

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**1. Общие положения**

Данные требования разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196», письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», Приказ Управления образования Администрации г. Ижевска № 637 от 19.11.2021года «Об организации работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся муниципальных образовательных организаций на территории муниципального образования (Город Ижевск)», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, Уставом МБОУ «ХЭЛ № 98».

1.1. Настоящие требования разработаны в целях осуществления единого подхода к разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном пространстве МБОУ «ХЭЛ № 98».

1.2. МБОУ «ХЭЛ № 98» самостоятельно определяет содержание и сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также режим занятий по программам.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, включая рабочие программы до введения их в образовательный процесс проходят в установленном порядке экспертизу, утверждаются приказом директора.

**2. Требования к содержанию и условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут быть реализованы в рамках следующих направленностей:

- техническая,

- естественнонаучная,

- физкультурно-спортивная,

- художественная,

- туристско-краеведческая,

- социально-гуманитарная.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Содержание программы оформляется в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБОУ ДО ЦДТ:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов»;

- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»;

- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы, что осуществляется в порядке, предусмотренном вариативным учебным планом;

- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной форме, в режиме удаленного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также допускается использование других форм обучения.

2.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.6. Основаниями для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования, освоение обучающимися ключевых компетенций, формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

2.7. Содержание программы составляется в соответствии с уровнями освоения:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к допрофессиональным и начальным профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.8. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Разноуровневые программы дифференцируются по уровнями сложности, обозначенным в п.2.7. настоящего Положения.

2.8. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

2.9. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

2.10. В зависимости от направленности дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программы устанавливается следующая продолжительность занятий в объединениях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п  | Направленность программы  | Количество учебных дней в неделю  | Количество и продолжительность занятий в день  |
| 1.  | Техническая | 2 - 3  | 2 по 40 мин.  |
| 1.1.  | Объединения с использованием компьютерной техники | 1 - 3 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет;2 по 40 мин. для остальных обучающихся  |
| 2.  | Художественная | 2 - 3  | 2 - 3 по 40 мин.  |
| 2.1.  | Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства  | 2 - 3  | 2 - 4 по 40 мин.  |
| 2.2.  | Музыкальные и вокальные объединения | 2 - 3  | 2 - 3 по 40 мин. (групповые занятия); 30 - 40 мин. (индивидуальные занятия)  |
| 3.  | Туристско-краеведческая  | 2 - 3; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц  | 2 - 4 по 40 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов  |
| 4.  | Естественнонаучная  | 1 - 3  | 2 - 3 по 40 мин.; занятия на местности до 8 час  |
| 5.  | Физкультурно-спортивная  |  |  |
| 5.1.  | Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта  | 2 - 3 | 1 по 40 мин.  |
| 5.2.  | Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)  | 2 - 3 | 1 по 40 мин.  |
| 5.3.  | Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта  | 2 - 3  | 2 по 40 мин.  |
| 5.4.  | Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта  | 2 - 3  | 2 по 40 мин.  |
| 6.  | Культурологическая | 1 - 2  | 1 - 2 по 40 мин.  |
| 6.1.  | Тележурналистика | 2  | 2 - 3 по 40 мин.  |
| 7.  | Военно-патриотическая | 2 - 3  | 1 - 3 по 40 мин. занятия на местности - до 8 часов  |
| 8.  | Социально-гуманитарная | 1 - 2  | 1 - 3 по 40 мин.  |

2.13. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2.14. Количественный состав объединения зависит от направленности программы, возрастной категории обучающихся, уровня сложности программы, года обучения.

**3.Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает титульный лист, оглавление и два раздела:

- раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»;

- раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

3.2. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы, название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки.

Оформление титульного листа и оглавления см. Приложение 1.

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка представляет собой описание следующих характеристик программы:

- направленность (профиль) программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

- актуальность программы – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- интегрированность, приемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия;

- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;

- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- воспитательная работа по программе, направленная на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося;

- уровень сложности программы (стартовый, базовый, продвинутый);

- адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программ и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий по годам обучения.

- вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

3.3.2. Цель и задачи программы:

- цель – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- задачи – конкретные «пути» достижения цели, конкретные пролонгированные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения (обучающие задачи направлены на достижение предметных результатов), воспитания (воспитательные задачи направлены на достижение личностных результатов) и развития (развивающие задачи направлены на достижение метапредметных результатов), заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать и т.п.

Задачи могут быть сформулированы в логике компетентностного подхода, отражать сущность формирования ключевых компетентностей у обучающихся.

Задачи могут быть представлены по годам обучения.

3.3.3. Содержание программы:

- учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

- содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом;

Оформление содержания учебного плана см. Приложение 2.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебного плана;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

- материал следует излагать назывными предложениями;

- содержание каждого года обучения оформлять отдельно;

- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты;

- в содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должен быть включен раздел «Воспитательная работа», отражающий мероприятия по реализации воспитательной работы в объединении с учетом инновационного подхода к воспитанию, сформулированного в Рабочей программе воспитания МБОУ ДО ЦДТ в объеме не менее 12 часов.

3.3.4. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы в следующем виде:

- предметные результаты: основные знания, умения, навыки, а также компетенции;

- личностные результаты: личностные универсальные учебные действия;

- метапредметные результаты: познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты могут быть сформулированы с учетом компетентностного подхода, отражать содержание ключевых компетентностей, формируемых в результате обучения.

 Результаты могут быть представлены по годам обучения.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.4.1. Календарный учебный график – это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникулярного периода, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. оформляется в виде следующей таблицы с условными обозначениями: «у» - учебные занятия,

«к» - каникулярный период,

«а» - промежуточная/итоговая аттестация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годобучения | Временные периоды |  | Всегонедель | Всего часов |
| Сентябрь, в том числе по неделям  | Октябрь-апрель, в том числе по неделям  | Май-август, в том числе по неделям  |
| 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5-36  | …49  | 50  | 51  | 52  | 52  | 144  |

3.4.2. Календарный план воспитательной работы – составная часть программы, заблаговременное определение порядка, последовательности реализации мероприятий программы воспитательной работы с указанием сроков, используемых форм и методов работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль воспитательной работы | Форма занятий | Месяц | Тема занятий | Кол-во часов |
|  |  |  |  |  |  |

3.4.3. Условия реализации программы – описание реальной и доступной совокупности условий реализации программы, к которым относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

3.4.4. Формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

3.4.5. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;

3.4.6. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе направленных на формирование и развитие функциональной грамотности. Методические материалы могут быть представлены в обобщенном виде в таблицах, либо в форме учебно – методического комплекта (УМК) программы.

3.4.7. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

Структура рабочей программы имеет следующий вид:

1). Титульный лист (титульный лист см. Приложение 4)

2) .Паспорт рабочей программы (см. Приложение 5)

3). Пояснительная записка, в которой отражен:

- перечень групп, занимающихся по данной программе;

- режим занятий каждой группы (недельная нагрузка педагога на каждую группу детей);

- обоснование изменений, которые педагог вносит в содержательную характеристику программы (если таковые имеются, они не должны превышать 20% общего объема часов образовательной программы).

4) Учебно-тематический план представляет собой таблицу, в которой прописываются:

3.5. Список литературы – включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию и ссылкам.

Приложение 1

**Оформление титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №98»

ОБСУЖДЕНО

на заседании методического объединения

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора №\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алабужева О.В.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности**

«Гобелен»

Уровень сложности программы: базовый Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Головизнина Анна Ильинична,

педагог дополнительного образования МБОУ «ХЭЛ № 98»

Ижевск 2022

Приложение 2

**Оформление Содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

[Пояснительная записка…………………………………………………………………..………3](#_TOC_250004)

Цель и задачи программы ………4

Планируемые результаты ………………………………………………………………………4

Формирование функциональной грамотности на занятиях в кружке «Гобелен» …………6

Учебно-тематический план …………………………………………………………………….7

Содержание учебного плана …………………………………………………………………..8

Воспитательная работа ……………………………………………………………………….10

Календарный план участия в воспитательных мероприятиях …………………………….11

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий программы .

Календарно-учебный график …………………………………………………………………..12

Условия реализации программы……………………………………………………………….12

Формы аттестации и контроля…………………………………………………………………13

Учебно-методический комплекс программы …………………………………………………15

Список используемой литературы …………………………………………………………….17

Приглашение ……………………………………………………………………………………18

Приложение 3

**Оформление Списка литературы**

Список литературы

**Для педагогов:**

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005.
2. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2013.- 160с.
3. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования.-М.:УЦ «Перспектива», 2011.
4. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 12. – С. 100-104.
5. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2012. – № 5. – С. 15-22.
6. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2011 .-25с.
7. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно- практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 1. – С. 42-43.
8. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 6-3. – С. 141-144.
9. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2. – С. 183-187.
10. Профилактика вредных привычек и здоровый образ жизни: Сб. метод. разработок / Сост. Н.В. Тронина. Ижевск: ЦЭВ Индустриального р-на, 2005. 64 с.
11. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой.– М.: Юрист. – 2011.– 319 с.
12. Спирина Л.В. «Дети, здравствуйте, всегда!» Методическое описание средств педагогического обеспечения оздоровительной работы. Часть 2. – ВДЦ

«Орленок», 2002.

1. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8.
* С. 71-73. 14. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 1-2. – С. 211- 215.

**Электронные ресурсы:**

* + Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
	+ «Библиотека волонтера» форум [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua/)
	+ «Донорство» сайт: [http://www.donors.ru](http://www.donors.ru/)
	+ Видеоролики о вреде употребления ПАВ
	+ Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России
	+ Благотворительный фонд <http://www.ya-volonter.ru/>
	+ Все о волонтерстве <http://raik.by/volontyoram/vsyo-o-volonterstve/>
	+ Клуб волонтеров <http://www.club-volonterov.ru/>
	+ Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

**Для обучающихся:**

1. Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
2. "Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua/)

Приложение 4

**Оформление титульного листа рабочей программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 98»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № \_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алабужева О.В.

ОБСУЖДЕНО

на заседании методического объединения

Протокол № \_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

 **социально-гуманитарной направленности**

**волонтерского отряда «ПОМОГАТОРЫ»**

Уровень сложности программы: базовый Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель: Байкузина Ирина Владимировна. Квалификационная категория: первая.

г. Ижевск 2021

Приложение 5

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О., руководителя детского объединения: контактный тел. | Байкузина Ирина Владимировна,8-912-443-78-33 |
| 2 | Наименование детского объединения с указанием организационной формы (кружок, секция, отряд и т.д.) | Волонтёрский отряд «Помогаторы» |
| 3 | Вид программного документа  | Рабочая программа к общеразвивающей образовательной программе «Волонтёр-лидер» |
| 4 | Год обучения | 1-3 |
| 5 | Номер группы | № 1 |
| 6 | Возраст детей | 13-17 лет |
| 7 | Направление деятельности (отметить нужное направление) | социально-гуманитарная |
| 8 | Предметная область | ЗОЖ, социальная работа |
| 9 | На базе образовательного учреждения | МБОУ «ХЭЛ № 98» |
| 10 | Место проведения занятий: кабинет №  | 30,31 |
| 11 | Расписание занятий группы  |  |

Приложение 6



Приложение 7

**Таблица соотнесения часов**

образовательной программы волонтерского отряда «Помогаторы»

и рабочей программы 1 года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел образовательной программы | Часы | Образоват. прогр.(часы) | Рабоч. прогр.(часы) | % изменения и обоснование |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. Игры насплочение и развитие коммуникативных способностей | Всего | 4 | 4 | Изменений нет |
| Теория | 2 | 2 |
| Практика | 2 | 2 |
| 2 | Социальный проект «Поверь в себя!» (по работе с детьми с ОВЗ) | Всего | 14 | 14 | Изменений нет |
| Теория | 4 | 4 |
| Практика | 10 | 10 |
| 3 | Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения  | Всего | 12 | 12 | Изменений нет |
| Теория | 6 | 6 |
| Практика | 6 | 6 |
| 4 | Основы ЗОЖ | Всего | 40 | 40 | Изменений нет |
| Теория | 14 | 14 |
| Практика | 26 | 26 |
|  | Медиаволонтерство  | Всего | 62 | 62 | Изменений нет |
| Теория | 18 | 18 |
| Практика | 44 | 44 |
|  | Подведение итогов года | Всего | 4 | 4 | Изменений нет |
| Теория | 0 | 0 |
| Практика | 4 | 4 |
|  | ИТОГО |  | 136 | 136 |  |

 ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №98»

ОБСУЖДЕНО

на заседании методического объединения

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора №\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алабужева О.В.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022