



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Художественно-эстетический лицей №98»

ул. Короткова, 17а, г. Ижевск, УР, 426065

тел./факс 8(3412) 21-73-00

E-mail: [hel98@yandex.ru](mailto:hel98@yandex.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «ХЭЛ № 98»

О.В. Алабужева

Приказ № 152 от «30» августа 2024 г.

**ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
МБОУ «ХЭЛ № 98»  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:  
Педагог – психолог  
Ворончихина И. Л.

г.Ижевск

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### **Задачи**

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.

- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

### **Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

#### Основная школа:

- ✓ Сопровождение адаптации в коллективе для 7 класса и вновь прибывших детей 8-9 классов.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

#### Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Сопровождение адаптации в коллективе для вновь пришедших в 10 классе
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.

### **Основные направления в работе педагога-психолога.**

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая работа</b>				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации семиклассников вновь прибывших детей к учебному процессу.	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов 5. Анкета для родителей	Сентябрь - Октябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации старшеклассников при переходе старшую школу.	6. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе		1. Изучение течения адаптации старшеклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.3.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память)	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени.	Сентябрь – октябрь Март – апрель (повтор)	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи
1.4.	Диагностика уровня умственного развития классы	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Ноябрь	1. Изучение уровня умственного развития у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития 3. Оказание им психологической помощи
1.5.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	Методика (рисунок) «Моя семья» 7-9 классы	Декабрь – Январь	1. Выявление семейного благополучия детей
1.6.		Экспресс-диагностика семейного		2. Выявление учащихся имеющих

		состояния Р.В.Овчарова		проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
1.8.	Диагностика уровня агрессивности 7-9 классы	Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки) Методика Романова (для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.) по запросу	Февраль	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.9.	Диагностика профориентации 9 класс	1. Тест по профориентации (по Климовой) 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.	Апрель	1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии.
1.12.	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 7-11 классов	Выявление суицидального риска у детей. (опросник суицидального риска – модификация Разуваевой Т. Н.), (методика определения степени риска совершения суицида по Погодину И. А.)	Декабрь, апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2.Оказание им психологической помощи

1.13.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ; б) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тест школьной тревожности Филлипса (4 класс)  Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор: Е.Е.Ромицына) (9, 11 классы)	Май	1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.14.	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»

## 2. Коррекционно - развивающая работа

2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 7 и др. классов по необходимости	Сентябрь – Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2.	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	По мере необходимости	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для

				развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.3.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	В течение года	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
2.4.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	По мере необходимости	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.6.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций
2.7.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.10.	Коррекционная работа с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	Январь-май	Оказание психологической помощи учащимся
<b>3. Психологическое просвещение и профилактика</b>				
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся

	-психологические игры и т.д.			
3.3.	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» -«Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» -«Психологическая готовность ребенка к учебе в лицее.»	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих  Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ и ЕГЭ
3.4.	Лекция (беседа) для учащихся по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Октябрь, декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.5.	Лекция (беседа) для учащихся по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6.	Лекция (беседа) для учащихся по профилактике насилия в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска насилия в семье
3.7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.

#### 4. Психологическое консультирование

4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.4.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»

#### 5. Организационно - методическая работа

	<b>Вид работы</b>	<b>Сроки проведения</b>		
5.1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года		
5.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года		
5.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных	В течение года		

	данных. Заполнение отчетной документации			
5.4.	Повышение психологических знаний	В течение года		
5.5.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками	В течение года		

## Сентябрь

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	1. Психологическая готовность детей к обучению в лицее для учащихся 7 класса и вновь прибывших	Планирование работы педагога психолога на учебный год с классным руководителем и план проведения родительских собраний	Родительское собрание по вопросам психологической готовности и вопросам адаптации в лицее.	В течение месяца
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Адаптационный период в 7 классе.	Планирование работы с классным руководителем и планирование родительского собрания.	Родительское собрание в 7-ом классе по вопросам адаптации.	В течение месяца
<b>Анкетирование</b>	Уровень воспитанности 7-9 классы			В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>	Беседа: «Организация рабочего дня школьника»	Наблюдение и сбор информации о вновь прибывших учащихся	Родительские собрания по запросу педагогов «Психологические особенности детей»	В течение месяца.

## Октябрь

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	<p>Исследование процесса адаптации учащихся в 7 классе</p> <p>Мониторинг формирования УУД у обучающихся 7 класса (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания)</p> <p>Диагностика уровня психологической комфортности образовательной среды: социометрические исследования (7 кл)</p>	Консультация с учителями по результатам обследования	Проведение диагностического обследования родителей учащихся 7-го класса	3-14 октября
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<p>1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ</p> <p>2.Ведение развивающих занятий в 7-ом классе.</p>	Работа с учителями-предметниками	Сбор информации о родителях, знакомство с социальным паспортом лица.	В течение месяца
<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-11-х классов		Родительские собрания в выпускных классах по запросу педагогов.	В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>	Профоориентационные мероприятия, участие в конкурсах профмастерства, знакомства с профессиями и т. д	Привлечение кл. руководителей	Родительское собрание в 9 классе «Учебные трудности 9 класса»	В течение месяца.

## Ноябрь

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	1. Исследование уровня адаптации в старшем звене 10-го класса 2. Изучение уровня развития самоуправления  Мониторинг формирования УУД у обучающихся 9-11 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания, повторные пробы техники чтения)	Проведение экспертного диагностического обследования педагогов 9-го класса	Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 9-го класса	В течение месяца
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Выявление лидеров и отверженных внутри коллектива в 7 классе (социометрия) 2. Развивающие занятия в 1-ом, 2-ом классах 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	Сбор информации	Связь с родителями при личных встречах и через мессенджеры	В течение месяца
<b>Консультирование</b>	1. Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-го и 11 класса. 2. Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам межличностных взаимоотношений	Профориентационная работа с классными руководителями 9 и 11 классов	Групповые и индивидуальные консультации родителей 9-го и 11 класса по итогам психологической диагностики.	В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>	Тренинг личностного роста для членов совета старшеклассников	Проведение методического семинара для педагогов-предметников у 7-го класса "Обеспечение	Родительское собрание в 8-9 классах «Психологические особенности поведения старшеклассника»	В течение месяца

		успешной адаптации.		
--	--	---------------------	--	--

### Декабрь

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Исследование особенностей подросткового кризиса в 8-ом классе  Мониторинг формирования УУД у обучающихся, 7,8 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания, повторные пробы техники чтения)	Проведение экспертного диагностического обследования педагогов предметников 8-го класса	Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 8-го класса	5-11 Декабря
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Ведение развивающих занятий в 8-ом классе. 2. Ведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 8 класса.	Сбор информации	Связь с родителями при личных встречах и через мессенджеры	В течение месяца
<b>Консультирование</b>	.Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам межличностных взаимоотношений	Сбор информации	Родительское собрание для родителей 8-го класса по итогам тестирования	В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>	Тренинг личностного роста «Я смогу.»	Совещание «Как помочь подростку не потерять себя?»	Родительские собрания в 8 классах «Как пережить подростковый кризис»	В течение месяца

## Январь

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	<p>Диагностика психологической готовности учащихся 10-го класса к обучению в старшем звене.</p> <p>Диагностика уровня психологической комфортности образовательной среды: профессиональная направленность личности (8-9 классы)</p>	Проведение диагностического исследования педагогов 10-го класса	Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 10-х классов	15-25 января
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска.	Консультации для всех участников образовательного процесса	Консультации для всех участников образовательного процесса	По мере необходимости
<b>Консультирование</b>	<p>1.Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-го класса</p> <p>2.Индивидуальное консультирование учащихся</p>	Проведение групповых консультаций педагогов 9-го класса: разработка программ помощи школьникам, испытывающим проблемы в обучении, поведении и психическом самочувствии	Родительское собрание в 9 классе при переходе в 10 класс.	В течение месяца

<b>Психологическое просвещение</b>			Родительские собрания в 9-ом классе «Психологическая готовность к переходу в старшее звено»	В течение месяца
------------------------------------	--	--	--	------------------

### Февраль

<b>Направление деятельности психолога</b>	<b>Работа с учащимися</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	1. Вторичное исследование уровня адаптации в 7-ом классе.	Проведение экспертного диагностического обследования педагогов	Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся	6-17 февраля
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающие занятия в 7 и 8-ом классе</li> <li>2. Ролевые игры на сплочение коллектива</li> </ol>	Вовлечение классных руководителей 7 и 8 классов	Оформление стендовой информации по вопросам профилактики суицидов	В течение месяца

<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-х классов	Занятие «Психологические особенности детей группы риска»	Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>	Оформление стенда по теме «Приемы саморегуляции»	Выявление детей с трудностями в учебе	Участие в городских семинарах и совещаниях	По мере поступления информации

### Март

<b>Направление деятельности психолога</b>	<b>Работа с учащимися</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Тестирование учащихся выпускных классов на предмет тревожности (по опроснику Спилберга)	Оформление стендовой и информации по теме экзаменационных страхов и тревожности	Проведение экспертного обследования родителей	1-17 марта
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Выявление высокой тревожности у учеников выпускных классов	Наблюдение и сбор информации по поведению учащихся в лицее и вне стен школы	Индивидуальные консультирования	По мере необходимости

<b>Консультирование</b>	Индивидуальные и групповые консультирования для успешного сдачи экзаменов	Проведение психолого-педагогического консилиума	Проведение индивидуальных консультаций родителей учащихся выпускных классов	В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>	Оформление стенда «Как подготовиться к экзаменам» Знакомство с методиками снятия тревожности	Индивидуальная работа и знакомство с методиками снятия тревожности	Оформление стенда «Как подготовиться к экзаменам», работа в родительских чатах	В течение месяца

### Апрель

<b>Направление деятельности психолога</b>	<b>Работа с учащимися</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Диагностика психологической готовности учащихся 8-ом классе к обучению в старшем звене	Наблюдение, сбор информации по успешности и неуспешности учащихся	Индивидуальная работа и через мессенджеры	В течение месяца
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1.Развивающие занятия в 8 классе	Тренинг эмоциональной устойчивости.	Индивидуальные консультации, встречи по мере необходимости	В течение месяца
<b>Консультирование</b>	Индивидуальное консультирование учащихся 9, 10-х классов по психологической	Индивидуальное консультирование классных руководителей выпускных	Индивидуальное консультирование родителей выпускников	В течение месяца

	подготовке к итоговой аттестации	классов по результатам психологического обследования		
<b>Психологическое просвещение</b>	Классные часы в 9-11 классах «Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации»	Просветительский семинар для педагогов «Особенности эмоционального состояния в период выпускных экзаменов»	Родительские собрания в выпускных классах «Роль родителей при подготовке школьников к итоговой аттестации»	В течение месяца

### Май

<b>Направление деятельности психолога</b>	<b>Работа с учащимися</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Повторное исследование общего уровня развития познавательной сферы учащихся с высоким уровнем тревожности	Сбор информации и наблюдение	Занятие «Как снять тревожность у ребенка в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ?»	3- 19 мая
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1.Развивающие занятия в 7-8 классах .			В течение месяца
<b>Консультирование</b>	Групповые и индивидуальные тренинги и занятия	Индивидуальное консультирование классных руководителей	Индивидуальное консультирование родителей учащихся	В течение месяца

<b>Психологическое просвещение</b>	Оформление стенда в школе «Как успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ?»	Работа с учителями-предметниками перед сдачей ГИА	Беседы «Как поддержать ребенка в период сдачи выпускных экзаменов и правильно выбрать профессию»	В течение месяца
------------------------------------	--	---	--	------------------