



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от
«28» ноября 2024 г. № 3
(с учетом мнения Совета
родителей (законных
представителей)
обучающихся)

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования
Администрации
города Ижевска
Е.Б. Рассомахина
«12» декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «ХЭЛ №98»
О.В. Алабужева
«12» декабря 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 98»
2024-2028 ГГ.
УЧАСТНИКА ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Художественно-эстетический лицей № 98»
ДОКУМЕНТЫ, ПОСЛУЖИВШИЕ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в т.ч. в редакции Федерального закона от 30.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16 (п. 4.4).• Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».• Указ Президента РФ от 03.04.2012 № Пр-827 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов».• Указ Президента РФ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».• Указ Президента РФ от 08.05.2024г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения».• Указ Президента РФ от 02.07.2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ».• Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».• Указ Президента РФ от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».• Указ Президента РФ от 17.05.2023г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года».• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».• Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года».• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».• Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». • Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». • Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России». • Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
ЦЕЛЬ	<p>Создание современного образовательного пространства, позволяющего выявлять и обучать способных в области искусства детей, организовывать их углубленную подготовку и профориентацию для осознанного выбора современных профессий в сфере искусства, культуры и дизайна.</p>
КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий работы с учетом магистральных направлений («Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация») и ключевых условий («Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда»). 3. Создание условий для успешного освоения стандартов нового поколения, для достижения учащимися высоких результатов творческой и исследовательской деятельности в области профильных учебных предметов, для самоопределения и состоятельности в будущей профессии. 4. Повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ и создание условий для профессионального развития педагогов и их творческой инициативы. 5. Повышение эффективности развития творческого потенциала обучающихся лица благодаря интеграции методик преподавания специальных предметов в учебный процесс лица и реализации комплексной программы мероприятий в сфере искусства культуры и дизайна. 6. Создание и реализация единой здоровьесберегающей программы. 7. Развитие социального партнерства и социальной активности, в том числе в рамках мероприятий различных направленностей. 8. Внедрение в практику работы взаимодействия педагогов и родителей как единой системы воспитания и обучения детей через использование интерактивных форм работы с семьей.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение и поддержка показателей уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.

	<p>2. Обеспечение нового качества образовательного процесса Лицея, проявляющегося в высокой инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, сетевых форм обучения.</p> <p>3. Достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующей максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>6. Формирование здоровьесберегающего потенциала лица на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>7. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными образовательными учреждениями, а также заведениями культуры и искусства.</p> <p>8. Формирование уклада лица, поддерживающего ценности, принципы, духовно-нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства путем тесного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
<p>СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ</p>	<p>Административно-управленческая команда</p>
<p>ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ</p>	<p>С 2024 года по 2028 год</p>
<p>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p>	<p>1.Подготовительный этап. 2. Аprobационный этап (реализация) 3.Результативно-диагностический этап (обобщающий)</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь –декабрь 2024 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ дефицитов самодиагностики; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лицея; • подготовка локальных нормативных актов; • разработка методического обеспечения деятельности лицея для реализации магистральных направлений и

	<p>создания ключевых условий реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещение информации на официальном сайте МБОУ «ХЭЛ№98» и медиасообществах.
<p>II этап – реализация (апробационный) (2025-2027 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • совершенствование механизмов реализации Программы развития; • достижение лицеем уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.
<p>III этап – обобщающий (2028 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития; • обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами; • описание результатов; • трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития педагогической и родительской общественности.
<p>ПОРЯДОК ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p>	<p>Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения лица в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ</p>	<p>Постоянный мониторинг и контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация под руководством директора лица.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля ежегодно отражаются в Отчёте по самообследованию и публикуются на сайте лица.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Художественно-эстетический лицей №98» (МБОУ «ХЭЛ №98»). 2. Дату создания (основания) ОО: 1996 г. 3. ИНН: 834300920 4. Информацию об учредителе ОО: Управление образования Администрации города Ижевска

	<p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №881 от 28 декабря 2015 года серия 18Л01 №0000746, выданная Министерством образования и науки Удмуртской Республики.</p> <p>6. Свидетельство о государственной аккредитации: №494 от 05 мая 2015 года серия 18А01 №0000345, выданное Министерством образования и науки Удмуртской Республики.</p> <p>7. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 426065, город Ижевск, улица Короткова, дом 17а.</p> <p>8. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(3412)217300, 8(3412)214798, sc098@izh-udmr.ru</p>
<p align="center">Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество детей, обучавшихся на конец 2023-2024 учебного года: 81 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная школа: 57 человек; – средняя школа: 24 человека, – количество детей с ОВЗ: нет, – количество детей-инвалидов: нет, – детей из многодетных семей: 15 человек
<p align="center">Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1) Управление лицеем осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом лицея является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. В лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогический совет, – общее собрание работников, – попечительский совет, – совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, – совет обучающихся. <p>2) Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме с 7 по 11 классы. Образовательные программы имеют художественно-эстетический профиль. Образовательные программы учреждения, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся образовательного процесса по предметам образовательной области «Искусство» основной общей ступени образования (7-9-е классы) разрабатывались и совершенствовались на протяжении существования лицея педагогами – виднейшими художниками республики, принимавшими участие в становлении и развитии художественного образования в Удмуртии. Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>3) Форма обучения: очная.</p>

	<p>4) Наименование образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 3 года (7-9 классы). • Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года (10-11 классы). <p>В соответствии с профилем лица осуществляется углубленное изучение предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисунок, живопись в 7-9 классах; • рисунок, живопись, композиция в 10-11 классах. <p>5) Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии критериального оценивания, игровые технологии.</p> <p>6) Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное, • технологическое, • духовно-нравственное, • общеинтеллектуальное, • общекультурное, • социальное. <p>7) Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественная; • физкультурно-спортивная; • социально-гуманитарная; • естественнонаучная; • техническая. <p>8) Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками.</p> <p>9) Материально-технические условия реализации программы в лицее обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасность и комфортность организации учебного процесса; • соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и объемов текущего и капитального ремонта, благоустройство территории. <p>В зональную структуру лицея включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входная зона; • учебные кабинеты, мастерские; • лаборантские помещения; • книгохранилище; • библиотека с рабочими зонами: медиатекой и читальным залом; • рекреация для проведения массовых мероприятий; • спортивные сооружения (стадион, спортивная площадка); • административные помещения; • гардероб;
--	--

- лыжная база;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- получения общего образования согласно Учебным планам в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкафы для хранения учебных пособий;
- стеллажи.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;

	<ul style="list-style-type: none"> • шкаф для читательских формуляров; • картотеку; • столы; • стулья. <p>Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС лица и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в лицее организовано в одну смену при шестидневной рабочей неделе в 7-11 классах. Начало работы лицея в 8.30 часов.</p>
Сведения о работниках	<p>Лицей укомплектован педагогическими кадрами и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать не только стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, но и результаты в раскрытии творческого потенциала лицеистов.</p> <p>Состав педагогических кадров лицея состоит из профессионалов, имеющих высшее педагогическое образование (100%).</p> <p>Среди них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшую квалификационную категорию – 10 человек; • первую квалификационную категорию – 5 человека; • соответствие занимаемой должности – 12 человек; • ученую степень: <ul style="list-style-type: none"> ➤ кандидат исторических наук – 1 человек; ➤ кандидат филологических наук – 1 человек. <p>Имеют звания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отличник народного просвещения» - 3 человека; • «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека; • «Заслуженный работник народного образования УР» - 1 человек; • «Заслуженный работник образования УР» - 1 человек; • «Заслуженный работник культуры УР» - 3 человека; • «Заслуженный деятель искусств УР» - 1 человек. <p>Особенностью коллектива является наличие в кадровом составе бывших выпускников лицея – 1 человек и молодого специалиста – 1 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум лицея представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.</p> <p>Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о росте показателя численности многодетных семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p>

	<p>Обучающиеся лица посещают детские спортивные школы, детские школы искусств и детские библиотеки города.</p> <p>Соседство с различными школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>С вузами и учебными заведениями СПО города налажены партнерские взаимоотношения: проводятся мастер-классы, экскурсии, круглые столы.</p> <p>Лицей тесно сотрудничает с Институтом искусств и дизайна УДГУ, БУК УР «Республиканский музей изобразительных искусств», МАУК «Выставочный центр «Галерея», Грифон Галерея МВЕУ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>На протяжении многих лет лицей показывает стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах (100%).</p> <p>В 2021 – 2022 учебном году из 24 выпускников 11 класса лицей 1 ученица получила медаль «За особые успехи в учении», в 2022-2023 учебном году из 17 выпускников 11 класса 2 человека получили медали «За особые успехи в учении», из 23 выпускников 9 класса 1 ученица получила аттестат с отличием. В 2023-2024 году из 22 выпускников 9 класса 1 ученица получила аттестат с отличием.</p> <p>В 2022-2023 учебном году призерами Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Литература» стала ученица 11 класса, по предмету «Искусство» стали 11 класс – 2 человека, 10 класс – 1 человек, 8 класс – 1 человек, по предмету «История» стали 9 класс – 1 человек, 8 класс – 1 человек.</p> <p>В 2023-2024 учебном году призерами Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Литература» стали 2 человека из 9 класса, по предмету «Искусство» стали 2 человека: ученица 9 класса и ученица 10 класса. Призером Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам «Литература» и «Искусство» стала ученица 9 класса.</p> <p>В Лицее созданы условия для проектной деятельности лицеистов. Ежегодно в марте месяце проходит «Ассамблея науки и искусства», где лицеисты защищают свои творческие проекты по различным предметам.</p> <p>Важным элементом пространственно-развивающей среды Лицея является музейное пространство, где демонстрируются работы народного художника Удмуртской Республики Михайлова В.И., который долгое время преподавал в лицее профильный предмет «Живопись».</p> <p>Лицей отличает высокий уровень образовательных услуг и высокое качество образования в области «Искусства». Ежегодно лицеисты успешно сдают выпускные и вступительные экзамены и поступают на бюджетные места по профилю лицея в ведущие ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга, Казани и Екатеринбурга.</p> <p>Воспитательная система Лицея основывается на традициях, которые формировались на протяжении многих лет. Ежегодно проводится много праздников, концертов: День Знаний, День учителя, День Лицея, Последний звонок, выпускные вечера.</p>

В Лицее активно работают детские и молодежные общественные организации: открыто первичное отделение «Движения Первых» и волонтерский отряд «ПОМОГАТОРЫ».

Созданный в Лицее школьный театр «Палитра» ежегодно проводит показы спектаклей для обучающихся и родителей (законных представителей), а также принимает участие в театральных фестивалях.

В Лицее создана система дополнительного образования, реализующая 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направлениям дополнительного образования. Благодаря этому обучающимся предоставляются широкие возможности для формирования индивидуального образовательного маршрута и реализации разнообразных интересов, способностей, талантов. 100% учащихся заняты дополнительным образованием в Лицее и городских учреждениях дополнительного образования.

Приоритетными в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности являются направления, связанные с творческой деятельностью.

Ежегодно в течении учебного года лицеисты принимают активное участие в мероприятиях, выходящих за рамки урочной деятельности, результаты которых отражены в таблице:

Участие в конкурсах/выставках		
2021-2022 учебный год		
Международный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Фестиваль-конкурс «Свершение» (1 участник - 1 место)	Конкурс «Лидер XXI века» (финалист, участники Всероссийского этапа)	Олимпиада школьников «Люблю свой город» (6 победителей)
Конкурс «Призвание» (7 участников: 1 – 1 место, 2 – 3 место, 3 – 3 место)	Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Золотой Италмас» (1 участник – 2 место, 1 участник – «Приз зрительских симпатий»)	Выставка декоративно-прикладного творчества «Истоки творчества» (2 – 2 места, 1 – 3 место)
Конкурс «Искусство наброска» (участники)	Конкурс технических проектов Техностарт» (2 место)	Акция финансовой грамотности «Бабушкин защитник» (1 место)
Конкурс «Сувенирная мозаика» (2 место)	Конкурс «Мир педагога-2021» (1 место)	Выставка «Легенды Удмуртии» (2 участника – 2 место)

	Олимпиада по комплексу предметов «Культура и искусство» (6 обучающихся стали победителями олимпиады и по результатам олимпиады зачислены в СПбГУПТД)	Конкурс быстрых набросков и зарисовок «Рисую каждый день» (2 участника финалисты)	Этнокультурный фестиваль «Рябиновый разгуляй» (4 диплома победителя)
	Конкурс социальных проектов «Добро не уходит на каникулы» (финалисты конкурса, получили Грант на реализацию проекта)	Конкурс рисунков и фото мастерства «Есть только миг...» (1 место)	Фотовыставка «Неофициальные символы Удмуртской Республики и города Ижевска» (4 диплома победителя)
	Творческий конкурс «Имя твое неизвестно солдат» (2 место)	Конкурс научно-исследовательских проектов «Шаг в науку» (2 участника)	Открытая олимпиада по предмету «Изобразительное искусство» (2 место)
	Конкурс рисунков по ПДД (1 место, 2 место)	Фестиваль «Во славу Отечества» (участники)	Конкурс эссе к Дню Отца (диплом победителя)
	Конкурс «В стихах поэтов память о войне» (2 участника – 1 место)		Конкурс эссе в рамках акции «Белый цветок» (1 место, 2 место)
	Конкурс детских рисунков «Книжные иллюстрации» (2 участника – 3 место)		Конкурс «Нарисую музыкой картину» (1 – 1 место, 2 – 2 место, 1 – 3 место)
	Конкурс «Рисуем Победу» (2 участника)		Конкурс «Новогодняя игрушка-подарок» («Приз зрительских симпатий»)
			Молодежные краеведческие

			чтения «Я чту тебя мой край родной» (1 место)
2022-2023 учебный год			
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (2 призера 2 степени, участники)	Конкурс проектных и исследовательских работ «Марафон проектов» (1 победитель, 4 участника)		Фестиваль – конкурс проектов «Высшая проба» (3 призера - 2 место)
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023» (11 участников)	III Межрегиональная выставка научно-технического творчества «Техно-Да» (2 диплома 2 степени, 1 участник)		Открытый конкурс проектов по предмету «Искусство» (1 диплом 3 место, 2 участника)
Фестиваль конкурс «Призвание» (победитель)	Конкурс социальных проектов «Добродел» (участие)		Экологический конкурс «Летающие истории» (2 победителя)
Историческая акция «Диктант Победы» (участие)	Открытый фотоконкурс «100% спорта» (участники)		Конкурс «Декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2023» (2 место в номинации «Вдохновение» (2 место в номинации «Умелец»))
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (победитель)	Конкурс «Дизайнерские фантазии» (3 место)		Турнир по боулингу в рамках реализации проекта «Твой первый старт» (участие)
Конкурс социальных проектов «Добро не уходит на каникулы» (участие)	Конкурс юных архитекторов и дизайнеров «Искусство русского авангарда. XX век» (участники)		Конкурс по ораторскому искусству «Говорим о профилактике правильно» (3 место)
Проект «Министерство	Конференция 3 сезон Школы бизнеса (участие)		Открытый конкурс детского декоративно-

	школьной моды» (победитель)		прикладного творчества «Золотой Италмас» (призер, лауреат 2 степени)
		Фестиваль школьных и молодежных театров (участие)	Конкурс рисунков «Мир глазами детей» (победитель)
			Конкурс эссе «Что такое благотворительность?» (победитель)
			Конкурс «Мой профессиональный выбор» (участие)
		Открытая выставка «Легенды Удмуртии» (3 лауреата 1 степени, 2 лауреата 3 степени)	Конкурс «Говорим о профилактике правильно!» (2 победителя)
			Конкурс видеороликов «Доброслово» (участие)
2023-2024 учебный год			
	Тест по истории Великой Отечественной войны (участники)	«Марафон проектов» (2 Победителя)	Открытая олимпиада по предмету «Изобразительное искусство» (2 победителя)
	Диктант Победы (участники)	Выставка научно-технического творчества «Техно - Да» (2 диплома 2 степени)	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» в номинации «День Победы» (победитель, диплом 3 степени)
	Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» (призер, участники)	Проекты «Лучшее в будущее» (Участники)	Фотовыставка «Неофициальные символы Удмуртии» (победители)
	Олимпиада по комплексу предметов «Культура и искусство»	Литературный фестиваль-конкурс «Отечество мое. Горжусь тобой» (участник)	Конкурс «Рождественская игрушка» (2 место)

	(4 победителя- 2 из 8 класса, 2 из 10 класса)		
	Конкурс креативных проектов и идей по развитию инфраструктуры «НЕОТЕРРА» (победитель)	Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Золотой Италмас» (2 диплома 2 степени, призер)	Конкурс рисунков по профилактике ДДТТ «Засветись! Пешеход!» (1 место)
	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (1 место)	Конкурс технических проектов «Техностарт» (2 место)	фотовыставка «Ижевск новогодний» (победитель)
	Конкурс детских рисунков «Книжные иллюстрации» (2 диплома 3 степени)	Акция «Белый цветок» и написание эссе «Белый цветок - исцели милосердием» (3 место, участники)	Городская выставка «Чеберлык по-удмуртски – красота» (1, 2, 3 места)
	Конкурс «Рисуем Победу 2023» (участники)	Конкурса чтецов «Живая классика» (участники)	Конкурс "Искусство" (участники)
	Конкурс социальных проектов «ДОБРОдел» (участники)	Открытая выставка «Легенды Удмуртии» в номинации «Декоративно-прикладное творчество (3 лауреата 1 степени, 2 лауреата 3 степени)	Конкурс "Собственный голос" (2 место)
	Проект «Министерство школьной моды» (победитель)	Фестиваль «Во славу Отечества» (участники)	«Мой профессиональный выбор» (участники)
	Конкурс чтецов «В стихах поэтов память о войне...» (2 победителя)	Конкурс «Дизайнерские фантазии» (два вторых места)	XXI городской конкурс «Страна-Оркестр» (участники)
	Школьная неделя высоких технологий и Технопредпринимательства (победитель)	Социальных Проектов (3 призера)	«Снежный фестиваль – 2024» (победители)

	Конкурс сочинений (участники)	Фотовыставка «Моя малая Родина – Удмуртия» (2 победителя)	«Калейдоскоп культур» (1 место)
	Конкурс «Правила дорожные соблюдать положено» (1+ 1 место в двух номинациях)		
	Конкурс социальной рекламы антинаркотической Направленности «Спасем жизнь вместе» (участники)		
	Патриотический фестиваль «Звезда спасения» (участники)		
	«Дети России – 2023» (участники)		
	IV Международный конкурс «Гордость страны» (1 место)		
	Открытая конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Исследователь Нового века» (призер)		
	Соревнования по конькобежному спорту "Лед надежды нашей" (4 место)		

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

	<p>(за три последних года) (критический показатель)</p>						<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	три последних года)					(за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	---------------------	--	--	--	--	--------------------------	--

							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

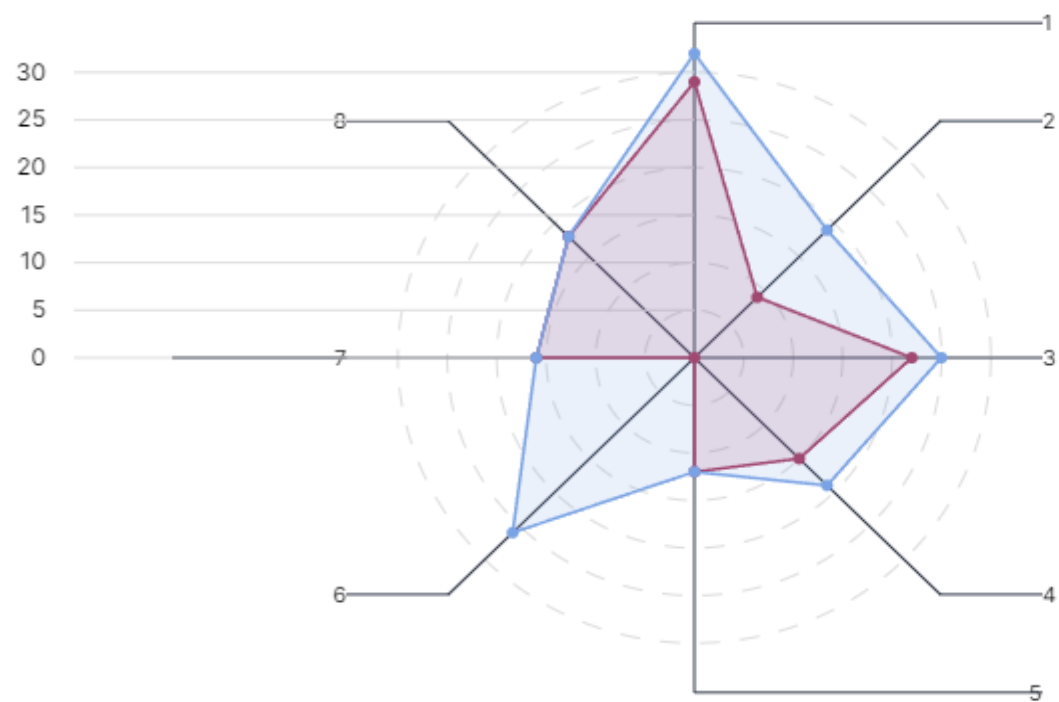
							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих

							кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

						<ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

						<p>семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
110	Функционирование управляющего	Нет	0	Ключевое условие	Реализация государственно-	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие

	совета образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления	управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии с документами. НП
--	------------------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--



Легенда

■ Ниже базово...

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Проориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По магистральному направлению «Знание» получено 29 баллов (средний уровень).

По итогам проведенной самодиагностики выявлены дефициты:

1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на всероссийском уровне (отсутствуют). Невысокий показатель победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на Региональном уровне.

2. Нестабильность в показателе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении».

3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

5. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

6. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 9 баллов (базовый уровень).

Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Таким образом лицей испытывает дефициты:

1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК) (по видам спорта).

2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.

3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,

Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

По магистральному направлению «Творчество» получено 22 балла (средний уровень).

По данному направлению лицей испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

По магистральному направлению «Воспитание» получено 15 баллов (базовый уровень).

В лицее воспитательный процесс это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Лицей является центром образования, воспитания и просвещения, духовно объединяющий учителей, детей и взрослых, разных поколений и разных профессий, разных социальных групп для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. Таким образом, дефициты по данному направлению по показателям «Школы Минпросвещения России» минимальны:

1. Организация летних тематических смен в школьном лагере.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов (высокий уровень).

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Таким образом, лицей испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 0 баллов (ниже базового уровня).

Особое внимание планируется уделить следующим моментам: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях лица, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва. На основе самодиагностики предлагается программа, реализация которой поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей лица – собственные, уникальные и неповторимые. Обучение школьных команд позволит педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. В лицее должны быть созданы условия, при которых учитель постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексировать полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих лицеистов в образовательном пространстве. Таким образом, в лицее определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

По ключевому условию «Школьный климат» получено 16 баллов (средний уровень).

Дефициты, которые испытывает лицей по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате лица социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 18 баллов (высокий уровень).

Таким образом, лицей испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
3. Функционирование управляющего совета образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица

Магистральное направление, ключевое условие	Причины дефицитов
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие материального стимулирования педагогических работников со стороны управленческой команды при осуществлении подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки. Нехватка квалифицированных педагогических кадров из-за оттока молодых и перспективных сотрудников. Отсутствие опыта управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, связанные с отсутствием данной категории обучающихся в лицее.
Магистральное направление «Здоровье»	Большая внешкольная занятость обучающихся. Снижение интереса школьников к коллективным формам проведения досуга из-за увлечения гаджетами. Планирование организации сетевого взаимодействия для увеличения количества видов спорта для занятий в ШСК.
Магистральное направление «Творчество»	Снижение интереса школьников к коллективным формам творчества из-за увлечения гаджетами.
Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие контингента для организации школьного лагеря.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие конкурсов моделирующих профессиональных проб различных уровней художественно-эстетического направления
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Высокая академическая нагрузка педагогов, отсутствие времени
Ключевое условие «Школьный климат»	В штатном расписании лицея отсутствует специалист «Социальный педагог»
Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	По результатам самодиагностики достигнут базовый уровень 29 баллов. Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям: - обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных, в сетевой форме. Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидов (при наличии)
2.	Здоровье	По результатам самодиагностики достигнут базовый уровень 9 баллов. Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям: - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) – реализуется всего 1-4 спортивных направлений;	Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
3.	Творчество	По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 22 балла. Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям: - реализация дополнительных общеобразовательных программ – реализуется только 4-5 программ; - наличие технологических кружков на базе	Расширение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия с СЮТ

		общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – отсутствует.	
4.	Воспитание	По результатам самодиагностики достигнут базовый уровень 15 баллов. Все критические показатели по данному направлению достигнуты.	Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) к реализации воспитательных задач.
5.	Профориентация	По результатам самодиагностики достигнут высокий уровень 12 баллов. Все критические показатели по данному направлению достигнуты.	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
6.	Учитель. Школьная команда	По результатам самодиагностики достигнут уровень ниже базового 0 баллов. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям: - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – менее 50 % учителей; - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – менее 3 %; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – менее 50 %;	Актуализация и трансформация направлений деятельности методического объединения общеобразовательной организации.
7.	Школьный климат	По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 16 баллов. Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям: - наличие в штате лица социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

8.	Образовательная среда	По результатам самодиагностики достигнут высокий уровень 18 баллов. Все критические показатели по данному направлению достигнуты.	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
----	------------------------------	---	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – высоко квалифицированные специалисты; – углубленной изучение отдельных предметов в 7 - 9 классах; – наличие профильного обучения в 10-11 классах; – 	<ul style="list-style-type: none"> – дефицит кадров; – отсутствие материально-технического обеспечения; – низкая доля обучающихся с высокими образовательными результатами; – отсутствие мотивации педагогических работников к подготовке обучающихся к олимпиадам; – высокая академическая нагрузка педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> – изменение отношения педагогических работников к подготовке участников олимпиады, за счет снижения бюрократической нагрузки и увеличения свободного времени; – приток новых кадров для реализации программ, сетевого взаимодействия; – информационная открытость, доступность; – возможность прохождения КПК дистанционно; – возможность сотрудничества с ВУЗами 	<ul style="list-style-type: none"> – внешние риски, связанные с финансированием;
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – единые подходы к организации и контролю горячего питания; – реализуются программы внеурочной деятельности спортивной направленности; – создан ШСК «Vita» 	<ul style="list-style-type: none"> – нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен лицея; – низкий процент обучающихся, посещающих спортивные секции; – недостаточный уровень вовлеченности лицеистов к сдаче нормативов ВФСК ГТО; – отсутствие системы 	<ul style="list-style-type: none"> – организация просветительской деятельности по здоровому образу жизни; – возможность приобретения оборудования и использования существующей инфраструктуры для открытия новых спортивных секций (бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки); 	<ul style="list-style-type: none"> – рост хронических заболеваний у детей и подростков; – низкая мотивация обучающихся; – высокая степень занятости обучающихся в системе ДО;

		индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям; – отсутствие собственного спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по различным видам спорта.	– возможность разработки системы мотивирования лицеистов к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО.	– отсутствие понимания родителями (законными представителями) взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья
Творчество	– реализация дополнительных общеобразовательных программ по четырем из шести направленностей; – наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов.	– не охвачены все направленности дополнительного образования; – низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах различных уровней; – не развивается техническое творчество	– организация сотрудничества со специалистами-профессионалами по отдельным направлениям (сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования).	– высокая степень занятости обучающихся и педагогов учебной деятельностью.
Воспитание	– наличие программ дополнительного образования при 100% вовлечении обучающихся. – реализация программ краеведения и школьного туризма; – участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда; – участие в федеральном проекте «Движение Первых»; – функционирование службы медиации, школьного театра «Палитра», музейного пространства;	– недостаточная мотивация и включение молодых специалистов в реализацию воспитательных проектов; – высокая занятость родителей.	– возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др.; – рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях; – вовлечение родителей в воспитательную работу лица, создание новых форм взаимодействия семьи и лица	– перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; – педагогическая несостоятельность части родителей; – увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; – влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся; – неоднородность условий семейного воспитания

<p>Профорентация</p>	<p>– организация углубленного и профильного изучения специальных предметов в области «Искусства»; – реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (7-11 классы).</p>	<p>– трудности с личностным профессиональным самоопределением детей</p>	<p>– жизненные/производственные задачи; – установление наставнических взаимоотношений с колледжами и вузами с целью профориентационной деятельности</p>	<p>– отсутствие уверенной мотивации</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>– реализация модели наставничества;</p>	<p>– недостаточных охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций; – низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – участие педагогов в конкурсном движении; – организация методического сопровождения педагогических работников.</p>	<p>– возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик; – возможность повышения квалификации педагогических работников; – возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ; – профессиональные сообщества педагогов; – мероприятия, направленные на повышение коллективизма.</p>	<p>– профессиональное выгорание; – нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>– наличие в штате лица педагога-психолога; – создано открытое образовательной пространство лица (в том числе, Дни открытых дверей, сайт, паблики и пр.);</p>	<p>– отсутствие достаточного количества специальных тематических зон; – недостаточный уровень развития лицейского самоуправления; – недостаточный уровень организации деятельности</p>	<p>– психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов; – усиление внимание к организации лицейского самоуправления; – развитие профессиональных компетенций классного</p>	<p>– влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие между участниками образовательных отношений строится на основе принципов взаимного уважения и поддержки; – пропаганда корпоративной культуры поведения. Сохранение лицейских традиций; – использование педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализация и дифференциация процессов обучения. 	<p>классных руководителей по сплочению коллектива, вовлечению каждого ученика класса в различные мероприятия, созданию ситуации успеха.</p>	<p>руководителя посредством внутрикорпоративного обучения, КПК, включения в обучающие семинары практикумы и пр.</p>	<p>учебной мотивации и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение требований к функциональной детальности классного руководителя при наличии высокой учебной нагрузки
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – освещение деятельности лица в социальных сетях, на официальном сайте лица; – не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – не менее 50 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества; 	<ul style="list-style-type: none"> – неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»; – недостаточный уровень доступности образовательной среды; – недостаточный уровень прохождения КПК по направлению «Цифровая трансформация образования». 	<ul style="list-style-type: none"> – использование информационной системы в управлении лицеем; – возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – низкая активность педагогов в сетевых сообществах; – стремительное устаревание оборудования.

	<ul style="list-style-type: none">– современная материально-– техническая база лицея (в том числе, наличие Интернета, мастерских, специализированных кабинетов);– опыт организации обучения с применением дистанционных технологий.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none">– Разработка индивидуальных учебных планов (при необходимости).– Проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) для повышения качества образования.– Обеспечение условий организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (при необходимости).– Партнерское привлечение преподавателей УдГУ для реализации углубленного и профильного изучения отдельных учебных предметов в предметной области «Искусство».
2.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none">– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить лицу ресурсы для расширения спортивной инфраструктуры (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).– Наличие единой здоровьесберегающей программы.– Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы к реализации программы.
3.	Творчество	<ul style="list-style-type: none">– Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для организации технологических кружков.– Привлечение квалифицированных специалистов для организации технологических кружков, в том числе посредством сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none">– Организация работы по регламентированным формам взаимодействия лица и родителей (законных представителей): функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.– Организация неформальных форм взаимодействия лица и родителей (законных представителей): групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.– Организация родительских интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих

		родителей вопросов.
5.	Профорентация	– Оказание педагогической поддержки в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах по профессиональному мастерству в области «Искусство» в престижных ВУЗах страны
6.	Учитель. Школьная команда	–Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей в рамках ШМО и разработка индивидуальных образовательных маршрутов. –Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников (прохождение курсов повышения квалификации). –Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. –Обеспечение 100 % прохождения обучения по программам повышения квалификации педагогических работников и управляющей команды по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7.	Школьный климат	–Привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к лицейской творческой деятельности для оформления креативного пространства (например, «украшать» помещение лицея для тематических мероприятий или значимых событий). – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
8.	Образовательная среда	–Обеспечение 100% использования педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». –Обеспечение 100% использования ИТ-оборудования в образовательном процессе.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление	Здоровье
Название подпроекта	Здоровье как ценность
Задачи	– Создание единой здоровьесберегающей программы лицея. – Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, в том числе посредством диверсификации деятельности спортивного клуба «Vita» на основе модернизации спортивной

	<p>инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2028 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить работу более одной секции школьного спортивного клуба «Vita»; ✓ приобрести спортивный инвентарь для новых видов спорта; ✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; ✓ обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование более одной секции школьного спортивного клуба «Vita»; – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; – Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 50% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики); – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; – Динамика участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях и мероприятиях ВФСК ГТО (не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)); – Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» (не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)); – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного инвентаря для новых видов спорта: бадминтон, мини футбол, фитнес, шашки
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий	<p>Анализ состояния материально-технической базы лицея для открытия новых спортивных секций</p> <p>Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p> <p>Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные нормативные акты.</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Байкузина Ирина Владимировна
Целевые индикаторы результативности	<p>Открыты и функционируют к 2025 году – секция по бадминтону, к 2026 году- секция по мини-футболу, к 2027 году – секция по фитнесу, к 2028 году – секция по шашкам.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, участие в спортивных соревнованиях); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе. – Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 10%, в 2026-2028 годах – 20%. – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025-2026 годах – 10%, в 2027-2028 годах – 20% – В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027-2028 годах – 30% – Приобретен спортивный инвентарь для новых спортивных секций
<p align="center">Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<p align="center">Магистральное направление</p>	<p align="center">Творчество</p>
<p align="center">Название подпроекта</p>	<p align="center">Успех</p>
<p align="center">Задачи</p>	<p>Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, в том числе посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевом формате к 2028 году, т.е.</p> <p>✓ осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования; ✓ разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, в том числе в формате сетевого сотрудничества/взаимодействия.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Охват обучающихся диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей (не менее 100%) – Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности, в том числе в формате сетевого /взаимодействия
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий	<p>Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, кадровые) для реализации дополнительных образовательных программ технической направленности, в том числе в формате сетевого взаимодействия/сотрудничества</p> <p>Локальные нормативные акты (договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве)</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные нормативные акты (договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве)</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>100% охват обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В 2026 году разработаны дополнительные образовательные программы по технической и физкультурно-спортивной направленностям – С 2026 года реализуются дополнительные образовательные программы по технической и физкультурно-спортивной направленностям – Заключены договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии для реализации дополнительных образовательных программ по технической и физкультурно-спортивной направленностям
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

Ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Команда единомышленников

Задачи	– Создать условия для профессионального развития педагогических работников (непрерывное профессиональное совершенствование, развитие системы наставничества, совершенствование работы методических объединений, адресная методическая помощь и сопровождение, участие педагогов в конкурсном движении).
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику – Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников – Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования – Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров – Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении – Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор

<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 50%, к 2028 году – 100% Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40% – Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 10%, 2025 году – 20%, в 2026 году– 30%, в 2027 году – 40%, 2028 году-50% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2025 году – 80%, к 2028 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2025 – 50%, к 2028 году – 100% – В 2025 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональных уровнях
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Экспертная оценка – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Образовательная среда»;
- переход со среднего уровня на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Творчество» и ключевому условию «Школьный климат»;
- переход с базового уровня на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»;
- сохранение или переход лиц на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» в целом по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	–система нормативно-правовых локальных актов	– актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности лица в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	– обновление и актуализация локальных актов: ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. договоры с другими ОО о сетевом сотрудничестве/взаимодействии.	– законодательство РФ; – приказы Минпросвещения РФ, МО и Н УР, Управления образования Администрации г. Ижевска
Материально-техническое обеспечение	– оборудование учебных кабинетов, мастерских	– материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	– совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов, мастерских, а также приобретение спортивного инвентаря для спортивных секций школьного спортивного клуба «Vita»: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки	– бюджетное финансирование; – внебюджетные источники
Кадровые ресурсы	– штатное расписание –педагогические работники	–меры материального и нематериального стимулирования;	–разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов;	–механизмы по стимулированию труда педагогических работников

		<ul style="list-style-type: none"> –наличие методических объединений; –диагностика профессиональных компетенций педагогических работников –условия для системного повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> –выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах; –совершенствование системы стимулирования педагогических работников; – привлечение молодых специалистов. 	
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> –бюджетное финансирование муниципального задания; – средства грантовой поддержки; – участие в конкурсах с выделением средств на развитие лица 	<ul style="list-style-type: none"> – 100% финансирование муниципального задания 		–средства внебюджетного финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Здоровье»		
<p>Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, в том числе посредством диверсификации деятельности спортивного клуба «Vita», участия обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях, а также участия в подготовке к сдаче норм ГТО.</p>	<p>Созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.</p>	<p>1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>2. Увеличение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год).</p> <p>3. Наличие единой программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>4. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Vita», (от 1 до 5 видов спорта).</p> <p>5. Участие лицеистов в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях), наличие победителей и (или) призеров на муниципальном, региональном уровнях.</p> <p>6. Увеличение доли лицеистов, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (более 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).</p> <p>7. Организация горячего питания (100% обучающихся) и родительского контроля.</p>
Магистральное направление «Творчество»		
<p>Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие</p>	<p>Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие</p>	<p>1. 100% охват обучающихся диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей.</p> <p>2. Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных</p>

<p>максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта и творческих способностей.</p>	<p>максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта и творческих способностей.</p>	<p>программ по одной из каждой направленности, в том числе в формате сетевого взаимодействия/ сотрудничества 3.Наличие технологического кружка на базе лица</p>
---	---	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

<p>Создать условия для профессионального развития педагогических работников (непрерывное профессиональное совершенствование, развитие системы наставничества, совершенствование работы методических объединений, адресная методическая помощь и сопровождение, участие педагогов в конкурсном движении).</p>	<p>Созданы условия для профессионального роста педагогов</p>	<p>1.Активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности, а также использование педагогом современных педагогических методик и технологий (100%). 2.Реализация плана прохождения педагогами курсов повышения квалификации. 3.Личные достижения педагогов профильных предметов в профессиональных конкурсах разных уровней (до 20%). 4.Реализация программы наставничества по всем направлениям. 5.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50%)</p>
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
1. Аналитико-прогностический этап				
Участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Результаты самодиагностики		Директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Анализ выявленных дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Декабрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Чек-лист	Директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития лица на 2024-2028 г.	Декабрь 2024	Обсуждение кандидатур рабочей группы по разработке программы развития лица на 2024-2028 гг.	Приказ о создании рабочей группы	Директор
Разработка программы развития лица для повышения уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	Декабрь 2024	Программа развития лица на 2024-2028 гг.		Директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Обсуждение с коллективом на педагогическом совете программы развития лицея на 2024-2028 гг.	Конец декабря 2024	Обсуждение Концепции программы развития лицея и конкретных мероприятий по её реализации	Протокол педагогического совета	Директор
2. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»				
Реализация магистрального направления «Здоровье»				
Разработка единого плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	2025	Реализация единой программы здоровьесбережения	План мероприятий	Заместитель директора по ВР
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры. Определение сетевых партнеров (привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования)	ежегодно	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Vita»	Договор. Рабочая программа	Директор
Реализация магистрального направления «Творчество»				
Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу организации технологического кружка	Ежегодно		Анкетирование	Заместитель директора по ВР
Организация работы технологического кружка на базе лицея и (или)на основе сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025	Наличие технологического кружка на базе лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия/сотрудничества	Технологический кружок	Директор, заместитель директора по ВР
Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности, в том числе в	По одному с 2025-2028	Наличие программ дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности	Наличие кружков по одной из каждой направленности	Заместитель директора по ВР

формате сетевого взаимодействия/ сотрудничества				
Реализация ключевого условия «Учитель. Школьная команда»				
Направление на обучение работников цифровым компетенциям	В течение 2024-2028	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Приказ	Директор
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов лица	По мере надобности	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования		Заместитель директора по УВР
Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	По мере надобности	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне		Директор