



СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ «ХЭЛ № 98»

Протокол № 1 от 24.08.21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

О.В. Алабужева

от 30.08.21



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 98 »**

1.

**Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1.

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия:

**Профессия** (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

**Ориентация** – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

**Профориентация (в широком смысле слова)** – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

**Профориентация (в узком смысле слова)** – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

**Профориентация в личностном смысле** – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

**Профессиональная ориентация** – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о профессии: её психофизических характеристиках, востребованности на рынке труда. Создание условий эффективного развития одаренных учащихся для дальнейшего получения ими профессионального образования в сфере искусства, их эстетического воспитания, духовно-нравственного развития путем приобретения знаний, умений и навыков в процессе обучения является одной из главных задач образовательного процесса в лицее. Сделать правильный выбор профессии – это значит найти профессию, которая интересна и привлекательна, имеет спрос на рынке труда, доступна и полезна.

1.5. В лицее профориентационная работа проводится педагогом-психологом, заместителями директора по ВР, классными руководителями, учителями-предметниками.

1.6. *Основные цели профориентационной работы в лицее:*

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

1.7. *Основные цели задачи профориентационной работы в Лицее:*

**Цель плана:**

Создание условий эффективного обучения и развития одаренных учащихся для дальнейшего получения профессионального образования в сфере искусства.

**Задачи:**

1. Развитие и воспитание личности, способной к творческой самореализации.

2. Оказание выпускнику профессиональной поддержки и психологической помощи в самоопределении и выборе будущей профессии.

3. Поиск новых форм профессиональной ориентации выпускников.

1.8. *Основные методы профессиональной ориентации:*

- информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

- психологическое консультирование;

- психологическая, психо- физиологическая диагностика;

- различные педагогические методы.

## **2. Основными направлениями профориентационной работы в лицее являются:**

2.1. Профессиональная информация.

2.2. Профессиональное воспитание.

2.3. Профессиональная консультация.

**2.1. Профессиональная информация** включает в себя сведения о профессии, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для выбора этой профессии, о системе учебных заведений и путях её получения, о потребностях общества в кадрах.

**2.2. Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить уровень своих художественных склонностей и способностей.

**2.3. Профессиональное консультирование** – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация часто носит индивидуальный характер.

Такое выявление наиболее перспективных учащихся, их ранняя профессионализация, должна происходить уже в младших классах школ искусств, что даст реальную возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс их профессионального самоопределения.

### 3.

### Принципы профориентационной работы в лицее

3.1. *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

3.2. *Дифференцированный и индивидуальный подход* к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3.3. Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3.4. *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, общественных молодежных организаций.

3.5. *Связь профориентации с жизнью* (органическое единство потребностями общества в кадрах).

### 4.

### Реализация профориентационной работы в лицее

4.1. Профориентационная работа реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности педагогического коллектива**:

4.2. **Координатор деятельности** – заместитель директора по ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в лицее:

- поддержание связей лицея с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией образовательной программой школы;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы образовательной деятельности, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний, заседаний педагогических советов с обсуждением проблемы профессионального самоопределения обучающихся лицея;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей учителей-предметников, школьного педагога-психолога в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки обучающихся (кружки, факультативы, исследовательские проекты и т.п.);

4.3. **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план воспитательной работы класса с учетом профориентационной направленности. Так в плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность лицеистов:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, известными художниками Ижевска и республики;
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственное портфолио;
- организует посещение обучающимися Дней открытых дверей вузов и техникумов;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия, в мастерские художников;

- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;
- организует встречи обучающихся с выпускниками лицея;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.4. **Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

#### 4.5. **Школьный педагог-психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

## 5. **Организация профориентационной работы в лицее**

5.1. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

**7 класс:** период адаптации после перехода в лицей, знакомство с новым распорядком и правилами нового учебного заведения.

**Цель:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

### 8-9 классы

**Цель:** оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и

индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

### **10-11 классы**

**Цель:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Помощь в выборе художественного вуза, а также специальности.

### **6. Работа с родителями обучающихся**

- тематические родительские собрания;
- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- информирование родителей, обучающихся о специальностях (профессиях)
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональном определении детей;

### **7. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в лицее.**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающими активность по получению необходимой информации о той или иной профессии.

3. *Уверенность лицеистов в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. *Степень самопознания лицеистов.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора.

5. *Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.* Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, т. е. профессионально важные качества.

6. Высокий уровень поступивших в высшие учебные заведения художественного направления на бюджетные места.