



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Художественно-эстетический лицей №98»
ул. Короткова, 17а, г. Ижевск, УР, 426065
тел./факс 8(3412) 21-73-00
E-mail: hel98@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.



ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Ответственный:
педагог – психолог
Блинова О.А.

Ижевск, 2022г.

Актуальность

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Цель программы - сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность.

Задачи:

- помощь учащимся в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- помощь в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- помощь в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- помощь в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- помощь в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- поддержание мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Возраст участников программы – 7 –9 классы.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены домашние задания (самостоятельная работа), занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы работы:

- беседа,
- дискуссии,
- мастер-классы,
- решения кейсов,
- встречи с представителями разных профессий,
- профессиональные пробы,
- коммуникативные и деловые игры,
- консультации педагога и психолога.

Ожидаемые результаты:

- освоение учащимися надпрофессиональными компетенциями (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.).
- ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования.

- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование и развитие у учащихся трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- планирование учащимися жизненного и профессионального пути.
- повышение мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности «Профориентация».

№ Занятия и название	План занятия	Задачи	Необходимые материалы	Продолжительность
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (4ч)				
Занятие 1. «Диагностическое»	Методика ДДО Климова	- определение профессиональных предпочтений личности по сферам «человек - человек», «человек - природа», «человек – знаковая система», «человек - техника», «человек – художественный образ».	Бланки	10 минут
	Определение профессионального типа личности Дж. Голланда.	- соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии.	Бланки	10 минут
	Опросник "Тип мышления"	- прогноз успешности в конкретных видах профессиональной деятельности, определение стиля деятельности, склонностей, интересов и профессиональной направленности.	Бланки	10 минут
	2. Обсуждение результатов диагностики	- вызвать интерес к собственным склонностям в профессиональной направленности.		15 минут
	3. Завершение	- подведение итога занятия		10 минут
Занятие 2. «Начало пути к выбору профессии»	1. Упражнение «Что нас объединяет?»	- включить учащихся в работу и контекст занятия;		15 минут

		<ul style="list-style-type: none"> - создать доброжелательную атмосферу в группе; - знакомство с программой. 		
	2. Упражнение «Цели и ожидания»	<ul style="list-style-type: none"> - прояснить ожидания у учащихся от программы; - ввести участниц в контекст занятия. 		20 минут
	3. Правила группы	<ul style="list-style-type: none"> - определить и утвердить правила работы в группе 		10 минут
	4. Завершение Игра «Расскажи мне о себе»	<ul style="list-style-type: none"> - узнать больше друг о друге; - способствовать установлению доброжелательных отношений с учащимися. 		10 минут
	5. Домашнее задание. Подготовить рассказ об участнике	<ul style="list-style-type: none"> - узнать больше друг о друге; - способствовать установлению доброжелательных отношений с учащимися. 		5 минут
Занятие 3. «Профессии прошлого, настоящего, будущего»	1. Разминка «Колпак»	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать учащихся и включить в работу; - создать доброжелательную атмосферу в группе. 		5 минут
	2. Упражнение «Расскажу о тебе».	<ul style="list-style-type: none"> - узнать больше друг о друге; - способствовать установлению доброжелательных отношений с учащимися. 		15 минут
	2. Упражнение «Профессии прошлого, настоящего, будущего»	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учащимися актуальных и неактуальных профессий 		15 минут
	3. Игра «Забавные профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения; - снятие эмоционального напряжения. 		10 минут

	4. Завершение	- подведение итога занятия		10 минут
	5. Домашнее задание Привести примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.	- узнать о профессиональных судьбах известных людей.		5 минут
Занятие 4. «Одна профессия на всю жизнь?»	1. Разминка «Профессии от А до Я»	- активизировать учащихся и включить в работу; - создать доброжелательную атмосферу в группе.		5 минут
	2. Обсуждение домашнего задания	- напомнить про содержание предыдущего занятия; - дать возможность учащимся отреагировать мысли и эмоций, которые возникли при выполнении занятий; - узнать о профессиональных судьбах известных людей.		20 минут
	2. Дискуссия «Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь»	- повышение готовности участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности.		20 минут
	3. Упражнение «Мои предпочитаемые профессии»	- составление собственного ранжированного списка предпочитаемых профессий: первая версия.		15 минут
	4. Завершение	- подведение итога		10 минут

		занятия		
	5. Домашнее задание. Определить достоинства и недостатки предпочитаемых профессии	- обдумать достоинства и недостатки предпочитаемых профессий учащихся.		5 минут
Раздел 2. Универсальные навыки (9ч)				
Занятие 5. «Эффективная коммуникация»	1. Разминка «Король - орел»	- включить участников в работу;		5 минут
	2. Обсуждение домашнего задания	- напомнить про содержание предыдущего занятия; - дать возможность учащимся отреагировать мысли и эмоций, которые возникли при выполнении занятий.		10 минут
	2. Мозговой штурм «Что такое эффективная коммуникация?»	- развитие коммуникативных навыков (высказывать свое мнение и принимать мнение другого); - сформировать представление учащихся об эффективной коммуникации.		20 минут
	3. Информационный блок «Эффективная коммуникация»	- сформировать представление учащихся об эффективной коммуникации		10 минут
	4. Упражнение «Уровень эффективной коммуникации»	- оценка уровня коммуникации со значимыми людьми.	Рабочая тетрадь	10 минут
	5. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		5 минут
	6. Домашнее задание. Привести пример своей эффективной	- повышение самооценки учащихся.		5 минут

	коммуникации.			
Занятие 6. «Барьеры в общении»	1.Разминка «Бумага»	- включить участников в работу; - понимание учащимися, что однозначная информация воспринимается по – разному.	Бумага по количеству учащихся	5 минут
	2. Обсуждение домашнего задания	- напомнить про содержание предыдущего занятия; - дать возможность учащимся отреагировать мысли и эмоций, которые возникли при выполнении занятий; - повышение самооценки учащихся.		10 минут
	2. Упражнение «Инопланетяне - земляне»	- демонстрация барьеров в общении.		15 минут
	3. Групповое обсуждение «Барьеры в общении»	- понимание барьеров, которые мешают в общении		20 минут
	4. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		10 минут
	5 Домашнее задание Упражнение «Мои барьеры»	- понимание собственных барьеров в общении.		5 минут
Занятие 7. «Средства коммуникации»	1.Разминка «Привет»	- включить участников в работу; - дать возможность ощутить разнообразие эмоций через интонацию.	Карточки с эмоциями (восторг, грусть, страх, раздражение, обида, радость, вина)	10 минут
	2. Обсуждение домашнего задания	- напомнить про содержание предыдущего занятия; - дать возможность		10 минут

		<p>учащимся отреагировать мысли и эмоций, которые возникли при выполнении занятий;</p> <p>- понимание собственных барьеров в общении.</p>		
	2. Групповое обсуждение «Средства коммуникации»	- структурировать и дать более расширенное представление учащимся о средствах коммуникации (вербальная и невербальная коммуникация)	Доска, мел	20 минут
	3. Упражнение «Невербальная сказка»	- развитие невербальных средств коммуникации учащихся;		10 минут
	4. Завершающее	- подведение итога занятия;		10 минут
Занятие 8. «Приемы эффективного общения»	1.Разминка «Контакт глазами»	- активизировать внимание учащихся;		7 минут
	2. Групповое обсуждение «Приемы эффективного общения»	- расширить представление о том, какие приемы могут повысить эффективность общения		20 минут
	3. Демонстрация фрагмента фильма	- научить учащихся отслеживать приемы эффективного общения, которые демонстрируют собеседники	Видеоролик из фильма «Стажер»	10 минут
	4. Завершающее	- подведение итога занятия;		10 минут

		- снижение эмоционального напряжения.		
Занятие 9. «Техники активного слушания»	1. Упражнение «Профессии моих близких»	- активизировать учащихся и включить в работу; - создать доброжелательную атмосферу в группе.		10 минут
	2. Информационный блок «Техники активного слушания»	- изучить техники активного слушания.		10 минут
	3. Демонстрация фрагмента фильма	- научиться отслеживать техники активного слушания.	Видеоролик из фильма «Летучая мышь»	10 минут
	4. Упражнение «Техники активного слушания»	- улучшить навык применения техник активного слушания.		20 минут
	5. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		10 минут
	6. Домашнее задание. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.	- понимание профессий для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.		5 минут
Занятие 10. «Искусство задавать вопросы»	1. Разминка «Повтори»	- активизировать учащихся и включить в работу; - создать доброжелательную атмосферу в группе.		5 минут
	2. Обсуждение домашнего задания	- напомнить про содержание предыдущего занятия; - дать возможность учащимся отреагировать мысли и эмоций, которые возникли при выполнении занятий.		10 минут

	2. Информационный блок «Искусство задавать вопросы»	- познакомить учащихся с разными типами вопросов и задач, которые эти вопросы позволяют решать в процессе коммуникации	Рабочие тетради	20 минут
	3. Упражнение «Детективы»	- отработка навыка формулировки открытых вопросов.		10 минут
	4. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		10 минут
	5. Домашнее Задание. Вопросы работодателю» - составить список вопросов для первой встрече.	- улучшить навык формулировки открытых вопросов		5 минут
Занятие 11. «Я и работодатель»	1. Упражнение «Имя - профессия»	- активизировать учащихся и включить в работу; - создать доброжелательную атмосферу в группе.		5 минут
	2. Игра «Ассоциативный эксперимент»	- выяснить с какими эмоциями ассоциируется та или иная профессия		15 минут
	3. Обсуждение домашнего задания. Упражнение «Вопросы работодателю»	- улучшить навык формулировки открытых вопросов		15 минут
	4. Игра «Ты – работодатель»	- тренировка задавать вопросы и вести диалог с работодателем		10 минут
	5. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		10 минут
Занятие 12. «Эмпатия»	1. Разминка «Мое настроение».	- активизировать учащихся и включить в работу; - диагностика эмоционального состояния учащихся.		10 минут

	2. Упражнение «Мои чувства и чувства других».	- расширить понимание собственных чувств и чувств других.		10 минут
	3. Информационный блок. Базовые эмоции: радость, грусть, страх, гнев. Как эффективно реагировать на разные эмоции. Эмпатия.	- понимание базовых чувств и важность каждого чувства; - понимание эффективного реагирования на разные эмоции.		20 минут
	4. Упражнение «Невербальная сказка» с обратной связью.	- развитие невербальных средств коммуникации учащихся; - понимание эмоции человека; - тренировка эффективного реагирования на разные эмоции.		15 минут
	5. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		10 минут
	6. Домашнее задание. Просмотр мультфильма «Головоломка».	- понимание эмоции человека.		
Занятие 13. «Личные границы»	1. Игра «Поводырь»	- активизировать учащихся и включить в работу; - создать доброжелательную атмосферу в группе.		5 минут
	2. Обсуждение домашнего задания	- напомнить про содержание предыдущего занятия; - дать возможность учащимся отреагировать мысли и эмоций, которые возникли при просмотре мультфильма.		10 минут
	2. Упражнение «Где мои границы?»	- дать возможность почувствовать физические		5 минут

		границы.		
	3. Информационный блок «Личные границы»	- познакомить учащихся с пониманием личных границ, значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.		15 минут
	4. Упражнение «Примеры»	- понять нарушения личных границ; - обсудить как возможно защитить личные границы.	Примеры нарушения границ. Каждый пример на отдельном листе.	15 минут
	5. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		10 минут
	6. Домашнее задание. Составить перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией.	- понимание профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией.		5 минут
Раздел 3. Какой я? (5ч)				
Занятие 14. «Мои компетенции»	1. Упражнение «Угадай профессию»	- активизировать учащихся и включить в работу; - создать доброжелательную атмосферу в группе.		5 минут
	2. Обсуждение домашнего задания	- напомнить про содержание предыдущего занятия; - дать возможность учащимся отреагировать мысли и эмоций, которые возникли при выполнении занятий.		10 минут
	2. Информационный блок «Что такое компетенции?»	- познакомить учащихся с понятием компетенции;		15 минут

	3. Упражнение «Мои компетенции»	- проанализировать уровень развития компетенций учащихся;	Рабочая тетрадь	20 минут
	4. Рефлексия	- осознание учащимися, что они сами обладают данными умениями и навыками; - понимание учащимися «личного вектора» развития компетенций.		10 минут
	4. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		5 минут
Занятие 13. «Матрица текущих и будущих достижений»	1. Разминка «Повтори»	- активизировать учащихся и включить в работу; - создать доброжелательную атмосферу в группе.		5 минут
	2. Информационный блок «Важные сферы жизни»	- познакомить учащихся с важными сферами жизни, которые влияют на личное и профессиональное развитие.		10 минут
	3. Упражнение «Матрица текущих и будущих достижений»	- оценить собственный опыт с точки зрения приобретенных ресурсов; - увидеть собственные достижения; - построить планы на ближайшие несколько лет	Рабочая тетрадь	30 минут
	4. Рефлексия	- осознание учащимися, что какие – то сферы жизни остались без проектов и их можно дополнить		10 минут
	5. Завершающее	- подведение итога		10 минут

		занятия; - снижение эмоционального напряжения.		
Занятие 15. «Личная страница в соцсетях»	1. Упражнение «Я в соцсетях»	- активизировать учащихся и включить в работу; - создать доброжелательную атмосферу в группе.		10 минут
	2. Групповое обсуждение «Профессиональная страница в соцсетях»	- помощь в определении личного и профессионального в соцсетях.		20 минут
	3. Правила безопасного использования интернета	знакомство участников с правилами безопасного использования интернета и других высоких технологий.		10 минут
	4. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		10 минут
	5. Домашнее задание. Выбрать профессиональную страницу в соцсетях, определить что понравилось.	- помощь в определении личного и профессионального в соцсетях.		5 минут
Занятие 16. «Мои интересы»	1. Упражнение «Кто я?»	- способствовать самоанализу учащихся.	Лист, ручка	5 минут
	2. Обсуждение домашнего задания	- напомнить про содержание предыдущего занятия; - дать возможность учащимся отреагировать мысли и эмоций, которые возникли при выполнении занятий.		10 минут
	2. Упражнение «То, чем я любил(а) заниматься в детстве и сейчас»	- изучение себя, собственных интересов		10 минут

	3. Групповое обсуждение «Моя профессия»	- обсудить возможность объединить профессию и то, что приносит удовольствие		15 минут
	4. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		10 минут
Занятие 17. «Резюме»	1. Упражнение «Снежный ком».	- активизировать учащихся и включить в работу; - создать доброжелательную атмосферу в группе.		5 минут
	2. Информационный блок. «Резюме — что это такое и как его составить».	- познакомить учащихся с документом и основными пунктами резюме.		10 минут
	3. Упражнение «Резюме».	- тренировка в составлении резюме.	Бланки резюме	15 минут
	4. Упражнение «Достоинства и недостатки резюме»	- выявить достоинства и недостатки резюме.		10 минут
	4. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		10 минут
Занятие 18. «Самопрезентация»	1. Упражнение «Грузим баржу»	- помочь учащимся настроиться на активную работу; - подвести промежуточный итог прошедшим занятиям.		5 минут
	2. Информационный блок. Что такое самопрезентация?	- раскрыть понятие самопрезентации, дать определение понятию.		20 минут
	3. Упражнение «Подготовка к самопрезентации».	- сформулировать цели самопрезентации.		5 минут
	4. Упражнение «Самопрезентация при прохождении собеседования».	- улучшить навыки подготовки самопрезентации для собеседования.		15 минут
	4. Завершающее	- подведение итога		10 минут

		занятия; - снижение эмоционального напряжения.		
	Домашнее задание. Доделать самопрезентацию.	- закрепить материал полученный на занятии; - улучшить навыки подготовки самопрезентации для собеседования.		
Раздел 4. Образовательная траектория (8ч)				
Занятие 19. Профорориентационная игра	1. Упражнение «Если бы..., я стал бы...»	- побуждение интереса участников к осознанному профессиональному самоопределению.		10 минут
	2. Профорориентационная игра «5 шагов»	- повышение готовности участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности.		40 минут
	4. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		10 минут
Занятие 20. Ошибки, которые мы совершаем	1. Упражнение «Повтори».	- помочь учащимся настроиться на активную работу.		5 минут
	2. Упражнение «Ошибки в нашей жизни и их роли».	- понимание причин и последствий ошибок.		20 минут
	3. Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки».	- понимание пути исправления ошибок.		20 минут
	4. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального		10 минут

		напряжения.		
Занятие 21. «Я через 5, 10, 20, 50 лет»	1.Разминка «Профессии от А до Я».	- активизировать учащихся и включить в работу; - создать доброжелательную атмосферу в группе.		5 минут
	2. Беседа «Моя мечта».	- понимание важности наличия мечты, о преградах и возможностях на пути следования к мечте.		20 минут
	3. Упражнение «Я через 5, 10, 20 лет»».	- построение траектории собственной жизни; - повышение самооценки, выявление собственных успехов и достижений.		20 минут
	4.Блиц – опрос об известных людях.	- знакомство с примерами траекториями становления известных людей.		5 минут
	4. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		10 минут

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона
(4ч)

Занятие 22. Обзор учреждений среднего профессионального образования УР	1.Упражнение «Кто есть кто»	Предоставление возможности участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.		10 минут
	2. Упражнение «Обзор учреждений среднего профессионального образования УР»	- помочь учащимся в выборе среднего профессионального образования в УР.		15 минут
	3. Упражнение «Здесь я бы учился»	- помочь увидеть привлекательные условия обучения в том или ином СПО.		15 минут
	4. Завершающее	- подведение итога		10 минут

		занятия; - снижение эмоционального напряжения.		
Занятие 23. Экскурсия по территории колледжа		- знакомство с условиями поступления и обучения в колледже		60 минут
Занятие 24. Обзор учреждений высшего профессионального образования УР	1. Упражнение «Лучший мотив»	- помощь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.		10 минут
	2. Упражнение «Обзор учреждений высшего профессионального образования УР»	- помочь учащимся в выборе высшего профессионального образования в УР.		15 минут
	3. Упражнение «Здесь я бы учился»	- помочь увидеть привлекательные условия обучения в том или ином ВПО УР.		15 минут
	4. Упражнение «Важные вопросы»	- составление вопросов для представителя учреждения ВПО		10 минут
	4. Завершающее	- подведение итога занятия; - снижение эмоционального напряжения.		10 минут
Занятие 25. Экскурсия по территории ВПО. Встреча с представителем учреждения ВПО.		- знакомство с условиями поступления и обучения в колледже		60 минут
Раздел 6. Проба профессии (4ч)				
Занятие 26. Профессиональная проба «Экспозиционер»		- узнать о специфике профессиональной деятельности в музейной сфере; - прохождение профессиональной пробы «Экспозиционер».		

Приложение

Профессиональная проба «Экспозиционер».

Проба рассчитана на 4 часа.

Подготовительный этап. Экспозиция — основная форма музейной коммуникации. Предметная основа экспозиции. Типы экспонируемых музейных предметов. Принципы построения экспозиции, методы построения, экспозиционные приёмы.

На этом этапе учащиеся, используя интернет - ресурсы, журналы, энциклопедии, рекомендуемую литературу, получают информацию о музейной экспозиции, типах экспонируемых предметов, принципах построения экспозиции, экспозиционных приёмах. Идеальным видится вариант, при котором в образовательном учреждении есть школьный музей, где детально можно рассмотреть вопросы, касающиеся музейной экспозиции.

На этом этапе пробы школьники получают базовые сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. По окончании этого этапа можно задать школьникам вопросы для размышления и обсуждения. Например:

- Ты, скорее всего, знаешь, что выставленное на экспозиции — лишь вершина айсберга, большая же часть музейных предметов (а в отдельных музеях это более 90%) хранится в фондохранилищах. С чем это, по твоему мнению, связано?
- Как ты считаешь, без чего не может существовать музей — без фондохранилища или без экспозиции? Аргументируй свой ответ, может быть, постановка такого вопроса неправомерна, ведь существуют же «Музеи-квартиры», в которых экспозиция и есть сам музей.
- Как ты считаешь, на стыке каких профессий работает «экспозиционер» — человек, который делает экспозиции? Нужно ли ему знать, к примеру, такие термины, как плафон, фронтон, фриз, филигрань, чернь, насечка, терракота, майолика, фаянс, гобелен, шпалера, кружево? Или для него более значимы другие термины: этикетаж, экспонат, подлинник, копия, муляж?
- В каких музеях ты был за последние три года? К какому типу музеев они относились: естественно-научному, художественному и т. д.? Сколько всего существует типов музеев, по твоему мнению?

- Экспонатом в музее обычно становятся «музейные предметы». Могут ли быть экспонатами музея явления действительности, не являющиеся предметами (песни, фольклор, механизмы передачи традиции)?

Все вопросы, с которыми познакомился школьник, представляют собой введение в пробу. Вопросы являются проблемными, они содержат интеллектуальные затруднения. Именно вопросы или серия вопросов, требующих размышления, знаний, опыта, являются основными элементами подготовительного этапа пробы.

Во время проведения подготовительного этапа можно предложить школьникам и небольшую ролевую игру. «Представь себе ситуацию — тебя назначают директором создаваемого музея, и выделяют неограниченные средства на его создание. И пока ещё не готов архитектурный проект будущего музейного здания, не решено, каким же будет сам музей, тебе поступает просьба организовать выставку, посвящённую стилям искусства. Проблема заключается в том, что тебе надо представить: готику, Возрождение, барокко, рококо, классицизм, ампи́р, романтизм, реализм, импрессионизм, модерн, а возможности экспозиционного помещения не позволяют выставить более одного произведения искусства. Средства же позволяют получить практически любой музейный предмет. Что же будет в твоей экспозиции? Попытайся подобрать художественные произведения».

Практический этап. Выполнение профессиональной пробы по трём компонентам и двум уровням сложности. Пробу первого уровня сложности школьники выполняют при посещении постоянной экспозиции музея/школьного музея/ виртуального музея. Выполнение пробы второго уровня сложности может выполняться как индивидуально, так и в составе небольших групп.