодолеть учащемуся, чтобы его работа была зачтена;
- творческие работы учащихся (схемы, таблицы, проекты и др.) оцениваются по зачётной системе, по каждой работе слушатель получает подробный комментарий преподавателя с рекомендациями.

Литература

Список литературы для учителя

1. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. "ЕГЭ 2016. История России. Практикум. Подготовка к выполнению заданий части 2". -М.: Экзамен, 2016.
2. Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. СПб., 2000.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
4. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2009.
5. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2009.
6. Маркин С.А. "История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки кЕГЭ".- М.: Феникс, 2016.
7. Пазин Р.В. "История. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности. Часть 2". М.: Легион, 2014
8. Пчелов Е.В. Генеалогия Романовых. 1613-2001. М., 2001.
9. Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М
- 10.Щелоков А.А. Свидетели истории. М., 1997.

Список литературы для учащихся:

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
3. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
4. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
5. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
6. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.
7. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003
8. Интернет-ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест № 1 I вариант Часть А.

1. Особый тип погребения умерших в высоких курганах;
 2. Вера в единого бога;
 3. Вера во множество богов и почитание сил природы;
 4. Умение говорить на многих языках.
- A2. В каком году было «стояние на реке Угре»?
1. 1380 г.;
 2. 1470 г.;
 3. 1478 г.;
 4. 1480 г.
- A3. С чем связано имя Ивана Федорова?
1. С созданием в Москве первой типографии;
 2. С челобитной к царю Ивану IV;
 3. С осадой и взятием Казани;
 4. С деятельностью посольского приказа.
- A4. Во главе церковной реформы XVII века стоял:
1. Царь Алексей Михайлович;
 2. Протопоп Аввакум;
 3. Вселенский собор патриархов;
 4. Патриарх Никон.
- A5. Политика «просвещенного абсолютизма» проводилась в период правления:
1. Елизаветы Петровны
 2. Екатерины II
 3. Петра I
 4. Павла I
- A6. В каком году произошел «Медный бунт»?
1. В 1648 г.;
 2. В 1654 г.;
 3. В 1662 г.;
 4. В 1668 г.
- A7. К какому жанру литературы относится «Повесть временных лет»?
1. Былина;
 2. летопись;
 3. Поучение;
 4. Героическая повесть.
- A8. Что такое полюдье?
1. Народное ополчение в Древней Руси;
 2. Органы местного самоуправления;
 3. Сбор князем податей с подвластных племен;
 4. Вид публичного телесного наказания.
- A9. В каком году произошла Полтавская битва?
1. 1704 г.;
 2. 1706 г.;
 3. 1708 г.;
 4. 1709 г.
- A10. Завершение процесса вхождения Коми Края в русское государство произошло в:

1. 1383 г.;
2. 1481 г.;
3. 1530 г.;
4. 1637 г.

Часть В.

В1. Прочитайте отрывок из летописи и напишите дату описываемого события.

«Сказали варягам чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Придите княжить и владеть нами». И избрались (среди варягов) трое братьев со своими родами и пришли к славянам, и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой – Синеус – на Белоозере, третий – Трувор – в Изборске».

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

События	Дата
1) взятие Казани	А) 1547 г.
2) Стоглавый собор	Б) 1552 г.
3) венчание Ивана IV на царство	В) 1565 г.
4) введение опричнины	Г) 1551 г.

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

1. Опричнина
2. Приказы
3. Дворяне
4. Стрельцы

А) Служилые люди, составлявшие постоянное войско, набравшиеся из свободного сельского и городского населения;

Б) Личное владение царя, где существовало особое управление и войско;

В) Центральные органы управления, ведавшие отдельными отраслями жизни государства;

Г) Представители высшего слоя аристократии, владели значительными землями – вотчинами.

В4. Фамилия крупнейшего русского ученого-энциклопедиста XVIII века, с именем которого связаны открытия во многих областях науки _____.

Часть С.

С. Охарактеризуйте понятие «Монголо-татарское иго». Как оно повлияло на развитие русского государства?

II вариант Часть А.

А1. Начало городу Киеву

дало племя:

1. Кривичей;
2. Словен;
3. Древлян;
4. Полян.

А2. Первая школа в Коми крае была открыта в:

1. 1643 г.;
2. 1721 г.;
3. 1814 г.;
4. 1911 г.

А3. Кто был противником церковной реформы патриарха Никона?

1. Протопоп Аввакум;

2. Боярин Б.И. Морозов;
3. Митрополит Гермоген;
4. Симеон Полоцкий.

A4. В каком году Россия была провозглашена империей?

1. В 1711 г.;
2. В 1721 г.;
3. В 1725 г.;
1. В 1727 г.

A5. В результате какого события произошло свержение ордынского ига?

1. Взятие Казани;
2. Куликовская битва;
3. «Стояние на Угре»;
4. Сражение под Оршей.

A6. Что было одной из причин начала Смуты?

1. Отсутствие наследников у Бориса Годунова;
2. Подрывная деятельность польских спецслужб;
3. Недовольство народа произволом опричников;
4. Пресечение в России правящей царской династии.

A7. Крещение Руси произошло в ... году?

1. 980 г.;
2. 988 г.;
3. 990 г.;
4. 982 г.

A8. В 1861 году был подписан манифест:

1. «О создании флота»;
2. «Об учреждении Государственной думы»;
3. «Об отмене крепостного права»;
4. «О вольности дворянства».

A9. Впервые в летописи город Москва упоминается в:

1. 1147 г.;
2. 1182 г.;
3. 1201 г.;
4. 1245 г.

A10. «Тушинским вором» называли:

1. Степана Разина;
2. Кузьму Минина;
3. Лжедмитрия I;
4. Лжедмитрия II.

Часть В.

V1. Событие, о котором говорится в отрывке: «Рылеев говорил, что должно войскам, ими возмущенным, прийти на Сенатскую площадь, начальнику их, Трубецкому, действовать по обстоятельствам, что они надеялись избежать кровопролития и посредством Сената, который думали принудить к тому, получить от Вашего Величества или от государя-цесаревича согласие на созвание депутатов для назначения императора и установления представительного образа правления», – произошло в __ году».

V2. Соотнесите имена московских князей и даты их правления.

Князья	Годы правления
1) Василий II Васильевич	А) 1389 – 1425 гг.
2) Василий III Иванович	Б) 1505 – 1533гг.
3) Василий I Дмитриевич	В) 1462 – 1505гг.
4) Иван III Васильевич	Г) 1425 – 1462гг.

В3. Все, что создано человеческим обществом благодаря физическому и умственному труду людей, в отличие от явлений природы; в более узком смысле – идейное и нравственное состояние общества, определяемое материальными условиями жизни общества и выражаемое в его быте, идеологии, образовании и воспитании, в достижениях науки, искусства, литературы называется _____.

В4. Установите хронологическую последовательность событий Северной войны.

1. Сражение у острова Гренгам
2. Полтавская битва
3. Битва под Нарвой
4. Сражение у мыса Гангут

Часть С.

С. Перечислите причины Смутного времени. Каковы были последствия этого события для России?

Практическая работа.

Задание: заполнить таблицу «Печати русского государства»

Исторический период	Тип печати	Изображения	Надписи	Особенности
---------------------	------------	-------------	---------	-------------

Тестирование

«Вспомогательные исторические дисциплины»

- 1. К какой группе методов научного познания относятся вспомогательные исторические дисциплины:
 - а) философским б) общенаучным
 - в) специально-научным г) конкретно-проблемным
- 2. Объектом изучения вспомогательных исторических дисциплин является:
 - а) документ б) архивный документ
 - в) исторический источник; г) исторический факт
- 3. Предметом изучения археографии является:
 - а) архивный документ б) документальная публикация
 - в) актовые материалы г) письменные источники
- 4. Предметом изучения бонистики являются:
 - а) денежные знаки б) бумажные денежные знаки
 - в) деньги г) национальные денежные знаки
- 5. Предметом изучения генеалогии является:
 - а) история правящих династий б) история семей
 - в) жизнеописание людей г) родственные связи между людьми
- 6. Предметом изучения геральдики являются:
 - а) геральдисты б) гербы
 - в) геральдические учреждения г) официальные гербы
- 7. Предметом изучения дипломатики являются:
 - а) актовые материалы б) ревизские материалы
 - в) писцовые материалы г) посольские дела
- 8. Предметом изучения исторической метрологии являются:
 - а) системы времяисчисления б) системы мер
 - в) измерение длины г) возникновение метра
- 9. Предметом изучения нумизматики являются:
 - а) история монетного обращения; б) денежные знаки;

- в) системы мер; г) бумажные денежные знаки
- 10. Предметом изучения ономастики является:
 - а) классификация языков б) происхождение народов
 - в) имена собственные г) история лингвистики
- 11. Предметом изучения палеографии является:
 - а) внешняя критика источников;
 - б) внешние признаки письменных источников;
 - в) внешние признаки исторических источников;
 - г) внешние признаки архивных источников
- 12. Предметом изучения филателии являются:
 - а) марки б) открытки
 - в) календари г) значки
- 13. Предметом изучения сфрагистики являются:
 - а) монеты б) надписи на твердом материале
 - в) наградные знаки г) печати
- 14. Предметом изучения фалеристики являются:
 - а) значки б) наградные знаки
 - в) денежные знаки г) монеты

- 15. Предметом изучения исторической хронологии является:
 - а) системы мер; б) системы времени
 - в) происхождение народов; г) государственные символы
- 16. Предметом изучения исторической географии является:
 - а) история географии
 - б) история географических открытий
 - в) география исторического прошлого человечества
 - г) история географических представлений людей
- 17. Впервые вопрос о необходимости знания историком вспомогательных исторических дисциплин в отечественной историографии был обоснован в работах:
 - а) В. Н. Татищева б) Г.-Ф. Миллера
 - в) М. В. Ломоносова г) кн. М. М. Щербатова
- 18. Соотнесите термины, обозначающие вспомогательные исторические дисциплины, с этапами их развития:
 - а) «древность» е) 1-я треть XIX в.
 - б) «археология» ж) 1-я пол. XX в.
 - в) «вспомогательные науки для истории» з) XVIII в.
 - г) «вспомогательные исторические дисциплины» и) 2-я пол. XX в.
 - д) «специальные исторические дисциплины» к) сер. XIX - нач. XX в.
- 19. основоположником создания отечественных университетских учебников по вспомогательным историческим дисциплинам является:
 - а) М. Т. Каченовский б) Н. И. Надеждин
 - в) М. А. Коркунов г) М. С. Гастев
- 20. Изобретение славянской письменности монахами Кириллом и Мефодием датируется:
 - а) 790 г. в) 898 г.
 - б) 863 г. г) 988 г.
- 21. Кириллическим памятником старославянского языка XI в. является:
 - а) Мариинское евангелие в) «Русская правда»
 - б) «Повесть временных лет» г) Остромирово евангелие

- 22. Устав как тип кириллического письма использовался в:
 - а) XI-XIV вв. в) XVI-XVII вв.
 - б) XV-XVI вв. г) XVIII-XIX вв.
- 23. Что такое вержер?
 - а) повторный слой текста на пергамене

- б) проволочный след на бумаге
- в) оттиск штемпеля на бумаге
- г) надпись на бересте
- 24. Криптография - это:
 - а) наука о рукописных книгах
 - б) наука, изучающая надписи на твердых материалах
 - в) наука о расшифровке тайнописи
 - г) наука о символах, эмблемах
- 25. В каком городе России установлен памятник букве «е»:
 - а) Москва б) Тверь
 - в) Ульяновск г) Кострома
- 26. Беглое, ускоренное письмо, отличающееся раскованностью в написании букв,

называется:

- а) уставом
- б) полууставом
- в) скорописью
- 27. Что было изображено на печати Ивана III (1497 г.)?
 - а) всадник, поражающий копьём змия, и двуглавый орел
 - б) всадник-змееборец на груди двуглавого орла
 - в) двуглавый орел
 - г) всадник, поражающий копьём дракона
- 28. Основным гербовым полем является:
 - а) намет в) корона
 - б) щит г) шлем
- 29. К геральдическим металлам относят:
 - а) серебро и золото в) медь и олово
 - б) платину и золото г) платину и серебро

- 30. Щит, разделенный по горизонтали, называется:

- а) рассеченным в) рассечено-пересеченным
- б) пересеченным г) усеченным

- 31. Естественные или легендарные фигуры, поддерживающие щит с боковых сторон,

это:

- а) щитодержатели в) сень
- б) намет г) вязь

- 32. Девиз в гербе располагается на:

- а) щите в) шлеме
- б) ленте г) короне

- 33. Остатки прошлого, которые связаны с деятельностью людей и отражают историю человеческого общества, это:

- а) исторический источник в) археологические находки
- б) архитектурное сооружение г) этнографические предметы

- 34. Реверс - это:

- а) ребро монеты б) лицевая сторона монеты
- в) обратная сторона монеты

- 35. В нумизматике легендой является:

- а) сказание о монетном кладе
- б) надпись на монете
- в) изображение государственного символа на монете
- г) изображение номинала монеты

- 36. Попытка введения бумажных денег впервые была предпринята в царствование:

- а) Петра I в) Петра III
- б) Екатерины I г) Екатерины II

- 37. Первая реформа календаря в Западной Европе была проведена:

- а) Григорием XIII в) Константином Багрянородным

- б) Юлием Цезарем г) Александром Македонским
- 38. До календарной реформы Петра I времяисчисление в русском

государстве велось от:

- а) Рождества Христова
- б) сотворения мира
- в) рождения бога Перуна
- г) основания Византии 187
- 39. Особенности природных условий России являются:
 - а) ярко выраженная континентальность
 - б) разнообразие форм земной поверхности
 - в) низкий уровень осадков
 - г) большое количество крупных рек
- 40. К стихийным бедствиям относятся:

<ul style="list-style-type: none"> • а) извержения вулканов • б) пожары • в) цунами • г) наводнения 	<ul style="list-style-type: none"> • д) бури • е) штормы • ж) эпидемии • з) неурожай • и) землетрясения
---	--

41. К экологическим бедствиям относятся:

<ul style="list-style-type: none"> • а) извержения вулканов, • б) пожары • в) цунами • г) наводнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Д) бури, • е) штормы • ж) эпидемии • з) неурожай • и) землетрясения.
--	--

42. Единицами административно-территориального деления России в XVI-XVII вв. были:

- а) уезд в) волость
- б) губерния г) стан
- 43. Основные этапы изменения внешних границ СССР:
 - а) 1917-...;
 - б) ...-...;
 - в) ... - 1945.
- 44. Древнейшие русские города, восходящие еще к IX в.:
 - а) Белоозеро в) Москва
 - б) Изборск г) Азов

Продолжите ряд _____

- 45. Средневековые карты - это:
 - а) портоланы в) атласы
 - б) «монастырские» карты г) пейтингеровы таблицы
- 46. Первая русская сводная карта Русского государства появилась в:

- а) 1380 г. в) 1523 г.
- б) 1497 г. г) 1600 г.
- 47. Кого называют пращуром?
- а) прапрадеда в) легендарную личность
- б) самого дальнего предка г) мифического предка рода
- 48. Что понимают под словом «фамилия»?
- а) наследственное наименование человека, прибавляемое к его личному имени
- б) хозяйственное объединение, в которое могли входить не только родственники, но и

слуги

- в) семью
- г) коллектив родовой общины
- 49. Кого называли крестовыми сестрами?
- а) девушек, уходящих в монастырь в) подруг, обменявшихся крестами
- б) сводных сестер г) жен крестоносцев
- 50. Как назывался первый в истории России родословный справочник?
- а) Боярская книга в) Разрядная книга
- б) Титулярник г) Государев родословец
- 51. Какая из перечисленных книг является последней в истории России родословной

книгой?

- а) «Разрядная книга» в) «Общий гербовник»
- б) «Бархатная книга» г) «Генеалогия»
- 52. Что такое прародина?
- а) место, где человек родился
- б) первоначальное место обитания народа
- в) место рождения самого древнего известного родственника
- г) место происхождения человека как биологического вида
- 53. Какие титулы в дореволюционной России жаловал император представителям

дворянских фамилий:

- а) князь в) барон
- б) маркиз г) герцог

54. Год введения в России должности герольдмейстера:

• а) 1717	• в) 1725
• б) 1722	• г) 1730

- 55. Как переводится на русский язык слово «генеалогия»?
- а) наука, изучающая происхождение человека
- б) наука, изучающая происхождение фамилий
- в) родословие
- г) родоведение
- 56. В каком родстве состоят двоюродные братья:

а) прямом кровном в) свойстве	б) боковом кровном г) духовном
-------------------------------	--------------------------------

57. Какие из перечисленных произведений древнерусской литературы являются источником по генеалогии:

а) «Русская правда» в)	• б) «Домострой»
------------------------	------------------

«Номоканон»

- г) «Повесть временных лет»

58. Какой государственный орган в России составил первый сборник

гербов дворянских фамилий? а)
Разрядный приказ

в) Палата родословных дел

- б) Посольский приказ
- г) Герольдмейстерская контора

59. В каком веке генеалогия в России стала наукой?

а) XVII в. в)
XIX в.

б) XVIII в. г)
XX в.

60. Разгадайте народную загадку: «Шуринов племянник как зятю родня»?

а) сын
в) внук

- б)
брат
- г)
деверь

61. Какое имя получил при крещении Ярослав Мудрый (имя своего

святого
покровителя)?

- а) Георгий
- в) Николай

б) Юрий г)
Фрол

- 62. Что объединяет следующие фамилии: Кузнецов, Ковалев, Шмидт, Смит?
- а) принадлежность родоначальников фамилий к дворянскому сословию
- б) принадлежность родоначальников фамилий к представителям городских сословий
- в) принадлежность родоначальников фамилий к одному ремеслу
- г) принадлежность родоначальников фамилий к европеоидной расе

63. Что объединяет следующие фамилии: Успенский, Богоявленский, Богословский, Крестовоздвиженский?

- а) фамилии даны выпускникам семинарий
- б) фамилии даны выпускникам училищ
- в) фамилии даны выпускникам церковно-приходских школ
- г) фамилии даны выпускникам гимназий

64. К концу XVII в. один из родов так разросся, что представители наиболее крупных его ветвей задумались о том, как им выделиться из однофамильцев. В 1677 г. царь разрешил некоторым представителям рода именоваться еще и второй фамилией, так как они сумели привести доказательства о своем происхождении из Рима. О какой известной семье идет речь?

- а) Петрово-Соловово б) Римский-Корсаков
- в) Сорокоумовы-Глебовы г) Сухово-Кобылины

65. Назовите социальное происхождение родоначальников обладателей следующих фамилий: Сенаторовы, Генераловы, Князевы, Графские, Барские?

- а) выслуженное дворянство б) поместье дворянство
- в) государственные крестьяне г) крепостные крестьяне

- 66. Как звучало отчество русского первопечатника Ивана Федорова?
- а) Петрович б) Иванович
- в) Васильевич г) Федорович
- 67. Кому обязан русский язык введением самого слова «фамилия»?
- а) Петру I б) М. В. Ломоносову
- в) Екатерине II г) Е. Р. Дашковой

- 68. Чем занимались родоначальники таких фамилий, как Щепетиль-никовы и Коробейниковы?
- а) изготовлением небольшой тары для сыпучих тел (коробов)
- б) торговлей мелким галантерейным товаром
- в) розничной торговлей
- г) мелким кустарным производством
- 69. Настоящая фамилия этого человека Криденер. А фамилию, по которой его знают, он получил за свои успехи в чистописании и каллиграфии. Кто этот человек?
- а) Жуковский б) Васильев
- в) Перов г) Чисто
- 70. Что такое матроним?
- а) наименование человека по матери б) общее название женских имен
- в) женский дух - покровитель рода г) легендарная прародительница рода
- 71. К знакам отличия относятся:
- а) орден б) значок;
- в) диплом г) герб
- 72. Высший орден Российской империи:
- а) св. Александра Невского б) св. Георгия
- в) св. Андрея Первозванного г) св. Владимира
- 73. Соотнесите цвета орденских лент с названиями орденов Российской империи:
- а) св. Андрея Первозванного д) красно-черная
- б) Белого Орла е) красная
- в) св. Владимира ж) голубая
- г) св. Александра Невского з) синяя
- 74. Кавалеры ордена св. Анны 4-й степени носили орденский знак (крест):
- а) на шее б) на бедре
- в) в петлице (на груди) г) на эфесе холодного оружия
- 75. Сколько степеней имел орден св. Владимира:
- а) одну б) две
- в) три г) четыре

- 76. Высшая награда СССР:
- а) медаль «Золотая Звезда» б) Золотая медаль «Серп и Молот»
- в) орден Ленина в) орден Октябрьской Революции
- 77. В годы Великой Отечественной войны были учреждены ордена:
- а) орден Красного Знамени б) орден Суворова
- в) орден Ушакова г) орден Жукова
- 78. Какой орден существовал в наградной системе и Российской империи, и Советского Союза, и Российской Федерации:
- а) Андрея Первозванного б) Нахимова
- в) «За заслуги перед Отечеством» г) Александра Невского
- 79. Перечислите ордена, входящие в наградную систему Российской Федерации:
- а) орден «Материнская слава» б) орден «Родительская слава»
- в) орден св. Андрея Первозванного г) орден Славы
- 80. Медаль «Золотая Звезда» Героя Российской Федерации - это:
- а) знак особого отличия в) наградная медаль
- б) орден г) знак к почетному званию
- 81. Синодический месяц как единица счета времени определяется:

- а) периодом обращения Земли вокруг своей оси
- б) периодом обращения Луны вокруг Земли
- в) периодом нахождения Земли между точками солнцестояния
- г) 1/12 частью продолжительности тропического года

• 82. Продолжительность лунного года составляет:

- а) 355 суток б) 365 суток
- в) 365 % суток; г) 366 суток

• 83. Какое наименование у восточных славян имел календарный день, который сейчас

называется «воскресенье»:

- а) день Солнца б) шесток
- в) неделя г) изок

84. Соотнесите названия месяцев у восточных славян с современными:

<ul style="list-style-type: none"> • а) просинец • б) березозол • в) червень • г) рюень 	<ul style="list-style-type: none"> • д) апрель • е) сентябрь • ж) январь • з) июль
---	--

• 85. Календарь - это:

- а) счет лет от определенного дня
- б) датировка начала нового года
- в) определенная система счета времени
- г) единица счета времени

• 86. Календы в римском месяце - это день:

- а) новолуния
- б) первой четверти луны
- в) полнолуния
- г) оплаты долговых процентов

• 87. Какие из перечисленных годов являются високосными по юлианскому календарю:

<ul style="list-style-type: none"> • а) 578 г. • в) 1712 г. 	<ul style="list-style-type: none"> • б) 1469 г. • г) 1900 г.
---	--

88. Какие из перечисленных годов являются високосными по григорианскому календарю:

<ul style="list-style-type: none"> а) 1700 г. в) 1900 г. 	<ul style="list-style-type: none"> • б) 1800 г. • г) 2000 г.
---	--

89. В XVIII веке разница между юлианским и григорианским календарями составляла:

<ul style="list-style-type: none"> а) 10 дней в) 12 дней 	<ul style="list-style-type: none"> б) 11 дней г) 13 дней
---	---

90. Византийская эра относилась «сотворение мира» к:

- а)
3483 г.
- в)
5508 г.

- б)
5501 г.
- г)
5969 г.

• 91. Современная эра «от рождества Христова» была предложена:

- а) александрийским патриархом Кириллом
- б) римским монахом Дионисием Малым
- в) римским папой Григорием XIII
- г) апостолами Петром и Павлом

• 92. Что из перечисленного относится к хронологическим правилам празднования христианской Пасхи:

- а) после дня весеннего равноденствия
- б) после новолуния
- в) после полнолуния
- г) после празднования еврейской Пасхи

• 93. По византийскому стилю новый год начинался: а) 1 января б) 25 марта

• в) 1 сентября г) 25 декабря

• 94. Мартовский новогодний стиль использовался в России в: а) IX-XIV вв. б) XV-XVII

вв.

• в) XVIII-XIX вв. г) XX в.

• 95. Сентябрьский новогодний стиль использовался в России в: а) IX-XIV вв. б) XV-XVII вв.

• в) XVIII-XIX вв. г) XX в.

• 96. Григорианский календарь был введен в России в: а) 1700 г. б) 1857 г.

• в) 1918 г. г) 1924 г.

• 97. Установите индикт 6777 года:

○ а) 8 б) 12

○ в) 24 г) 35

• 98. Какому дню по григорианскому календарю соответствует 22 октября 1612 года по юлианскому календарю:

○ а) 31 октября б) 1 ноября

○ в) 3 ноября г) 4 ноября

• 99. Переход от византийской эры летоисчисления на современную эру в России произошел по указу:

○ а) Ивана IV б) Бориса Годунова

○ в) Петра I г) Александра I

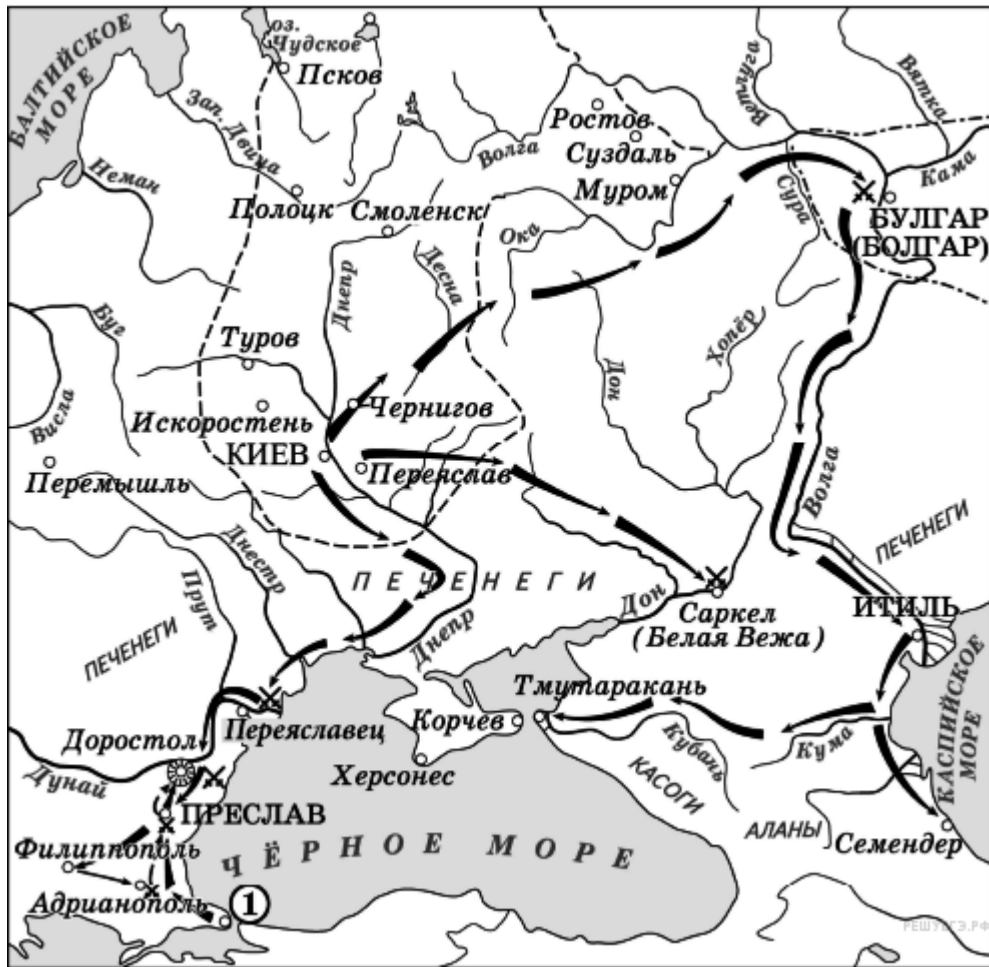
• 100. Какой из римских месяцев был переименован в честь Юлия Цезаря:

○ а) квинтилий б) секстиль

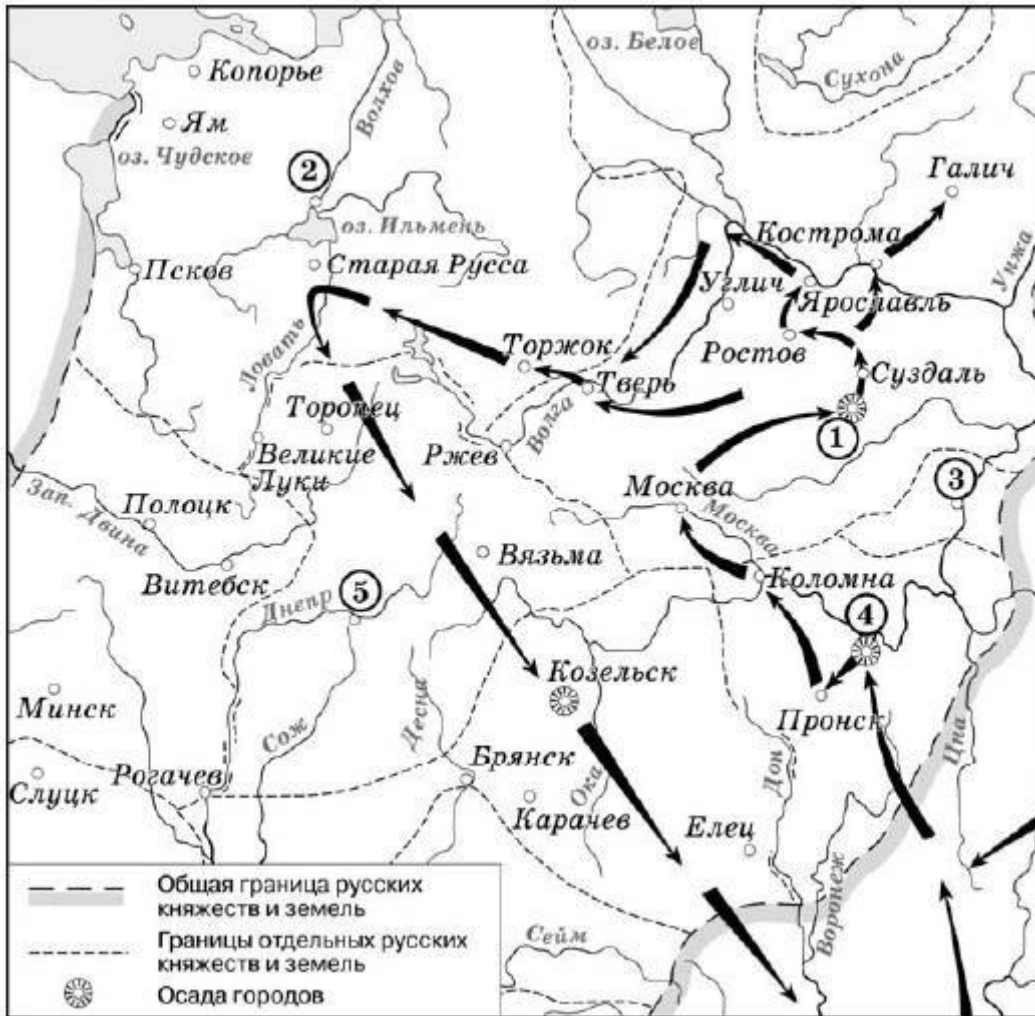
○ в) сентябрь г) октябрь

Тест № 2

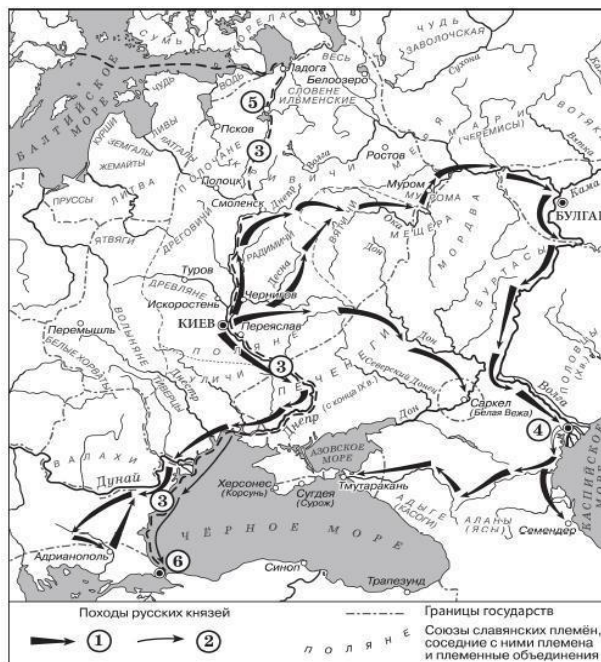
Анализ исторических карт и схем

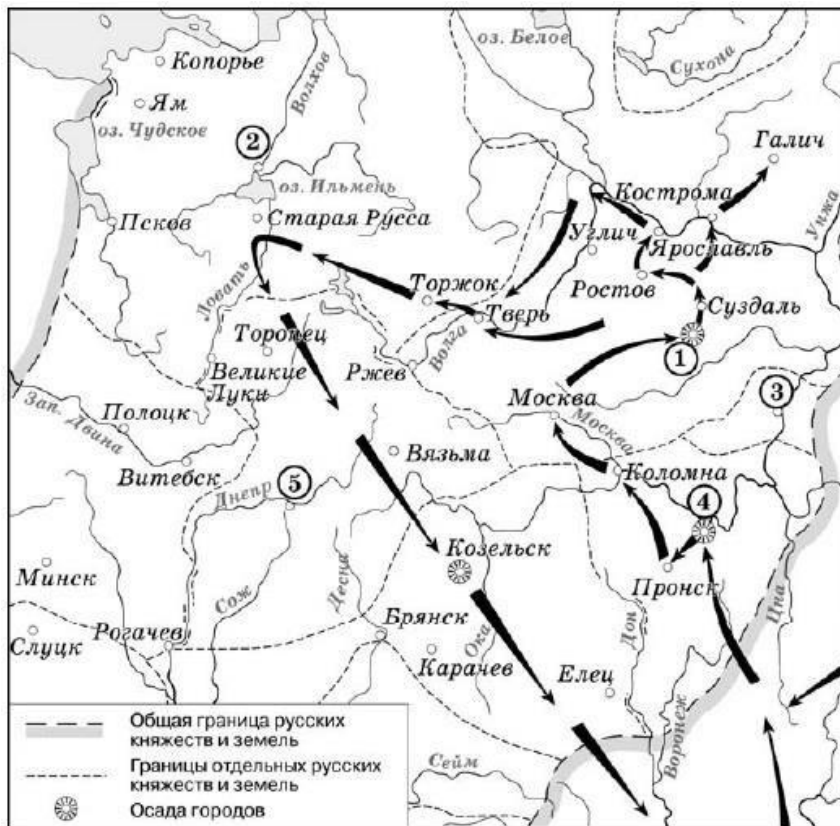


Рассмотрите схему и выполните задание. В каком веке происходили события, обозначенные на схеме? Ответ запишите числом.

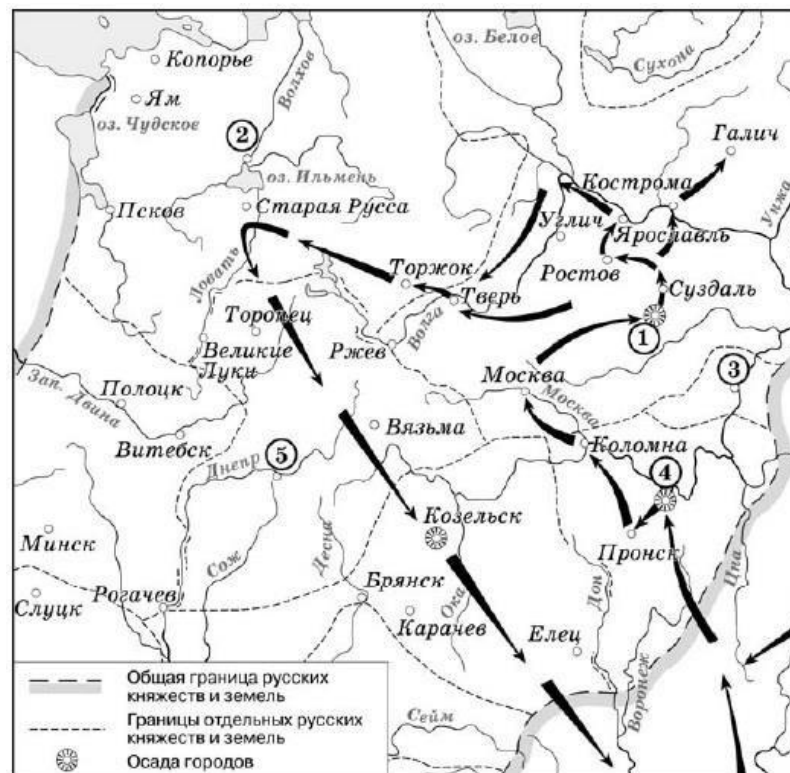


Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

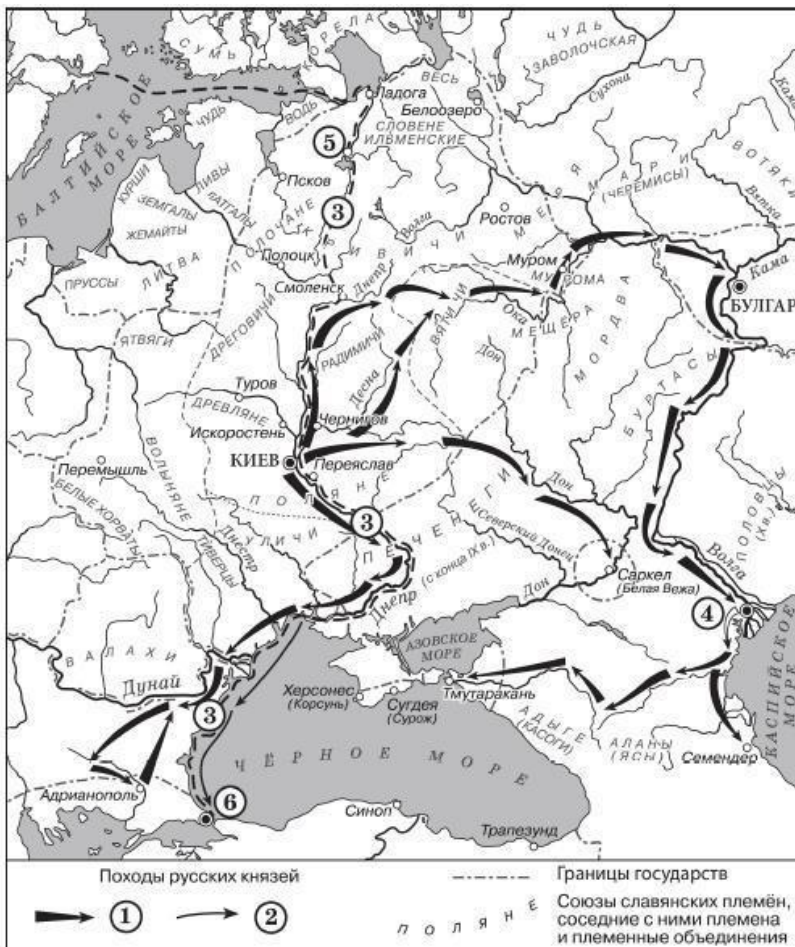
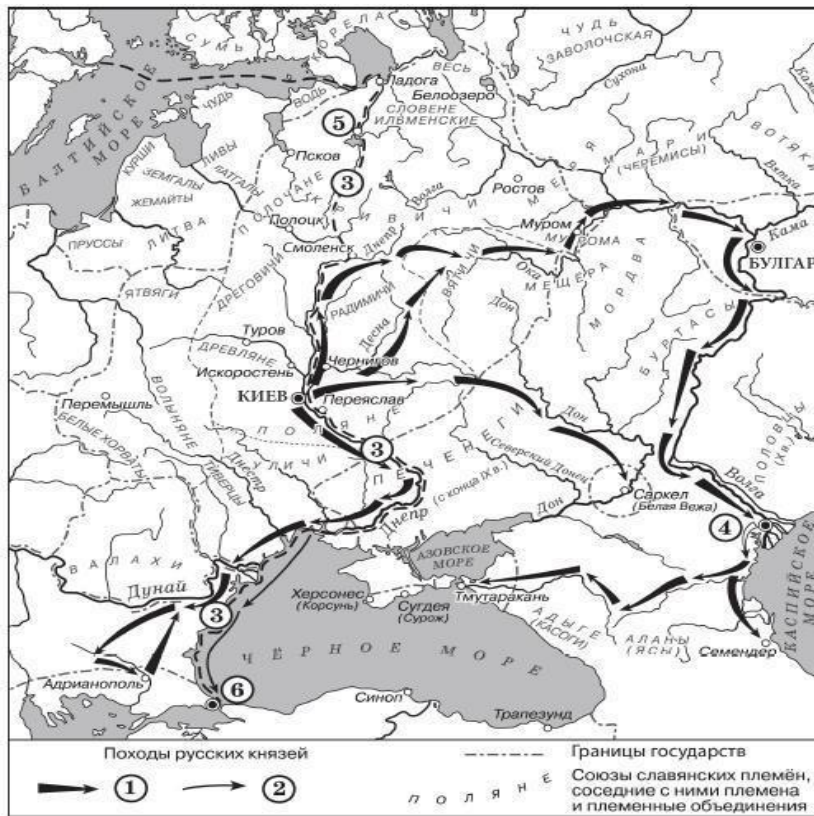




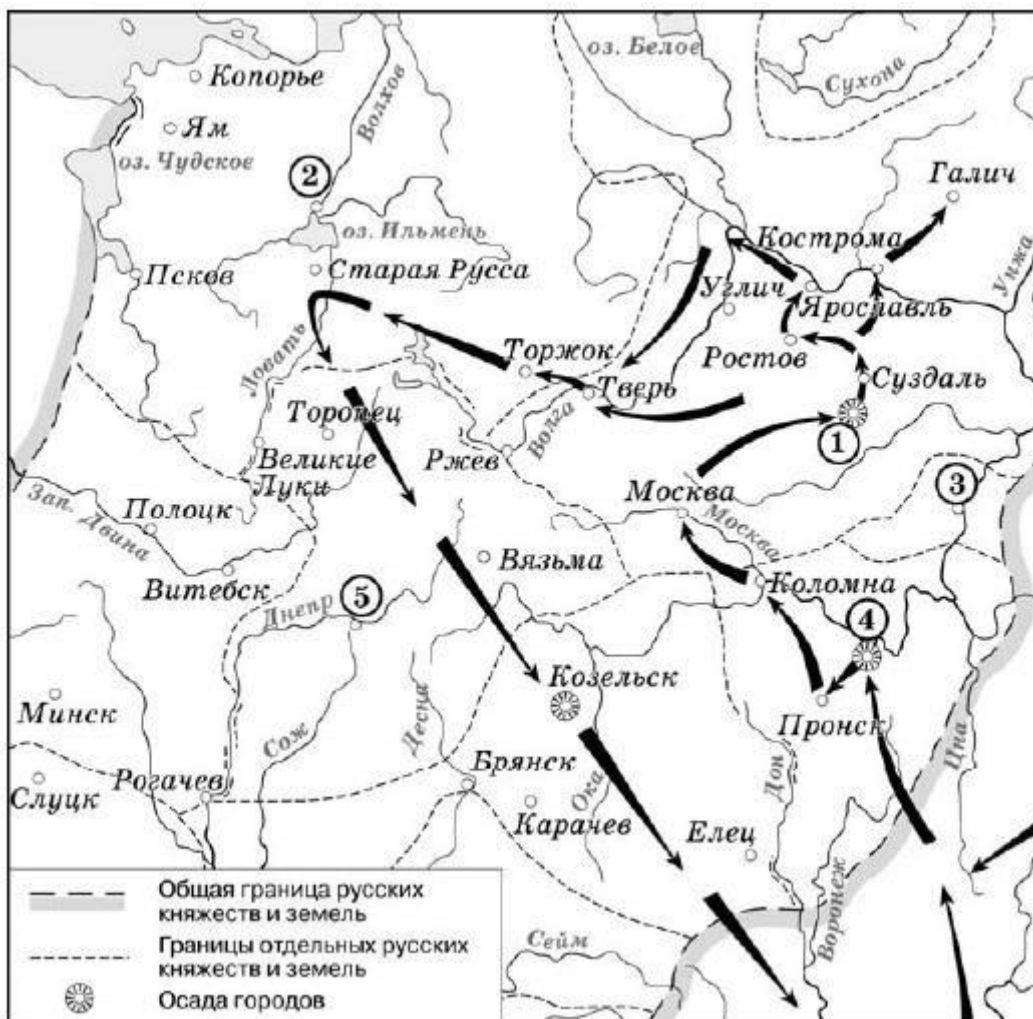
Напишите имя военачальника, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.



Укажите название торгового пути, обозначенного на схеме цифрой «3».

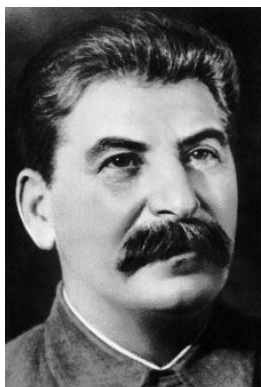


Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.

Тест № 3

Анализ иллюстративного материала

Кто произнес слова: *«Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!»* по радио в 12 часов дня 22 июня 1941 г.?



Иосиф Сталин



Климент Ворошилов



Георгий Жуков



Какой тип вооружения получил в годы Великой Отечественной войны название «Катюша»?

Самоходная артиллерийская установка



Противотанковое орудие



Зенитное орудие



Реактивный миномет



На фотографии (В ЦЕНТРЕ) вы видите начальника политуправления 4-го Украинского фронта генерал-майора, будущего руководителя СССР в 1964—1982 годах. На Параде Победы он был комиссаром сводного полка 4-го Украинского фронта. Назовите его имя

- Л. И. Брежнев
- И. В. Сталин
- И. С. Конев
- Р. Я. Малиновский
-
-



В каком городе расположен этот всемирно известный памятник в честь победы над Германией?

- Москва
- Санкт-Петербург (Ленинград) Берлин
- Прага

Рассмотрите изображение

Какое из зданий, представленных ниже, было построено в годы руководства страной



того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура?



○



○



○



На фотографии видно, как по Ладожскому озеру доставляли хлеб в блокадный Ленинград. Как называли эту дорогу?

- Дорога жизни
- Дорога смерти
- Дорога спасения
- Дорога героев



Кто изображен на картине? (назовите прозвище царя)

Под каким номером изображено главное здание МГУ им. М.В. Ломоносова, торжественно открытое в 1953 г.?





Назовите главного скульптора монумента: «Родина-мать зовет» в Волгограде?

- Левинсон Е.А. Васильев А.В. Вучетич Е.В. Бурдин Д.И.



Во время Великой Отечественной войны колонна немцев всё же смогла пройти по улицам Москвы. Что же это была за колонна?

- Марш пленных немцев по Москве
- Марш разведчиков немцев по Москве
- Марш немцев-перебежчиков по Москве



