

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №98»

ОБСУЖДЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора № 152
от «30» августа 2024

Алабужева О.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Туризм и Краеведение»

Уровень сложности программы: базовый
Возраст обучающихся:
13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Посаженникова Е.Н.,
учитель истории и
обществознания

Ижевск, 2024

Содержание	
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи, ожидаемые результаты.....	5
Учебный план	6
Содержание учебного плана	7
Воспитательная работа.....	11
Формирование функциональной грамотности на занятиях в кружке «Туризм и Краеведение»	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы	14
Календарный учебный график.....	14
Условия реализации программы.....	15
Формы аттестации	15
Список литературы.....	17
Приложение	18

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Туризм и Краеведение» разработана в соответствии с требованиями Нормативно- правовых актов:

- Федеральный Закон от 29. 12. 2012 г № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 31.07.2020 г.);

- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304 « О внесении изменений в ФЗ « Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678- р«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

- Локальными актами МБОУ «ХЭЛ № 98».

Актуальность данной программы заключается в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению подготовки детей с включением в образовательную деятельность основ туризма, регионального компонента. Знакомство с основами туризма, с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, способствуют формированию у детей гражданского мировоззрения, ранней социализации детей. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности.

Содержание программы предполагает комплексное изучение родного края, т.е. учащиеся знакомятся с природными, культурными и историческими особенностями края.

Новизна. Данная программа позволяет сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Программа по форме организации образовательного процесса помогает адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, выявить способных и талантливых детей.

Предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного и тренировочного процессов в четырех основных направлениях:

1 Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения.

2. Развитие самостоятельности учащихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.

3. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.

4. Формирование разносторонне развитой личности.

При создании программы использованы методические рекомендации по разработке адаптированных программ, а так же личный опыт работы педагога с детьми.

Дополнительная общеобразовательная программа первого года обучения «Туризм и

Краеведение» имеет **туристско-краеведческую направленность. Уровень освоения программы – базовый.** Обучение ведется на **русском языке.**

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для подростков в возрасте 13-17 лет. Количество обучающихся в группе 10-12 человек. Принимаются все желающие без отбора. Специального допуска по состоянию здоровья для занятий по программе не требуется. Одновременно по программе могут заниматься учащиеся разного пола, разного уровня и способностей, состав группы постоянный.

Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным. Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями, в соответствии с требованиями Сан ПиН.

Форма обучения – очная. На занятиях сочетаются коллективная, групповая и индивидуальная формы работы. Очная форма, безусловно, является наиболее распространенной. Она является наиболее результативна с точки зрения формирования полученных знаний и навыков, поскольку обучающийся получает системное образование в непосредственном общении с педагогом. Но есть возможность заниматься дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности, с использованием образовательной платформы Сферум (<https://sferum.ru/>).

Программа базового уровня рассчитана на проведение занятий с учащимися старшего и среднего школьного возраста в течение одного года обучения и предполагает теоретические и практические занятия в объеме 34 часов (занятия продолжительностью 40 минут проводятся 1 раз в неделю по одному часу, при использовании дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 30 минут).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены материалы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Удмуртской Республики.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Педагогическая целесообразность направлена на формирование и развитие индивидуальных творческих, и познавательных способностей в процессе обучения, закрепление знаний и умений по туризму и краеведению, способствует формированию творческого мышления и расширению общего кругозора обучающихся.

Занятия по данной программе также способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, собранности. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Занятия помогают обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место.

Цели и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи:

Предметные:

- расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
 - формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
 - учить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
 - способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
 - прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
 - расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.

Метапредметные:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
 - развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.

Личностные:

- формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
 - воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

Планируемые результаты

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у учащихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;

- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

учебно-познавательных компетенций:

- умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- владеть техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности;

- владеть навыками исследовательской деятельности в области краеведения и экологического окружения;

- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

- умение видеть красоту окружающего мира;

- умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;

- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;

- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;

- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;

- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;

- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

природоведческих и здоровье сберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;
- иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях

Учебный план

п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество во часов	В том числе		Форма аттестации и контроля
			Теор часы	Практ часы	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	
2	Основы туристской подготовки	16	6	10	Укладка рюкзака, контрольное задание на местности
3	Краеведческая работа в походе	8	4	4	Подготовка презентации, тестирование
4	Общая физическая подготовка	9	1	8	Контрольные Упражнения
	ИТОГО	34	12	22	

Содержание учебного плана

Раздел 1. (1 ч.) Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теоретическое занятие (1 ч.)

Знакомство с деятельностью объединения «Туризм и краеведение». Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. (16 ч.) Начальная туристская подготовка.

2.1. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов (2 ч.)

Теоретическое занятие (1 ч.)

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов -краеведов.

2.2. Организация и проведение туристских прогулок и походов (6 часов)

Теоретические занятия (1 часа)

Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана– графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

Практические занятия (5 ч.):

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

2.3. Туристское снаряжение (2 ч.)

Теоретические занятия (1 ч.)

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия (1 ч.)

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

2.4. Организация туристского быта (3 ч.)

Теоретические занятия (1 ч.)

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия (2 ч.)

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2.5. Топографическая подготовка и ориентирование (3 ч.)

Теоретические занятия (2 ч.)

Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки.

Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия (2 ч.)

Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

2.6. Медико-санитарная подготовка (1 ч.)

Теоретические занятия (1 ч.)

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

Раздел 3. Краеведческая работа в походе (8 ч.)

3.1. Общая характеристика края (2 ч.)

Теоретические занятия (1 ч.)

Знакомство с картой Удмуртской Республики. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности края и района.

Практические занятия (1 ч.)

Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия в краеведческий музей.

3.2. Культура и народные традиции (2 ч.)

Теоретические занятия (1 ч.)

Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население края, этнический состав. Культура и традиции удмуртов. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство удмуртского народа, выдающиеся деятели культуры.

Практические занятия (1 ч.)

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей Юкаменского района и своего микрорайона.

3.3. Природа и экология (1 ч.)

Теоретические занятия (1 ч.)

Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

3.4. Сбор краеведческого материала в походе (3 ч.)

Теоретические занятия (1 ч.)

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

Практические занятия (2 ч.)

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов., ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение музея, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами, с ветеранами и интересными людьми. Оформление статьи в школьной газете. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листьев различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Раздел 4. Общая физическая подготовка (10 ч.)

4.1. Значение физической подготовки и закаливания (1 ч.)

Теоретические занятия (1 ч.)

Значение общей физической подготовки, закаливания в оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма.

4.2. Общая физическая подготовка (9 ч.)

Практические занятия (9 ч.)

Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.

- Комплекс утренней физической зарядки.
- Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.
- Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.
- Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа —

поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

- Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

- Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе. Упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

- Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом; игры бегом с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча; игры на внимание, сообразительность, координацию.

- Спортивные (в том числе народные) игры: ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол, лапта.

- Ходьба по пересеченной местности. Движение по лесным массивам. Преодоление завалов.

- Преодоление простых водных преград (ручьев, канав).

- Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

- Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам.

- Переправа по бревну.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в рамках Программы «Туризм и Краеведение» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе, осознанного отношения к результатам своего и чужого труда, формирование санитарно-гигиенической культуры и соблюдение правил безопасного труда, мотивацию на дальнейшее саморазвитие обучающихся.

Воспитательная работа с учащимися представлена в плане воспитательной работы.

1. Цель воспитательной работы – создание условий для формирования всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, развитие двигательной, функциональной активности обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи воспитательной работы:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;

- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;

- гуманное отношение к окружающему миру;

- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

Результат воспитательной работы:

- развитие умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения.

- формирование способности принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

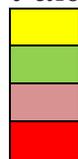
- воспитание умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки реализации по годам освоения Программы	I полугодие			II полугодие		Всего учебных недель
	1 неделя	2-15 неделя	16 неделя	17-33 неделя	34 неделя	
1 год						34

Условные



обозначения:

- учебные занятия по расписанию
- текущая аттестация
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий (32 кабинет), столы, стулья, доска, шкафы для хранения материалов, раздаточный наглядный материал, компьютер, проектор, экран.

Информационное обеспечение

Интернет-источники: видео-экскурсии, подборки фотоматериалов.

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие, познавательные видеофильмы, мастер-классы, иллюстрации.

Программа допускает использование дистанционных образовательных технологий (связь педагога и учащегося поддерживается при помощи мессенджеров и социальных сетей, а также посредством образовательной платформы Сферум).

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), которые являются приложениями к программе, а также являются образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методическое обеспечение программы

Типы занятий Ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, комбинированное занятие, интегрированное занятие и др.

Формы организации занятий Групповые, индивидуальные, парные, фронтальные.

Формы проведения занятий Теоретические: объяснение, рассказ, беседы, лекции и т.п. Практические: создание экспозиций, задания, упражнения, конкурсы, диспуты, игры, викторины.

Формы подведения итогов: выставки, экскурсии, исследовательские работы, викторины
Методы и приемы обучения: словесные методы, наглядные методы, практические методы.
Методы контроля: опрос, показ презентаций, показ проектов, участие в конкурсе.
Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Промежуточная аттестация: декабрь, май.

Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов.

Для проверки знаний и умений проводится промежуточный контроль учащихся. Уровень усвоения материала выявляется в тестах, викторинах, выполнении нормативов. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

- текущая оценка самим ребенком;
- оценка законченной работы;

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную аттестацию учащихся.

По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

Формами аттестации учащихся за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, их компетенциями являются *тесты, контрольные задания, выполнение нормативов.*

Итоговой формой аттестации является *тестирование.*

Методическое обеспечение программы

Методические особенности организации образовательного процесса:

- соответствие принципам дидактики, научность, системность, наглядность, доступность, активность усвоения учащимися материала;

- обеспечение связи обучения с жизнью и осуществление профессиональной ориентации учащихся, учет их личного опыта; привитие им практических умений, навыков и обучения рациональному мышлению и практическим действиям;

- использование проблемности в обучении, развитие самостоятельности и инициативы учащихся, включение их в активную деятельность, создание ситуаций трудности и успешности;

- дифференцированное обучение; индивидуальный подход к учащимся, учет их возрастных и психофизиологических особенностей;

- положительные эмоции и благоприятная психологическая атмосфера в коллективе.

Методы обучения и воспитания

- Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)

- Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слетах и экскурсиях

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Педагогические технологии

Технология коллективного взаимообучения. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых (все учат каждого и каждый учит всех). Также технология исследовательского обучения чаще других применяется на занятиях.

Дидактические материалы

Плакаты, карточки, карты, презентации, учебные пособия.

Оценочные материалы. (Приложение 1) Оценка деятельности учащихся объединения делится на два вида: оценка теоретических знаний и практических умений – профессиональные навыки, и оценка поведенческих навыков – особенности коммуникации в группе. Оценка теоретических знаний и практических умений:

- умение работать по алгоритмам;
- выполнение практических заданий, участие в различных активных формах занятий;
- умение найти ошибку, проанализировать и исправить её. Оценка поведенческих навыков:.

Формы аттестации

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, фото и пр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

Формы контроля:

Текущий контроль - проводится в течение года.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе.

Список Литературы

Литература для учащихся:

1. Виноградова, Н.Ф., Сидоренко Л.В., Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5-7 классов./ [Н.Ф. Виноградова и др.]– М.: Просвещение/Вента-Граф, 2021.-208 с. - ISBN: 9785090795432
2. Гвоздев, С.А. Выжить любой ценой: пригодится в разных ситуациях./ С.А. Гвоздева – М.: Современное слово, 2013.-320 с. – ISBN: 978-985-443-676-0
3. Кралина, Н.П. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды / Н.П. Кралина. – Ижевск: Удмуртия, 2008.-205 с. – ISBN: 5-7659-0188-3.
4. Куреннов, И.П. Энциклопедия лекарственных растений. Самолечебник./И.П. Куреннов – М.: Мартин, 2020.-384 с. – ISBN: 5-8475-0417-9

Литература для педагога

5. Гриллс, Б. Жизнь в дикой природе. Инструкция по выживанию. /Б. Гриллс . – М.: Центрполиграф, 2016.-316 с. – ISBN: 978-5-227-07156-9
6. Колесникова, Л. Спортивное ориентирование./Л. Колесникова – М.: Советский спорт, 2003.- 64 с. – ISBN: 5-85009- 842-9
7. Лекарственные растения, а также лечебные грибы и лишайники. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Bestiary, 2013.- 223 с.- ISBN: 9786094560293
8. Ступенькова, Е.А. Лекарственные растения. Первая помощь природы./ Е.А. Ступенькова – М.: Амфора, 2012.- 47с. – ISBN: 978-5-367-02151-6
9. Начинаящему исследователю родословной. Программа и методические рекомендации для педагогов. – Ижевск: «Удмуртия», 2007.- ISBN:

не известно

Приложение 1

Оценочные материалы

При укладке рюкзака оцениваются

-подбор вещей -10б;

-соблюдены все правила укладки вещей и распределения веса: -10б;

-правильно упакованы вещи первой необходимости, крепления отрегулированы-10 б.

В контрольном задании на местности оценивается:

Высокий уровень знаний - выполнены 3 задания из 3 без ошибок;

Средний уровень знаний – выполнены 3 задания с небольшими недочетами или выполнены 2 задания из 3;

Низкий уровень – выполнены 3 задания с грубыми нарушениями или выполнено 1 задание из 3.

Тестирование:

«Моя родина – Удмуртия»

Часть 1

В этой части работы даны задания с вариантами ответов.

1. С каким регионом России не имеет общих границ Удмуртская Республика? А) Республика Татарстан Б) Пермский край В) Республика Бурятия

2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии? А) Кама Б) Волга В) Лена

3. Какой город является столицей Удмуртской Республики? А) Глазов Б) Ижевск В) Воткинск

4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем? А) Вятка Б) Чепца В) Кама

5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандальный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?

А) Великая дорога Б) Сибирский тракт В) Северный путь

6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?

А) Ижевск Б) Можга В) Сарапул

7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский? А) Воткинск Б) Ижевск В) Глазов

8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза? А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов

9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики? А) Лебедь Б) Орёл В) Голубь

10. Какой цветок является символом Удмуртии? А) Италмас Б) Ромашка В) Василёк

Часть 2

Определите, кто изображен на каждой картинке и запишите ответ.



Часть 3

Определите, какому городу принадлежит каждый герб.



Система оценивания:

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом. Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

ОТВЕТЫ: 1) В, 2) А, 3) Б, 4) А, 5) Б, 6) В, 7) А, 8) В, 9) А, 10) А

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Изображение	1	2	3
Ответ	Г.А. Кула кова	М.М. Вылегж анин	М.Т. Калашн иков

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Герб	1	2	3
С	Г	Камб	И
ответ	лазов	арка	жевск

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов. 8-10 баллов – «низкий»

11-13 баллов – «средний» 14-

16 баллов – «высокий»

Критерии оценивания краеведческого задания:

-раскрыта тема – 3 б.;

-оригинальность (неординарность и глубина раскрытия темы, привлекательность, способность к импровизации, новизна и нестандартность решения); -10б.:

– Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность; - Соответствие регламенту (10 минут) – 10 б

Критерии оценки контрольных упражнений Максимальное количество баллов -19

	Критерии оценки	Макс. Количество баллов
	Туристская техника и спортивное ориентирование	5
	Вязка узлов	5
	Подъём и спуск спортивным способом	3
	Различные виды переправ и их наведение	3
	Страховка и самостраховка	3

6-10 баллов – «низкий» 11-14

баллов – «средний» 15-19 баллов –

«высокий»

Оценка личностных и метапредметных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и оценочного листа личностного развития учащихся

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества с помощью трехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе

Оценочный лист развития метапредметных результатов учащихся

И.О. Ф.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные УУД				коммуникативные УУД		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективно общаться	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
						1	3
						1	3
						1	3
						1	3

Оценочный лист развития личностных результатов учащихся

О. Ф.И.	Личностные свойства и качества						
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность	
						1	3
						1	3
						1	3
						1	3

**Результаты
освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы**

202_ /202_ учебный год

Творческое объединение: _____

Дополнительная общеобразовательная программа: _____

Срок ее реализации 1 год

Год обучения: 1 год

Кол-во учащихся в группе: _____

ФИО педагога: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Всего _____ обучающихся. Из них:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись _____ педагога _____ / _____ / _____
ФИО