



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Художественно-эстетический лицей №98» (МБОУ «ХЭЛ №98»)
ул. Короткова, 17а, г. Ижевск, УР, 426065
тел./факс 8(3412) 21-73-00
E-mail: hel98@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ХЭЛ № 98»
_____ О. В. Алабужева
Приказ № 152
От «30» августа 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Художественно-эстетического лицея №98»**

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 1 год.

Ижевск, 2024

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на удовлетворение различных потребностей подрастающего поколения, нереализованных в рамках предметного обучения. В рамках дополнительного образования в лицее занимаются обучающиеся 7-11 классов. Дополнительное образование помогает раннему самоопределению, реализации себя, решению социально значимых задач. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Особенности и преимущества дополнительного образования учащихся. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г.
 - № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Художественно-эстетического лицея № 98» города Ижевска (далее Лицей).

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие лицейстов в творческих кружках позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха**. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей лицеистов;
2. формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества учащегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка;
3. личностно-нравственное самоопределение детей;
4. развитие у учащихся чувства патриотизма, гражданских качеств, формирование толерантного самосознания и правовой культуры;
5. организация работы с одаренными детьми;
6. укрепление взаимосвязи Лицея с родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.
7. Предупреждение асоциального поведения обучающихся; обеспечение внеурочную занятость подростков «группы риска».
8. Повышение творческого потенциала педагогических кадров; обеспечение использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создание методической копилки дополнительного образования в лицее.

Программа ориентирована на различные возрастные группы обучающихся, способствует созданию условий, благоприятных для осознания воспитанниками своего творческого потенциала. Данная образовательная программа позволяет обновлять содержание образовательного процесса, обеспечивая усвоение детьми знаний, умений и навыков в интеллектуальной, коммуникационной, познавательной и прочих сферах жизнедеятельности человека.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Лицея

В дополнительном образовании в Лицее реализуются программы только на бюджетной основе.

Моделирование учебно-воспитательной деятельности в учреждении осуществляется с учетом особенностей и уникальности системы дополнительного образования: возможность свободного выбора обучающимися вида деятельности, добровольное участие и избирательность детьми своего образовательного пути, времени освоения образовательной программы; индивидуально – личностная основа деятельности; гибкость системы дополнительного образования и возможность быстрого реагирования на социальные запросы общества; практико-ориентированный характер образовательной деятельности; возможность творческого подхода педагога к образовательному процессу.

Деятельность педагогического коллектива Лицея основана на признании ведущих принципов образования:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации;

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Предлагаемая программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности воспитанников в условиях дополнительного образования. Работа в кружках по интересам – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ «ХЭЛ № 98» регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования. Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята, под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских).

Дополнительное образование Лицея имеет широкий спектр направленностей - естественнонаучную, художественную, социально-гуманитарную, туристско-краеведческую.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа является основным документом планирования и организации образовательного процесса в Лицее. Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам по годам обучения; средства и формы подготовки учащихся. Программами определяются система контрольных нормативов, воспитательные мероприятия. Программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, укрепления здоровья, и стойкого интереса к занятиям, создание предпосылок к самоопределению учащихся. В образовательном процессе используются различные методы обучения: упражнения, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, тест, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности и т.д. Методом мотивации учащихся и одновременно методом контроля являются конкурсы, выставки, конференции. Массовые мероприятия, различные по характеру деятельности, масштабу, целям, позволяют учащимся проявить себя, показать свои достижения, добиться определенного результата. Выбор методов соответствует преподаваемой дисциплине и способствует развитию и совершенствованию различных качеств и способностей обучающихся. Учебный процесс состоит из практической и теоретической подготовки учащихся. Практические занятия составляет около 80% изучаемого материала.

Такое соотношение способствует наибольшему интересу учащихся к занятиям в объединениях.

Каждая из программ Лицея способствует достижению учащимся определенного уровня образованности – от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития.

Целью кружков *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике и физике, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Основные методологические принципы и педагогические подходы в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей составляют:

- научный подход (преподаваемые знания должны быть научно обоснованными, достоверными, современными);
- исследовательский подход (учащиеся приобретают знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности);
- практико-ориентированный подход (знания приобретаются не ради знаний, а для их применения на практике);
- учащиеся не ограничиваются знаниями, относящимися только к глобальной проблематике, а приобщаются к решению локальных проблем);
- междисциплинарный подход, при котором в центре внимания находится не отдельная научная дисциплина, а вся система знаний о природе и человеке, и особое внимание уделяется направлениям, находящимся на стыке различных наук;
- индивидуальный, личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка;
- гуманитарный подход, при котором естественнонаучные знания и экологическая культура не рассматриваются изолированно, а рассматриваются как компоненты общей культуры человека и поэтому требуют учета гуманитарных и этноэкологических аспектов.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Программы туристско-краеведческой направленности - программа «Музейное пространство в лицее» и программа «Краеведение и туризм» призваны способствовать формированию у обучающихся духовно-нравственных, художественно-эстетических, гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Основаниями для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования, освоение обучающимися ключевых компетенций, формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Лицея:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
 - словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
 - игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
 - ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
 - технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
 - репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
 - Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
 - проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
 - частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
 - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Лицее и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, театры, отряды и др.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 13 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «ХЭЛ № 98» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Лицея информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;

2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

3. Кабинеты Лицея оборудованы проекторами, экранами, ноутбуками, телевизорами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

4. Для занятий по художественной направленности имеется кабинет батика, гобелена, керамики, которые оснащены всем необходимым оборудованием и материалами, необходимыми для реализации данных дисциплин.

3. Учебный план МБОУ «ХЭЛ № 98» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Лицея направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности лицеиста.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Художественная направленность,
2. Естественнонаучная направленность,
3. Социально-гуманитарная направленность,
4. Туристско-краеведческая направленность.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год (34 недели)
Художественная	«Батик»	Антюганова А.С.	1	6	204
	«Гобелен»	Антюганова	2	3	102
	«Лепка»	Загребина Е.В.	2	3	102
	Школьный театр «Палитра»	Чиркова Е.Н.	1	2	68
Естественнонаучная	«Математики»	Рудина О.Э.	1	4	136
Социально-гуманитарная	«МедиаВолонтеры»	Байкузина И.В.	1	2	68
	«За страницами учебника истории»	Яковлева Л.А.	1	2	68

	«Родная словесность»	Чиркова Е.Н.	2	2	68
Туристско-краеведческая	«Краеведение и туризм»	Посаженикова Е.К.	1	1	34
	Музейное пространство в лицее	Антюганова А.С.	1	1	34

4. Система условий реализации программы.

Начало учебного года - 9 сентября 2024 года. Количество часов и учебных недель для дополнительной программы рассчитывается с учетом каникулярного времени и может быть для каждой программы своим.

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основное комплектование групп учащихся проводится с начала учебного года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной программой и нормами СанПиНа.

Режим занятий: Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором Лицея. Недельная нагрузка на одну учебную группу объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения определяется педагогом в зависимости от профиля данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа. Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и программой объединения.

Форма занятий - групповая, индивидуальная (определяются педагогом и программой).

Использование педагогических технологий: в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

- коллективные способы обучения;
- работа в диалоге;
- создание ситуации успеха
- проектная деятельность;
- деловые игры; диспуты и дебаты;
- творческие мастерские;
- выставки;
- творческий отчет;
- соревнования;
- ИКТ.

5. Результаты деятельности, качество образования

Высокий профессионализм педагогов, применение инноваций, современных педагогических технологий, используемых в организации и управлении познавательной деятельностью обучающихся, развитии личности каждого ребёнка, создание оптимальных условий для занятий детей являются важнейшим условием успешности образовательного процесса, достижения высокого уровня качества и результативности дополнительного образования детей.

Результатами деятельности дополнительного образования являются:

1. Укомплектованность коллективов детьми, заинтересованными в данном виде творческого развития;
2. Расширение сети творческих объединений, способствующее максимально полному удовлетворению интересов и запросов детей и родителей;
3. Стабилизация состава объединений, повышение результативности их работы;
4. Выявление объединений, пользующихся наибольшим спросом у детей и родителей, с последующим расширением их развития;
5. Развитие познавательной активности воспитанников, их положительной мотивации к обучению;
6. Повышение уровня результативности обучения, как следствия повышения творческого потенциала воспитанников Рост гражданской ответственности и патриотического сознания;
7. Рост детской заинтересованности и мотивированности в получении дополнительного образования и в выбранном направлении образовательной развития.
8. Рост профессионального мастерства и целенаправленности педагогической развития педагогического коллектива.
9. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг населению;
10. Совершенствование системы методической поддержки педагогов дополнительного образования.

В Лицее действует эффективная образовательная инфраструктура, способная обеспечить реализацию прав обучающихся на качественное образование, создано единое образовательное пространство по решению проблем обучения, воспитания и развития детей и подростков, обеспечены условия для качественного дополнительного образования.

Лицей конкурентоспособен и востребован.

Деятельность педагогического коллектива соответствует современным требованиям и государственной политике в области образования.

**План работы Дополнительного образования
на 2024-2025 учебный год**

№	Работа с документами	сроки	форма	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Работа в системе «Портал-навигатор Персонифицированного дополнительного образования Удмуртской республики»	Весь период	Семинары	Байкузина И.В.	Исполнено
2.	Внесение изменений в общеобразовательные общеразвивающие программы, доработка, отправка на сертификацию для занесения в «Навигатор дополнительного образования»	До 01.09.2024	Приказы, положения, программы	Байкузина И.В.	Исполнено
3.	Утверждение учебного плана Дополнительного образования	31.08.2024	Приказ	Байкузина И.В.	Исполнено
4.	Разработка и утверждение расписания творческих объединений учащихся	Сентябрь-октябрь 2024	Приказ	Байкузина И.В.	Исполнено
Работа с педагогическими кадрами					
1.	Посещение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Семинары	Байкузина И.В.	
2.	Круглый стол «Дополнительное образование: будущее и перспективы развития»	сентябрь 2024	Круглый стол	Байкузина И.В.	
3.	Круглый стол «Итоги 2024-2025 учебного года. Планирование деятельности на следующий учебный год»	Май 2025	Круглый стол	Байкузина И.В.	
Методическая деятельность					

1.	Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за 2023-2024 учебный год	Август 2024	Аналитическая справка	Байкузина И.В.	исполнено
2.	Заседание МО на тему «Особенности работы в детском творческом объединении»: из опыта работы педагогов ДО»	Весь период	Заседание Методического объединения	Байкузина И.В.	
3.	Разработка учебно - методических материалов	В течение года	Заседание Методического объединения	Педагоги ДО	
Работа с семьёй					
1.	Выступление на общешкольном родительском собрании «Организация образовательного процесса в объединении дополнительного образования»	Сентябрь 2024	Родительские собрания	Байкузина И.В., классные руководители	
2.	Ассамблея Науки и Искусства. Подготовка проектов и их презентация на Ассамблеи	В течение учебного года	НПК	Липина Л.И.	
3.	Проведение открытых занятий для родительской общественности с целью демонстрации достижений обучающихся	В течение учебного года	Урок	Педагоги ДО	
4.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение учебного года	Беседа	Педагоги ДО	
5.	Привлечение родительской общественности к участию в работе объединений	В течение года	Индивидуальная работа с родителями	Педагоги дополнительного образования, тренер-преподаватель, преподаватели	
Работа с обучающимися					
1.	Участие в районных, городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах и мероприятиях	В течение учебного года	Конкурсы, олимпиады, конференции и т.д.	Байкузина И.В., педагоги дополнительного образования	

2.	Подготовка проектов к Ассамблеи Науки и Искусства	В течение учебного года	НПК	Липина Л.И., педагоги дополнительного образования	
3.	Организация, подготовка и проведение массовых мероприятий в лицее	В течение учебного года	Праздники	Байкузина И.В., педагоги дополнительного образования	

