



Информационная справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МБОУ «ХЭЛ № 98»

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «ХЭЛ № 98» проведен на основании следующих документов:

- распоряжения Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письма Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- письма МОиН УР №01/01-34эд/6708 от 17.09.2024 г. «О заполнении отчетных форм «Мониторинг целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся»;
- приказа № 211 МБОУ «ХЭЛ № 98» «О мониторинге реализации целевой модели наставничества в образовательной организации» (от 07. 10.2024).

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов, оценка удовлетворенности участников программами Наставничества.

Общие сведения.

Внедрение целевой модели наставничества в лицее началось в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование".

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, а также оказание помощи молодым педагогическим работникам Лицея в их профессиональном становлении,

приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

В ходе внедрения программы наставничества предполагалось:

- изучение эффективного использования форм наставничества как образовательной технологии в образовательной среде лица;
- развитие сети наставников в педагогическом сообществе;
- распространение лучших наставнических практик;
- помощь в адаптации и закреплении молодых специалистов на рабочих местах.

В ходе реализации мероприятий программы Наставничества поставлены следующие актуальные задачи:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, художественной и других сферах деятельности;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в Лицее и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
- создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;
- выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Лицея, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Внедрение Целевой модели наставничества НАПРАВЛЕНО на решение следующих проблем обучающегося:

- легкая адаптация вновь поступающих;
- низкая мотивация к учебе и саморазвитию;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, инфантильность, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;

Участники наставничества.

Наставляемый - обучающийся общеобразовательной организации в возрасте 13-

18 лет, а также молодые педагоги.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками.

Функции наставника могут выполняться педагогом-психологом, учителем, классным руководителем, обучающимся, завучем.

Наставники детей:

- выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка;
- способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей;
- побуждают к поиску уникальных решений;
- вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи;
- осуществляют психолого-педагогическую поддержку;
- помогают легко влиться в детский коллектив, стать его частью.

Реализация целевой модели наставничества.

Организация процесса ЦМН в 2024-2023 учебном году

Список предприятий и организаций, с которыми заключено сотрудничество по вопросам наставничества	1 (УдГУ) (действует до 2026 года) СЮТ Устиновского района (бессрочный) ЦДТ (на подписании)
Количество наставников образовательной организации за календарный год	14
Количество наставляемых образовательной организации	29
Общее количество персонализированных программ по всем формам наставничества	3

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей лица в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества:

- «Ученик – ученик»,
- «Учитель – учитель»,
- «Учитель -ученик».

Каждая из этих форм имеет свою программу :

1. Персонализированную программу «Ученик - Ученик»;
2. Персонализированную программу «Учитель - Ученик»;
3. Персонализированную программу «Учитель - Учитель»

На октябрь 2024 года в МБОУ «ХЭЛ № 98» работает 21 педагог.

В настоящее время в МБОУ «ХЭЛ № 98» работают следующие молодые специалисты в возрасте до 35 лет:

- Антюганова Александра Сергеевна, учитель гобелена (стаж более 3х лет. В сентябре прошлого учебного года вышла из отпуска по уходу за ребенком);
- Загребина Екатерина Вячеславовна, учитель керамики (стаж - 3 года);
- Посаженикова Екатерина Николаевна (стаж до 3 лет);
- Байкузина Ирина Владимировна (стаж более 3 лет).
- Кулько Ксения Андреевна. Учитель литературы, работает по совместительству (работник УдГУ, аспирант, стаж более 3 лет)).

На данный учебный год сформированы следующие пары.

Форма «Ученик –ученик»

Наставник	Наставляемый
Казанцева Варвара, ученица 10 класс	7 класс
Удалова Софья, 10 класс	Чиркова Анастасия, 10 класс
Артамонова Алина, 10 класс	Кучуганова Анастасия, 10 класс
Иванова Дарья, 8 класс	Акатьева Мария, Котова Софья, Манохина Дарья, Широбокова Марина 8 класс
Вахрушева Варвара, 8 класс	Коробейников Глеб, 8 класс

Форма «Учитель –учитель»

Наставник	Наставляемый
Кунгурова Светлана Матвеевна, учитель композиции	Антюганова Александра Сергеевна, учитель гобелена
Кунгурова Светлана Матвеевна, учитель композиции	Загребина Екатерина Николаевна, учитель керамики
Чиркова Екатерина Николаевна, учитель русского языка и литературы	Посаженникова Екатерина Константиновна, учитель истории

Форма «Учитель –ученик»

Наставник	Наставляемый
Загребина Екатерина Николаевна	Чирков Михаил, Соловатов Артур, 11 класс
Антюганова Александра Сергеевна	Плешакова Ариадна, 11 класс
Липина Лариса Ивановна	Бояринова Марья Олеговна, 11 класс
Байкузина Ирина Владимировна	Чубарова Дарья, 9 класс
Ворончихина Ирина Леонидовна	Тимофеева Ульяна, 10 класс
Первина Любовь Ивановна (педагог-совместитель)	Пирогов Роман Олегович, 11 класс
Тугаева Марина Юрьевна (педагог-совместитель)	Баранов Елисей Алексеевич, 9 класс

Всего в лицее обучается 83 человека.

В программу наставничества в качестве наставника из числа детей вошло 5 человек, в роли наставляемых – 26 человек.

Варвара Казанцева является наставником уже второй год. Девушка окончила 9 класс с «красным» аттестатом», участвует в большом количестве конкурсов различного уровня, очень серьезно относится к учебе, имеет широкий кругозор. Поэтому было принято решение доверить Варю целый класс вновь пришедших ребят в лицей, 7 класс. Варвара прекрасно справляется со своей ролью. Уже в сентябре она провела для ребят мероприятие на сплочение коллектива, а также вместе с классным руководителем организовала выход обучающихся (наставляемых) 7 класса в Республиканский музей изобразительных искусств.

Также было принято решение закрепить за вновь пришедшими девушками в 10 класс наставников Удалову Софью и Артамонову Алину.

Софья и Алина – активные ученицы, принимают участие в конкурсах и достойно проявляют себя в жизни лицея. Их задача была помочь «новеньким» легче адаптироваться к новым условиям обучения в лицее. И с этой задачей они прекрасно справились. Чиркова Анастасия и Кучуганова Анастасия отлично себя чувствуют в новом коллективе, принимают участие в жизни класса и лицея. Так Анастасии активно помогали в подготовке лицея и его оформления к Дню Учителя.

Иванова Дарья, 8 класс – также стала наставником сразу у нескольких вновь пришедших учеников 8 класса. Дарья также помогает девочкам легче адаптироваться, следит за уровнем успеваемости. Под руководством Дарьи был подготовлен номер к Дню Учителя, в котором принимал участие весь класс. Дарья постоянно контролирует успеваемость вновь пришедших девушек, посещаемость уроков, опоздания. Дарья в качестве наставника не только помогает легче адаптироваться, но и не скатиться по предметам, помогает понять требования учителей, отслеживает выполнения домашнего задания.

К Коробейникову Глебу, 8 класс, было принято приставить наставника, Вахрушеву Варвару, 8 класс, так как Глеб имеет низкую мотивацию к учебной деятельности. Задача Вари контролировать посещение уроков, выполнение домашнего задания, оказывать помощь при подготовке домашнего задания, а также, если Глеб плохо усвоил материал.

В лицее обучаются дети профориентированные, каждый ребенок тем или иным образом хочет связать свою жизнь с художественным творчеством. Поэтому в лицее отсутствуют пары наставника и наставляемого, где наставляемый имеет проблемы с выбором образовательной траектории и профессии

В лицее также отсутствуют обучающиеся дети-инвалиды или дети с ОВЗ.

В лицее обучается большое количество одаренных или потенциально одаренных детей. В этом году в программу наставничества с «одаренными детьми» вошли Бояринова Марья, Пирогов Роман, Чубарова Дарья. (3 обучающихся лицея). Это обучающиеся 9-11 классов. Продуктом их деятельности с учителями-наставниками станут хорошие проекты, которые будут представлены на различные конкурсы.

Марина Юрьевна Тугаева – педагог-совместитель. Лицей тесно сотрудничает с ЦДТ Устиновского района на протяжении многих лет, поэтому в качестве педагога-наставника был также выбран сотрудник данного детского центра (договор находится на подписании).

Также лицей тесно сотрудничает с УдГУ. Преподаватели университета всегда готовы откликнуться и помочь в решении любых вопросов. Каждый год проводятся профориентационные выходы в университет, педагоги УдГУ выходят в лицей со своими лекциями и мастер-классами (договор о сотрудничестве действует до 2026 года).

Каждый год из числа сотрудников Института искусств и дизайна УдГУ педагоги выступают в роли наставников. На данный учебный год в качестве наставника выступает Любовь Ивановна Первина, зам. директора ИИИД по международной деятельности, Доцент кафедр «Дизайн». Роман Пирогов – наставляемый Любовь Ивановны. Итогом их работы

станет дипломный проект Романа в 11 классе.

Тимофеева Ульяна относится к числу детей «группы риска», поэтому в этом году было принято решение также закрепить за ней наставника Ирину Леонидовну Ворончихину, педагога-психолога. Ирина Леонидовна имеет большой опыт работы с детьми, в том числе с трудными подростками и детьми «группы риска».

Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника

Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет	55
Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	3
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	5%

Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого

Показатель	«Ученик-ученик»	«Учитель-ученик»	Всего
Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет	83		83
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	18	8	26
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	1	1

Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0	0
Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (<i>вошедших в реестры</i>), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	3	3
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	1	0	1
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	0	4	4
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	21 %	9%	30%

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ «ХЭЛ № 98» с декабря 2021 года. .
Мониторинг осуществляется за календарный 2024 год.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «ХЭЛ № 98»;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен -анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Форма ученик-ученик		
Ученик – ученик	<p>У 80 % участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</p> <p>Значительная доля наставляемых (70%) планируют стать наставником в будущем снова.</p> <p>Успеваемость наставляемых повысилась на 15%.</p> <p>Наставляемые (50%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме), стали больше рисовать и сделали больше набросков к просмотру</p>	<p>20% участников программы не интересуются новой информацией.</p> <p>20% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</p>
Форма учитель – учитель		
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; -Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; -Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; - Программа наставничества способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого педагога; -Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; -Участники Программы видят свое профессиональное 	<ul style="list-style-type: none"> -Высокая перегрузка педагогов-наставников. -Дефицит педагогов, готовых испособных быть наставниками. -«Старение» педагогического коллектива лица.

	<p>развитие в лицее в течение следующих 5 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни лицея; - Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; - Эффективная система мотивации участников Программы; - Достаточность и понятность обучения наставников; <p>Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества;</p>	
<p>Форма «Учитель-ученик»</p>		
<p>у читель- ученик</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение качества работы обучающихся, подготовка сильных проектов, художественных работ; - Результативность участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня; - Улучшения результатов успеваемости наставляемых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Несогласованность по времени реализации программы; - Большая загруженность как наставников, так и наставляемых; - Проблемы в расписании и планировании работы наставника и наставляемого. - непонимание педагогов о необходимости участия в программе.

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Форма ученик-ученик		
<p>Ученик – ученик</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Легкая адаптация вновь пришедших обучающихся; - Прилежание в выполнении ученических обязанностей. -Профессиональное самоопределение наставников. -Получение опыта наставнической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - У наставляемых не всегда может пройти адаптация в легкой форме; - Появление конфликтов внутри классного коллектива.
Форма учитель – учитель		

<p>учитель – учитель</p>	<p>–Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; –Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; –Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; –Обучение молодых педагогов квалифицированными специалистами лица.</p>	<p>- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей. – Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры. – Отсутствие финансирования проектного внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов лица для оплаты работы наставников.</p>
<p>Форма учитель-ученик</p>		
<p>учитель- ученик</p>	<p>- Возможность улучшения качественных показателей лица в районе и в городе; - Разные формы работы с наставляемыми, в т.ч. групповая работа. - Система взаимодействия всех участников проекта.</p>	<p>- Расхождение точек зрения наставника и наставляемого, возникновение непонимания. - большая загруженность педагогов и обучающихся лица;</p>

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность внедрения программы наставничества в МБОУ «ХЭЛ № 98» на текущий период. Результаты представлены в таблице 3 .

Таблица 3 Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка	Соответствие	+		
программы наставничества в организации	наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		

Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения	Активность		+	

в личности наставляемого	и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 16 баллов (оптимальный уровень).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Качество реализуемой в лицее программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

- В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- на базе лицея стало работать музейное пространство;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 100

процентов;

- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников выросло.

По итогам данного этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «ХЭЛ № 98» на высоком уровне;

- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели наставничества, современным подходам и технологиям.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

Оценка удовлетворенности Программой наставничества для наставляемых по форме «Ученик-ученик»

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

№	Вопрос	Средний балл
1	Оцените результативность программы по устранению Ваших дефицитов	8
2	Насколько комфортно было участие в программе?	8
3	Оцените полезность программы	9
4	Оцените организационную сторону, проведенных мероприятий по программе	9
5	Оцените качество мероприятий, направленных на развитие Ваших практических навыков, умений	9
6	Оцените эффективность программы, направленных на устранение Ваших дефицитов	8
7	Насколько изменились Ваши взаимоотношения с одноклассниками, друзьями, родителями за время участия в программе?	8

Итого – уровень удовлетворенности – 59%

Оценка удовлетворенности Программой наставничества для наставников по форме «Ученик-ученик»

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

№	Вопрос	Средний балл
1	Оцените результативность программы по устранению дефицитов наставляемого	8
2	Насколько комфортно было участие в программе?	9

3	Насколько работа с наставляемым помогла выявить его дефициты?	8
4	Оцените организационную сторону, проведенных мероприятий по программе	9
5	Оцените достижение цели наставнической деятельности	8
6	Насколько изменилось Ваше отношение к собственному развитию, обучению за время участия в программе?	9
7	Оцените работу куратора	9
8	Насколько Вы довольны совместной работой с наставляемым	8
9	Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в программе	9

Итого – уровень удовлетворенности – 77 %

Оценка удовлетворенности Программой наставничества для наставляемых по форме «Учитель-учитель»

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Вопрос	Средний балл
1. Эффективность программы наставничества	9
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	9
3. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	8
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	8
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	9
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	9
7. Качество программы профессиональной адаптации	9
8. Ощущение поддержки наставника	9
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	9

Итого - уровень удовлетворенности – 86%

Оценка удовлетворенности Программой наставничества для наставников по форме «Учитель-учитель»

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Вопрос	Средний балл
--------	--------------

1. Эффективность программы наставничества	8
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	9
3. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)?	9
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	9
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	7
6. Включенность наставляемого в процесс	9
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	8

Итого - уровень удовлетворенности – 84%

Промежуточные итоги внедрения ЦМН в школе были подведены на Педагогическом совете в мае. Собраны отчеты о работе наставников (по форме «Учитель-учитель»). Заслушан куратор о результатах проделанной работы. Опираясь на результаты, будут внесены коррективы в реализацию ЦМН на следующий учебный год. Предложения по совершенствованию работы озвучены на августовском педсовете перед началом нового 2024-2025 учебного года. На данный момент лучшим наставником среди педагогов названа Липина Л.И, учитель искусства, среди обучающихся – Казанцева Варвара.

Стимулирование наставников

На начало учебного года в приказах «О возложении дополнительных обязанностей» (Приказ от 30.08.2024) на основании Положения об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Художественно-эстетический лицей № 98» наставникам – педагогическим работникам устанавливается выплата стимулирующего характера в размере до 15% от должностного оклада.

Для учащихся, являющихся наставниками, данная работа является частью волонтерской деятельности. Стимулирование носит нематериальный характер, выражается в виде благодарностей.

Выводы по итогам мониторинга:

Видна положительная динамика и проявление интереса к программе наставничества, как со стороны педагогов, так и обучающихся. Особенно интересны для лицейстов пары в форме «Учитель –ученик», что объясняется спецификой лицея, где вместе работает мастер и подмастерье.

В прошедшем учебном году подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у всех участников, что вызвало интерес к программе наставничества и увеличение количества пар и групп.

На октябрь 2024 года все участники программы также положительно отзываются о наставничестве, планируют продолжение своего участия. В ходе проведения анкеты было выяснено, что все участники ощущают себя комфортно, создаётся ощущение безопасности общения у всех наставляемых.

Программа наставничества МБОУ «ХЭЛ № 98» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему достигается положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, легкая адаптация вновь пришедших учеников и профессиональный рост участников программы. Педагоги и обучающиеся лицея планируют работать в данной программе. Не исключено, что появятся новые пары в форме «Учитель-ученик», потому что данная форма – самая удобная и востребованная в лицее, удовлетворяет потребности всех сторон, дает высокий результат деятельности сторон.

Справку составила
заместитель директора по ВР



Байкузина И.В.