

СОДЕРЖАНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc1376298)

[II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 4](#_Toc1376299)

[III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ 10](#_Toc1376300)

[IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 13](#_Toc1376301)

[V. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 15](#_Toc1376302)

[VI. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ 16](#_Toc1376303)

[VII. ПРОЕКТЫ (ПОДПРОГРАММЫ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 18](#_Toc1376304)

[VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 25](#_Toc1376311)

[IX. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ 26](#_Toc1376312)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Художественно-эстетический лицей № 98» (далее по тексту лицей) разработана на период с августа 2019 года по июнь 2024 года.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно правовой документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательной организации.

Настоящая Программа развития продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития лицея.

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Программа развития лицея предназначена для удовлетворения потребностей:

* ***обучающихся*** – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
* ***родителей (законных представителей)*** – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в лицее с учетом индивидуальных особенностей;
* ***социальных партнеров*** – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | «Лицейское образование: сохраняя традиции, смотрим в будущее» |
| ***Нормативная правовая база*** | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); * Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 313 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)" (с изменениями и дополнениями); * Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; * Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ»; * Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»; * Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями); * Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 г. №2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506); * Приказ Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. № 1577); * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.06.2017г. № 613); * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями); * Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; * Приказ Минтруда России и социальной защиты от 18 октября 2013 г № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями); * Постановление Администрации города Ижевска от 24 декабря 2014 года №1430 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Город Ижевск» «Развитие образования» на 2015 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями); * Устав МБОУ «ХЭЛ № 98» * Локальные нормативные акты МБОУ «ХЭЛ № 98». |
| ***Цель Программы*** | Создание образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку лицеистов, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей. |
| ***Задачи Программы*** | * Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения. * Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания. * Создание социальной среды для развития обучающихся в системе образования. * Развитие системы профильного обучения через совершенствование предпрофильной подготовки в лицее. * Развитие единого информационного пространства лицея на основе ИКТ технологий. * Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. * Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров. * Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса. * Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических особенностей обучающихся с ориентацией на результаты образования. * Освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа. * Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся. * Организация выставочной деятельности лицея. * Совершенствование материально-технической базы и ресурсов лицея для обеспечения условий реализации ФГОС. |
| ***Этапы***  ***реализации***  ***Программы*** | ***Первый (подготовительный) этап (сентябрь 2019 года):***   * Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. * Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы лицея. * Подготовка методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы развития. * Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации проектов (подпрограмм) Программы развития. * Разработка и утверждение проектов (подпрограмм) Программы развития, согласование с педагогическим коллективом, ознакомление родительской общественности. * Разработка и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. * Обеспечение необходимых ресурсов для деятельностного этапа реализации Программы.   ***Второй (деятельностный) этап (с октября 2019-2020 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы):***   * Реализация проектов (подпрограмм) Программы развития. * Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.   ***Третий (итоговый) этап (2023–2024 учебный год):***   * Подведение итогов и осмысление результатов. * Постановка новых стратегических задач развития образовательного пространства, подготовка новой Программы развития. |
| ***Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы*** | * доля обучающихся, принявших участие в профильных олимпиадах; * доля обучающихся, ставших призерами и победителями всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам различного уровня из общего количества участников; * доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную и выставочную деятельность; * доля обучающихся от общего количества обучающихся в лицее, занятых в кружках дополнительного образования; * доля обучающихся, охваченных горячим питанием; * участие в сетевом взаимодействии; * доля обучающихся, имеющих достаточный уровень гражданской и патриотической воспитанности; * доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; * доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; * доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; * доля педагогов, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах; * доля педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов; * удельный вес выпускников, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию; |
| ***Критерии эффективности реализации Программы*** | * реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики; * рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; * повышение качества образовательного процесса в лицее; * повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик; * рост материально-технического и ресурсного обеспечения лицея; * удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. |
| ***Проекты***  ***(Подпрограммы)***  ***Программы развития*** | * «Проектная деятельность»; * «Выставочная деятельность обучающихся как условие формирования художественного самовыражения творчески одаренных детей»; * «Здоровая среда – в здоровье каждого»; * «От сотрудничества – к успеху»; * «Библиотечно-информационный центр как единая среда информационного сопровождения учебно-воспитательного процесса». |
| ***Ожидаемые результаты реализации Программы развития*** | * Инфраструктура и организация образовательного процесса лицея соответствует требованиям нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. * 100% внедрены федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях общего образования. * Повышена эффективность учебно-воспитательного процесса путем информационно-библиографического обслуживания; * Созданы условия, способствующие раскрытию и развитию индивидуальных творческих способностей у обучающихся через включение в исследовательскую, проектную и выставочную деятельность. * 100% освоены всеми лицеистами основные образовательные программы учебного плана. * 100% преодолена всеми выпускниками 9 и 11 классов государственная итоговая аттестация. * Создана система работы с творчески одаренными обучающимися, разработана и внедрена система предпрофильного, профильного, дополнительного образования. * Организовано представление педагогическими работниками собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). * Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. * Повышена привлекательность лицея на рынке образовательных услуг через организацию выставочной деятельности. * Привлечена к реализации Программы родительская общественность. |
| ***Управление реализацией программы развития*** | Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация лицея. Каждая из подпрограмм курируется руководителем творческой группы. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом лицея. |
| ***Система организации контроля за выполнением Программы*** | Ежегодный мониторинг реализации Программы развития. Отчет о ходе исполнения реализации Программы в форме аналитической справки, публичного доклада на педагогическом совете. Периодичность – один раз в год. |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Художественно-эстетический лицей №98» (далее МБОУ «ХЭЛ №98»).

Юридический адрес: 426065, город Ижевск, улица Короткова, дом 17а.

Год открытия лицея – 1996 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №881 от 28 декабря 2015 года серия 18Л01 №0000746, выданная Министерством образования и науки Удмуртской Республики.

Свидетельство о государственной аккредитации №494 от 05 мая 2015 года серия 18А01 №0000345, выданное Министерством образования и науки Удмуртской Республики.

E-mail: hel98@yandex.ru

МБОУ «ХЭЛ №98» – специализированное и профильно-ориентированное образовательное учреждение, которое позволяет системно и последовательно развивать у обучающихся склонности и таланты к различным видам художественной деятельности через систему мастерских и атмосферу сотрудничества с Мастером-педагогом.

Лицей оказывает образовательные услуги:

* основное общее образование со сроком обучения 3 года (7-9 классы) по очной форме обучения;
* среднее общее образование со сроком обучения 2 года (10-11 классы) по очной форме обучения.
* осуществляется углубленное изучение предметов в соответствии с его профилем (рисунок, живопись, композиция).

В Лицее осуществляется дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении, что позволяет каждому обучающемуся получить общее образование. Созданы необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность совершенствования художественной натуры, вхождения одаренного ребенка в культурное пространство региона и корпоративное профессиональное сообщество.

Программная задача лицея – формирование гармонической, всесторонне развитой личности – должна рассматриваться в качестве идеальной цели, к которой стремится образовательное учреждение. Абсолютно ясно, что общий уровень интеллектуальной, культурологической подготовки такой личности должен быть выше обычного.

Экспериментальная работа по созданию художественно-эстетического лицея была начата в 1992 году, она была обусловлена стремлением педагогов-художников, работающих во Дворце творчества юных, создать для своих воспитанников такие условия, при которых возможна наиболее полная реализация творческих способностей художественно-одаренных детей. Эта работа осуществлялась через создание и апробацию новых учебных программ по новым нетрадиционным курсам, исследование оптимальных вариантов учебных планов, разработку новых педагогических технологий, создание благоприятных условий для обеспечения возможности самореализации каждого обучающегося. Модель лицея была прописана в Проекте «Муниципальное образовательное учреждение – Художественно-эстетический лицей», который стал лауреатом Фестиваля инновационных образовательных проектов и программ «Образование – вклад в будущее» в 1996 году. После этого был получен статус и номер учреждения.

Лицей ориентирован на реальную жизнь: взаимоотношение художника любого возраста и общества – сложная и определяющая проблема в культурном и философском аспектах, поэтому все содержание образования в лицее нацелено на сохранение и развитие в каждом из лицеистов индивидуальности, помощи в понимании своих чувств и чувств других людей, гибкости в поисках решений и выдвижении идей и, наконец, на профессионально-художественную подготовку, которая поможет лицеистам легко адаптироваться и встраиваться в разные социальные культуры, быть конкурентно способным при поступлении в художественные ВУЗы страны.

В данном образовательном учреждении наряду с базовыми знаниями в рамках учебных программ 7-11 классов ученики получают комплексную систему до Вузовской подготовки, включающую в себя академическую школу рисунка, живописи и композиции, а также конкретную практику в сфере дизайна и декоративно-прикладного искусства (керамика, батик, ткачество, роспись и резьба по дереву).

В лицее сформирован уникальный педагогический коллектив, объединяющий высококвалифицированных предметников общеобразовательных дисциплин и педагогов профильных дисциплин - профессиональных художников, преподавателей Института искусств и дизайна Удмуртского государственного университета.

Выпускники лицея эстетически развиты, социально активны и адаптированы к самостоятельной жизни. Большая часть из них каждый год успешно поступает в профильные средние специальные и высшие учебные заведения на специализированные факультеты в Ижевске и других крупных городах России (Москва, Санкт- Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Казань).

Лицей – лауреат многих всероссийских конкурсов, победитель республиканских выставок и художественных олимпиад, постоянно участвует в конкурсах образовательных проектов, организует собственные выставки работ педагогов и учеников (персональные и сборные, тематические и профильные). Лицейские выставки всегда разительным образом отличаются от традиционных мероприятий, на которых представлено самодеятельное художественное творчество детей. Они отмечены профессионализмом в оформлении и грамотной презентационной стратегией, к ним проявляют внимание средства массовой информации и Министерство культуры, профессиональные художники и гости столицы Удмуртии. В запасниках лицея находятся десятки работ педагогов (профессиональных художников) и более 1000 работ обучающихся, выполненных в технике батика, ткачества, росписи по дереву, резьбы, рисунка, живописи, композиции, а также проектные работы в области дизайна. Самые крупные выставочные проекты лицея: «Кошачья компания», «Были – небылицы: люди, звери, птицы», «Город и горожане», «Мелодии большого города», «Рождественская игрушка». Выставки МБОУ «ХЭЛ №98» принимают на самых разных площадках: районные Центры детского творчества, Институт развития образования, Управление образования Администрации города Ижевска, Удмуртский государственный университет, филиал галереи в поселке Ува, выставочная площадка Удмуртского республиканского музея изобразительных искусств.

1. **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Несмотря на достигнутые результаты в процессе реализации предыдущей Программы развития, в лицее имеются проблемы, которые требуют корректировки и решения.

Проведенные среди обучающихся и родителей (законных представителей) социальные исследования позволили выявить направления, работы, требующие дальнейшего развития. Выявлено, что ведущим мотивом выбора лицея является возможность поступления в ВУЗы, в том числе в ведущие ВУЗы страны. Отмечена также со стороны родителей положительная тенденция удовлетворенности обучением: 78% - 2017 г., 82% - 2018 г.

По мнению выпускников и их родителей (законных представителей), лицей дает им знания (82%), готовит к дальнейшему образованию (95%), учит общению и сотрудничеству с людьми, помогает в профессиональном самоопределении. Факторами привлекательности становятся высококачественное образование, квалифицированные педагоги, современные технологии, благоприятный морально-психологический климат, спектр дополнительного образования. В то же время вопросы личностного развития, формирования нравственных качеств и устойчивой гражданской позиции решаются не в полной мере.

**Сегодня родителей особенно волнует:**

1. Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка.

2. Обеспечение непрерывного образования как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребенка.

3. Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и лицея.

4. Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

**Основой программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития лицея:**

1. Создание условий для успешного освоения стандартов нового поколения.

2. Создание условий для обеспечения нового качества образования за счет формирования ключевых компетенций и современной информационной среды.

3. Создание условий для роста познавательной и творческой активности одаренных детей, в том числе и путем изменения структуры основного образования и улучшения профильного образования на старшем уровне образования.

4. Создание внутренней среды лицея, обеспечивающей здоровье созидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.

5. Оптимизация материально-технических, методических и управленческих условий для роста профессиональной компетентности педагогов и уровня образованности обучающихся.

6. Создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Анализ деятельности лицея предыдущей Программы развития позволил выявить следующие проблемы:

* ***В системе управления лицеем:***

1. Невысокая степень включенности педагогического коллектива в инновационную деятельность по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания.
2. Темпы внедрения инновационных технологий отстают от потребностей изменения образовательного процесса в лицее.

* ***В методическом сопровождении образовательного процесса:***

1. Слабое участие педагогов и обучающихся в Интернет-проектах и дистанционных курсах.
2. Недостаточно качественное пополнение и системное использование материально-технической базы лицея.

* ***В воспитательной работе:***

1. Недостаточно высокий уровень общекультурной подготовки обучающихся.
2. Недостаточный уровень развития самоуправления.
3. Недостаточный уровень участия в детских общественных организациях.
4. **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

* Принцип ***открытого лицейского пространства*** является объемным и всеобщим и заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – лицеистов, родителей (законных представителей), педагогов, партнеров, представителей вузов.
* Принцип ***личностного подхода*** ко всем участникам воспитательного и образовательного процесса.
* Принцип ***гуманности*** предполагает поддержание в лицее благоприятного психологического климата.
* Принцип ***научности*** предполагает развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире и обществе, повышение научной эрудиции и культуры педагогов.
* Принцип ***увлекательности*** является одним из важных факторов формирования познавательно-мотивационной сферы обучающегося.
* Принцип ***дифференциации и индивидуализации*** предполагает выявление и развитие у учеников природных творческих способностей.
* Принцип ***информатизации*** позволяет расширить содержательное поле педагогической системы лицея за счет доступа к ресурсам через Интернет.
* Принцип ***интеграции*** общего и дополнительного образования.
* Принцип ***эффективности социального взаимодействия*** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

1. **ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ**

1. Современное образование делает человека конкурентоспособным, предоставляет ему шансы на полноценную социализацию, жизненный успех, готовит к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления.

2. Современная школа, являющаяся информационным обществом, должна распространять свой опыт в области информатизации и информационной компетентности среди других образовательных организаций.

3. Современная школа – это эффективная школа, которая несет ответственность за будущее своих учеников.

4. Для достижения значимых социально-педагогических результатов образовательная организация должна обеспечивать связь теоретических знаний и жизненной практики, а управление основываться на методиках и технологиях мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации.

5. Всем обучающимся предоставляется шанс на признание достижений. Необходимо создавать ситуации успешности для каждого ученика, в каждом ученике раскрывать его возможности, способности и склонности.

6. Современная школа обеспечивает здоровье созидающий характер образовательного процесса.

7. Современная школа должна быть открыта всем социальным и педагогическим партнерам. Открытость и доступность обеспечивается прежде всего участием общественности в управлении образовательной организацией, а также способностью образовательной организации к публичной презентации показателей своей деятельности.

Таким образом, программа развития до 2024 года ориентирована на перспективный образ лицея:

* открытый и адаптивный, который как социально – педагогическая система не только активно приспосабливается к условиям изменяющейся внешней среды, но и сам активно оказывает воздействие на внешнюю среду с привлечением общественности к управлению образованием, способный к систематизации, публичной презентации показателей своей деятельности;
* гуманистически ориентированный, предоставляющий шанс на успех каждому ученику, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала и социальной компетентности обучающихся;
* ориентирующийся на воспитание как высшую цель образования, предусматривающий использование методик и технологий мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации;
* позволяющий достигнуть стабильно высоких образовательных результатов, которые сделали бы человека конкурентоспособным, готовым к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления, обеспечивающий развитие информационной компетентности;
* функционирующий и развивающийся на постоянном совершенствовании профессионализма учителя, развитии его творческой активности.

1. **ПРОЕКТЫ (ПОДПРОГРАММЫ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**1.Проект (подпрограмма) «Проектная деятельность»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели***  ***проекта (подпрограммы)*** | * развитие интеллектуального и художественного творчества обучающихся; * формирование ключевых учебных компетенций обучающихся; * обеспечение потребностей одаренных и талантливых обучающихся в реализации своих приоритетных познавательных интересов; * стимулирование научно-методической и инновационной деятельности педагогов и воспитателей в работе с обучающимися; * поиск новых форм и методов образования; * формирование открытой развивающей среды, создающей предпосылки к широкой дискуссии и свободному обмену мнениями**.** |
| ***Задачи***  ***проекта (подпрограммы)*** | * выявление инновационного потенциала педагогов лицея, степени готовности, способности к поддержке и реализации в лицее инновационных педагогических технологий проектной деятельности; создание условий для реализации проекта, разработка нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы проекта; * разработка системы проектной деятельности в рамках образовательного пространства лицея; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к творческой деятельности; * внедрение новых форм включения обучающихся в проектное и научное учебное исследование; * формирование научных взглядов, пропаганда знаний об окружающем мире, знакомство с современными методами научно-исследовательской работы; * приобретение обучающимися знаний о структуре исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; * участие в проводимых в рамках деятельности лицея, района, города, республики олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах; * создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей; * совершенствование организации управления учебно-воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья лицеистов; * разработка методических рекомендаций по формированию проектной компетентности педагогов; * выявление образовательного запроса лицеистов с целью определения приоритетных направлений проектной деятельности; * развитие тесных творческих связей с родителями (законными представителями) обучающихся при работе над проектом. |
| ***Этапы реализации***  ***проекта (подпрограммы)*** | **І этап -** **подготовительный** **(сентябрь 2019 года):**   * создание творческой группы по разработке проекта (подпрограммы); * подбор и изучение методической литературы необходимой тематики; * обсуждение и согласование данного проекта (подпрограммы) на заседании педагогического Совета; * обучение педагогов методикам организации учебных проектов (изучение и обобщение опыта педагогов новаторов по внедрению инновационных технологий и создание условий для их практического применения); * обучение лицеистов элементам проектной деятельности; * организация взаимодействия педагогов с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выполняемой работе; * создание материально – технических условий организации совместной проектной деятельности ученика и учителя; * организация и проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах проектной деятельности в лицее.   **ІІ этап - деятельностный (с октября 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года):**   * внедрение данного проекта (подпрограммы) через вовлечение в работу учителей – предметников и обучающихся; * расширение форм, уровней и методов представления детских творческих проектов посредством межпредметной интеграции; * применение новых технологий, форм и методов образовательной и воспитательной деятельности; * анализ и прогнозирование выполнения проекта; * методов образовательной и воспитательной деятельности;   **ІІІ этап – итоговый (2023 – 2024 учебный год):**   * сбор и анализ результатов выполнения проекта (подпрограммы); * выявление затруднений в реализации проекта (подпрограммы); * мониторинг влияния проектной деятельности на качество обучения; * информационная работа по распространению и обобщению итогов проектной деятельности. |
| ***Ожидаемые результаты***  ***проекта (подпрограммы)*** | * усовершенствование существующей в лицее системы организации проектной деятельности; * повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня), а также качественные показатели успешности обучающихся (повышение качества знаний); * повышение на 20 процентов качественных показателей по удовлетворению спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал лицеистов; * обобщение результатов по применению метода проектов в образовательный процесс. |

1. **Проект (подпрограмма) «Выставочная деятельность обучающихся**

**как условие формирования художественного самовыражения творчески одаренных детей»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель***  ***проекта (подпрограммы)*** | формирование художественного самовыражения творчески одаренных обучающихся средствами выставочной деятельности |
| ***Задачи***  ***проекта (подпрограммы)*** | * развитие художественно-творческих способностей, образного мышления, эстетического восприятия, инициативы, активности. * формирование способности обучающихся воспринимать и оценивать результаты своей деятельности с эстетической точки зрения. * эстетическое развитие и формирование духовной культуры. * воспитание чувства национального самосознания, любви к Родине, ее истории, культуре, традициям, народному искусству. * развитие навыков коммуникабельности в отношениях со взрослыми и сверстниками в коллективе. |
| ***Этапы***  ***реализации***  ***проекта (подпрограммы)*** | **1 этап – подготовительный (сентябрь 2019 года):**   * создание творческой группы по разработке проекта (подпрограммы); * формирование нормативной правовой, методической, кадровой и материально-технической базы лицея;   - обсуждение и согласование данного проекта (подпрограммы) на заседании педагогического Совета;  **2 этап –деятельностный** **(с октября 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года)**   * внедрение данного проекта (подпрограммы) * организация выставок;   **3 этап-итоговый (2023-2024 учебный год)**   * диагностика, * обобщение данных, * награждение призёров. |
| ***Ожидаемые результаты***  ***проекта (подпрограммы)*** | * 100 процентная активизация творческого потенциала личности обучающегося; * реализация потребности в творческом самовыражении; * развитие интерпретационных умений; * совершенствование художественного вкуса; * совершенствование социальной компетентности; * создание устойчивой мотивации на дальнейшее участие в выставках разного уровня, самостоятельное общение с искусством и творческое самопознание. |

1. **Проект (подпрограмма) «Здоровая среда-в здоровье каждого»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель***  ***проекта (подпрограммы)*** | формирование у лицеистов понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни. |
| ***Задачи***  ***проекта (подпрограммы)*** | * отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; * создание информационного банка показателей здоровья и образа жизни обучающихся; * организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ и просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и учителями-предметниками; * формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность; * осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья обучающихся. |
| ***Этапы***  ***реализации***  ***проекта (подпрограммы)*** | **1 этап – подготовительный (апрель-сентябрь 2019 года):**   * создание творческой группы по разработке проекта (подпрограммы); * формирование нормативной правовой, методической, кадровой и материально-технической базы лицея;   - обсуждение и согласование данного проекта (подпрограммы) на заседании педагогического Совета;   * анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам; * изучение различных форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение; * разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.   **2 этап – деятельностный (с октября 2019-2020, 2020 – 2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы):**   * внедрение различных форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных; * систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ; * выполнение оздоровительных мероприятий.   **3 этап -  итоговый (2023-2024 учебный год):**   * сбор и анализ результатов выполнения проекта (подпрограммы); * корректировка проведенной работы по реализации проекта (подпрограммы) и планирование дальнейшей работы. |
| ***Ожидаемые результаты проекта (подпрограммы*** | * максимальное сохранение и укрепление здоровья детей (меньше пропусков по состоянию здоровья, успешнее учеба); * положительная динамика формирования соответствующих представлений о здоровом образе жизни. |

1. **Проект (подпрограмма) «От сотрудничества – к успеху»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель проекта (подпрограммы)*** | создание условий для формирования партнерских отношений лицея с семьей в сфере воспитания, формирования комфортных условий для роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания. |
| ***Задачи проекта (подпрограммы)*** | * воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества; * психолого-педагогическое просвещение семей; * создание условий для участия родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе лицея; * создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель»; * предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки. |
| ***Этапы реализации проекта (подпрограммы)*** | **I этап – подготовительный (апрель-сентябрь 2019 года):**   * создание творческой группы по разработке проекта (подпрограммы); * формирование нормативной правовой, методической, кадровой и материально-технической базы лицея;   - обсуждение и согласование данного проекта (подпрограммы) на заседании педагогического Совета;  **II этап – деятельностный (с октября 2019-2023 учебные годы):**   * реализации проекта (подпрограммы) в целом и отдельных её мероприятий; * внедрение эффективных форм сотрудничества семьи и лицея.   **III этап – итоговый (2023-2024 учебный год):**   * анализ результатов совместной деятельности, мониторинг реализации проекта (подпрограммы); * корректировка проведенной работы по реализации проекта (подпрограммы) и планирование дальнейшей работы. |
| ***Ожидаемые результаты***  ***проекта (подпрограммы)*** | * повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); * привлечение к активному участию родителей (законных представителей) в лицейских мероприятиях; * приобщение детей к ценностям семейной культуры, на этой основе сформированность духовности и нравственности; * овладение обучающимися культурой семейных отношений. |

1. **Проект (подпрограмма) «Библиотечно-информационный центр как единая среда информационного сопровождения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель проекта (подпрограммы)*** | Создание информационно-библиотечной среды  для сопровождения качественно нового уровня информационно – библиотечного обслуживания учебно-воспитательного процесса на основе новых информационных технологий с учетом требований ФГОС. |
| ***Задачи проекта (подпрограммы)*** | * сопровождение учебно-воспитательного процесса, урочной и внеурочной деятельности через новые формы его организации; * повышение эффективности учебно-воспитательного процесса путем информационно-библиографического обслуживания; * повышение уровня услуг, предоставляемых БИЦ за счет внедрения новых информационно – коммуникационных технологий; * повышение уровня духовно-нравственного развития обучающихся; * формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; * совершенствование материально-технической базы. |
| ***Этапы реализации***  ***проекта (подпрограммы)*** | **I этап – подготовительный (апрель-сентябрь 2019 года):**   * создание творческой группы по разработке проекта (подпрограммы); * формирование нормативной правовой, методической, кадровой и материально-технической базы лицея;   - обсуждение и согласование данного проекта (подпрограммы) на заседании педагогического Совета;  **II этап – деятельностный (с октября 2019-2023 учебные годы):**   * реализация проекта (подпрограммы):   **III этап – итоговый (2023-2024 учебный год):**   * проведение анализа реализации результатов проекта (подпрограммы); * осуществление поиска партнеров и распространение опыта. |
| ***Ожидаемые результаты*** ***проекта (подпрограммы)*** | * обеспечение высокого качества сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС; * внедрение комплекса автоматизированных библиотечных услуг; * совершенствование баз данных БИЦ; * накопление и использование фонда информационных ресурсов в соответствии с потребностями всех участников образовательного процесса; * обеспечение подготовки зав. БИЦ в соответствии с основными положениями Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров; * развитие материально-технической базы. |

1. **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Механизмом реализации Программы развития лицея являются составляющие ее проекты (подпрограммы).

Организационное и методическое сопровождение реализации проектов (подпрограмм) Программы развития будут осуществлять творческие рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) лицея, представителей общественных организаций и учреждений района и города.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы лицея.

Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решения о завершении отдельных проектов (подпрограмм), внесения изменений в программу решает Педагогический совет.

1. **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Основные мероприятия** |
| Первый (подготовительный) этап  реализации Программы развития  МБОУ  «ХЭЛ № 98»,  апрель 2019 г. - сентябрь 2020 г. | 1. Анализ проблемного поля лицея. |
| 1. Выделение основных направлений деятельности для решения комплекса выделенных проблем. |
| 1. Формирование нормативной правовой, методической, кадровой и материально-технической базы лицея. |
| 1. Создание творческих групп по разработке проектов (подпрограмм); |
| 1. Разработка проектов (подпрограмм) согласно Программе развития. |
| 1. Обсуждение и согласование данных проектов (подпрограмм) на заседании педагогического Совета |
| Второй (деятельностный)  этап  реализации  программы  развития МБОУ  «ХЭЛ № 98»  с октября 2019-2020  2020-2021,2021-2022, 2022-2023  учебные годы | 1. Реализация проекта (подпрограммы) «Проектная деятельность в лицее» (см. Приложение 1). |
| 1. Реализация проекта (подпрограммы)   «Выставочная деятельность обучающихся  как условие формирования художественного самовыражения творчески одаренных детей» (см. Приложение 2) |
| 1. Реализация проекта (подпрограммы)   «Здоровая среда – в здоровье каждого»  (см. Приложение 3) |
| 1. Реализация проекта (подпрограммы) «От сотрудничества к успеху» (см. Приложение 4) |
| 1. Реализация проекта (подпрограммы) **«**Библиотечно-информационный центр как единая среда информационного сопровождения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения» (см. Приложение 5) |
| 1. Проведение целевых исследований по эффективности реализации проектов (подпрограмм) Программы развития |
| 1. Участие в конференциях, олимпиадах, выставках и конкурсах различного уровня. |
| 1. Дальнейшее пополнение методической базы профильных инноваций. |
| 1. Проведение семинаров и мастер классов для педагогического и профессионального сообщества на базе лицея. |
| 1. Проведение обучающимися лицея мастер-классов для обучающихся других образовательных организаций, в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| 1. Привлечение родительской общественности к реализации проектов (подпрограмм) Программы развития. |
| Третий (итоговый)  этап реализации  программы  развития МБОУ  «ХЭЛ № 98»  2023 – 2024 г. | 1. Анализ эффективности реализации проектов (подпрограмм) Программы Развития |
| 1. Подготовка проекта новой Программы развития. |

Приложение 1

к Программе развития

2019-2024 г.г.

**Проект (подпрограмма) «Проектная деятельность»**

**Пояснительная записка**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования современного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов предполагают необходимость проектирования образовательной траектории каждого ребёнка, включение его в гибкую динамическую среду, отличную по форме и содержанию от традиционных уроков. Большие возможности для этого открывает проектная деятельность, направленная на развитие обучающихся через организацию активных способов действий. В проектной деятельности обучающиеся приобретают навыки проектирования, исследования как универсальных способов освоения действительности, построения вариантов взаимодействия с ней. Это способствует повышению мотивации к учебной деятельности, личностная позиция обучающегося в образовательном процессе активизируется. Проектная деятельность даёт возможность формировать на её основе учебно-познавательную деятельность обучающихся, так как структурно эти виды деятельности схожи.

Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи и нестандартные условия.

Проектная деятельность организуется в **целях**:

* развития интеллектуального и художественного творчества обучающихся;
* формирования ключевых учебных компетенций обучающихся;
* обеспечения потребностей одаренных и талантливых детей и подростков в реализации своих приоритетных познавательных интересов;
* стимулирования научно-методической и инновационной деятельности педагогов и воспитателей в работе с обучающимися;
* поиска новых форм и методов образования;
* формирования открытой развивающей среды, создающей предпосылки к широкой дискуссии и свободному обмену мнениями**.**

**Задачи** подпрограммы:

* выявление инновационного потенциала педагогов лицея, степени готовности, способности к поддержке и реализации в лицее инновационных педагогических технологий проектной деятельности; создание условий для реализации проекта, разработка нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы проекта;
* разработка системы проектной деятельности в рамках образовательного пространства лицея; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к творческой деятельности;
* внедрение новых форм включения обучающихся в проектное исследование;
* приобретение обучающимися знаний о структуре исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
* участие в проводимых в рамках деятельности лицея, района, города, республики олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах;
* создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
* выявление образовательного запроса лицеистов с целью определения приоритетных направлений проектной деятельности;
* развитие тесных творческих связей с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Этапы реализации:**

**І (подготовительный) этап** **апрель –сентябрь 2019 года:**

* создание творческой группы по разработке проекта (подпрограммы);
* подбор и изучение методической литературы необходимой тематики;
* обсуждение и согласование данного проекта (подпрограммы) на заседании педагогического совета;
* обучение педагогов методикам организации учебных проектов (изучение и обобщение опыта педагогов новаторов по внедрению инновационных технологий и создание условий для их практического применения);
* обучение лицеистов элементам проектной деятельности;
* организация взаимодействия педагогов с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выполняемой работе;
* создание материально – технических условий организации совместной проектной деятельности ученика и учителя;
* организация и проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах проектной деятельности в лицее.

**ІІ (деятельностный) этап** (с октября 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года)**:**

* внедрение данного проекта (подпрограммы) через вовлечение в работу учителей – предметников и обучающихся;
* расширение форм, уровней и методов представления детских творческих проектов посредством межпредметной интеграции;
* применение новых технологий, форм и методов образовательной и воспитательной деятельности;
* анализ и прогнозирование выполнения проекта;

**ІІІ (итоговый) этап** (2023 – 2024 учебный год)**:**

* сбор и анализ результатов выполнения проекта (подпрограммы);
* мониторинг влияния проектной деятельности на качество обучения;
* выявление затруднений в реализации проекта (подпрограммы);
* информационная работа по распространению и обобщению итогов проектной деятельности.

**Основные направления:**

Программа охватывает такие приоритетные направления как:

* внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
* создание эффективных моделей и механизмов выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей;
* повышение уровня компетентности педагогов лицея.

**Целевые индикаторы:**

Система показателей по достижению целей проекта:

* мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
* анализ творческих достижений лицеистов;
* мониторинг внедрения инновационных программ в учебный процесс;
* мониторинг качества программ, используемых в учебно- воспитательном процессе;
* результаты аттестации руководящего и педагогического состава;
* мониторинг состояния материально-технической базы;
* приобретение учащимися знаний о структуре проектной деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, способах обработки результатов и их презентации;
* освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной - коммуникативной, рефлексивной;
* формирование умений публичной защиты работы;
* организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания, что дает возможность сделать досуговую деятельность управляемой и подчиненной целям обучения, воспитания, развития;
* сопровождение и развитие наиболее талантливых и одаренных детей;
* результативность участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и творческих конкурсах различных уровней;
* повышение квалификации педагогов лицея по вопросам организации проектной деятельности;
* создание методической структуры, обеспечивающей включение педагогов в проектную деятельность;
* доля педагогов, занимающихся проектной деятельностью;
* доля обучающихся 7-11 классов, участвующих в проектной деятельности различных уровней;
* увеличение качества знаний обучающихся на уровне лицея.

**Механизмы реализации:**

Организация исследовательской и проектной деятельности требует грамотного научно - обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических, психолого-педагогических, а также кадрового обеспечения. Эти задачи могут решаться при наличии инициативной группы педагогов - единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса. Необходимо отметить, что самым решающим звеном проектной деятельности является учитель. Из носителя знаний учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Работа над проектом позволяет педагогам вместе с детьми переживать вдохновение творчества и превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу.

Овладение лицеистами самостоятельной проектной деятельностью должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

**Для обучающихся 7-9 классов.**

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Поэтому при организации проектной деятельности педагоги должны отдавать приоритет групповым формам работы, при этом ученик не лишается возможности работать индивидуально.

Темы детских работ должны выбираться из различных содержательных областей и помогать решать проблемы близкие пониманию подростков и волнующие их лично.

Презентации результатов проектирования проводятся на Ассамблее науки и искусства. При этом педагоги учитывают реальные сроки проведения данного мероприятия и соответствующим образом планируют завершение работ обучающихся. Таким образом, ребёнку даётся шанс публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и исследовательской компетентности.

**Для обучающихся 10-11 классов.**

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией создания проектов) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы творческих работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося, и находятся в области их самоопределения. Выполнение проекта в 11 (выпускном) классе выступает как проектирование с последующей защитой результата в качестве творческого экзамена.

Для того чтобы создать условия самостоятельной творческой проектной деятельности обучающихся педагогами проводится большая подготовительная работа. Во избежание перегрузки всех участников образовательного процесса предусмотрены ресурсы учебного времени. Приступая к работе, старшеклассник к тому времени владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками проектирования.

Исследовательский навык, приобретенный за время обучения в лицее, поможет выпускнику быть готовым к восприятию новой ситуации, а также позволит самому ставить перед собой новые цели и задачи.

**Ответственные исполнители:**

* администрация;
* классные воспитатели;
* учителя-предметники;
* педагог-психолог.

**Прогнозируемые результаты реализации программы.**

***Реализация программы позволит:***

* усовершенствовать существующую в лицее систему организации проектной деятельности;
* повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня), а также качественные показатели успешности обучающихся (повышение качества знаний);
* улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал лицеистов;
* обобщить результаты по применению метода проектов в образовательный процесс.

***В результате осуществления программы у обучающихся должны:***

* сформироваться умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность) и умения коммуникативного характера (совместность);
* появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества;
* повыситься интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация;
* повыситься уровень активности, самостоятельности и качества знаний;
* сформироваться умения пользователя информационными ресурсами и средствами коммуникации.

**Система организации контроля за реализацией подпрограммы**

Система контроля исполнения подпрограммы включает:

* мониторинг эффективности деятельности по выполнению мероприятий на основе ожидаемых конечных результатов;
* ежегодный отчет на педагогическом совете о реализации подпрограммы;
* ежегодное отражение в публичном докладе директора лицея.

**Перспективы дальнейшего развития подпрограммы**

Выполнение данной подпрограммы будет способствовать созданию условий для дальнейшего формирования ключевых компетенций обучающихся:

**1.Ценностно-смысловые компетенции.**

Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**2. Общекультурные компетенции**.

Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

**3.Учебно-познавательные компетенции.**

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**4.Информационные компетенции.**

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем и т. д.) и информационных технологий (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**5.Коммуникативные компетенции.**

Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**6. Социально-трудовые компетенции** означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни

в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**7. Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

**План основных мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)**

**«Проектная деятельность».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **Содержание деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Оформление результатов** |
| **1.** | **I (подготовительный) этап**  **апрель-сентябрь 2019 года** | 1.Анализ и обобщение деятельности лицея в области повышения качества знаний через формирование универсальных учебных действий. Оценка ресурсной базы проекта.  2.Разработка сопроводительной документации (апрель 2019г. отв. директор лицея).  3.Обновление образовательной программы лицея для введения в образовательный процесс исследовательской и проектной деятельности в ОП СОО (2019г., отв. зам. директора по НМР).  4.Организация творческой группы учителей по реализации проекта (апрель 2019 г., отв. директор лицея).  5.Проведение обучающих семинаров для педагогов лицея по темам:  1. «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся и учителей», сентябрь 2019 г., отв. зам. директора по НМР.  2. «Требование новых федеральных государственных стандартов к результатам реализации образовательных программ лицея»  3. «Формирование универсальных учебных действий через проектную и исследовательскую деятельность», декабрь 2019, отв. зам. директора по НМР  6.Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по проблемам проектной, исследовательской деятельности, по внедрению стандартов нового поколения, отв. зам. директора по НМР | 1.Усовершенствование существующей в лицее системы организации проектной деятельности.  2.Определение педагогами своей роли в  инновационном проекте.  3.Изучение ключевых компетенций обучающихся, социализации личности в процессе проектной деятельности.  4.Укрепление деловых и  межличностных взаимоотношений между педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации проектной деятельности. | 1.Педагогический совет, март 2019г.  2.Нормативные документы:  «Положение о творческой группе педагогов»,  Приказ директора «Об организации проектной деятельности в лицее».  3.Формирование  документов по организации проектной деятельности. 4.Разработка критериев и показателей для диагностики и оценки проектов. |
| **2.** | **II (деятельностный) этап**  **2019-2023гг.** | 1.Ежегодный выбор тем проектов.  2019-2020(7 класс, 8 класс, 9 класс);  2020-2021 (7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс),  2021-2022, 2022-2023 (7-11 классы).  2.Ежегодное определение и выбор форм, средств, способов выполнения проектов.  Отв. зам. директора по НМР, руководители проектов.  3.Ежегодная организация работы над проектами  (на уроках, самостоятельно, во внеурочное время). Организация консультативной помощи для обучающихся, направленной на их творческую самореализацию в проектной деятельности.  Отв. зам. директора по НМР и руководители проектов.  4.Ежегодное выполнение проектов в соответствии с этапами работы и подготовка проектов к презентации на ежегодной Ассамблее науки и искусства.  Отв. зам. директора по НМР и руководители проектов.  5.Ежегодная презентация творческих проектов, обучающихся на Ассамблее науки и искусства.  6.Проведение курса практических занятий по формированию умений и навыков проектирования «Учимся проектировать»  7.Фиксация накопленного опыта в нормативных документах, методической, педагогической литературе.  Отв. зам. директора по НМР  8.Подготовка творческих проектов, обучающихся для дальнейшего участия в конкурсах различных уровней.  Отв. зам. директора по НМР  9.Проведение педсоветов:  1) «Роль ИКТ технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся».  2) «УУД-основа формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС» | 1.Фиксирование и документирование результатов проектной деятельности, создание базы данных.  2.Определение оптимальной схемы реализации  проектной деятельности в рамках классно урочной формы организации учебного процесса.  3.Расширение ресурсной базы для организации проектной  деятельности обучающихся за счет современного компьютерного оснащения лицея и организации работы библиотечно-информационного центра.  4.Формирование и развитие  партнерства лицея в интересах обеспечения и реализации проекта.  5.Повышение качества работы педагогов с обучающимися  6.Повышение уровня качества исследовательской деятельности обучающихся, их рефлексивной и  исследовательской культуры. | 1.Протоколы ежегодной Ассамблеи науки и искусства  2.Сборник работ победителей Ассамблеи науки и искусства.  3.Формирование сборника методических разработок учителей по данному направлению.  4.Оформление проектной деятельности обучающихся и учителей в виде рефератов, пособий, книг-раскладушек, методических сборников. 5.Размещение информации на официальном сайте лицея. |
| 7.Повышение активности участия обучающихся и учителей в районных,  муниципальных, региональных, российских  конкурсах. |  |
| **3.** | **III (итоговый) этап**  **2023-2024 учебный год** | 1. Проведение мониторинга качества образовательного процесса по следующим направлениям: 2. Качество инновационной деятельности педагогического коллектива лицея. 3. Качество профессиональных компетенций учителя. 4. Качество преподавания некоторых учебных предметов в лицее с точки зрения реализации проекта. 5. Сбор анализ информации, подготовка инновационных продуктов, доведение информации до педагогического коллектива лицея | 1.Повышение качества  инновационной деятельности в лицее.  2.Повышение престижа лицея.  3.Укрепление  материально-технической базы лицея.  4.Повышение  квалификации учителей  5.Формирование  ключевых компетенций обучающихся. | 1.Инновационный продукт «Методический сборник проектных работ учителей и обучающихся».  2.Оформление документов к конкурсам.  3.Публикации в электронных СМИ, посвященных опыту проектной и исследовательской деятельности обучающихся.  4.Результаты комплексной работы  5.Пополнение библиотечной медиатеки методическими материалами по проектной деятельности. |

Приложение 2

к Программе развития

2019-2024г.г.

**Проект (подпрограмма)**

**«****Выставочная деятельность обучающихся**

**как условие формирования художественного самовыражения**

**творчески одаренных детей»**

**Пояснительная записка.**

Целью современной государственной системы образования является тесное переплетение воспитания и обучения. Главная задача современной школы – духовно-нравственное развитие детей, подготовка к самостоятельной жизни. Современные технологии делают искусство более доступным. Целенаправленное эстетико-воспитательное воздействие, вовлечение в творческую деятельность позволяет формировать у детей нравственно-эстетическую культуру, развивать художественные способности в процессе деятельности.

Формирование художественной культуры обучающихся предполагает, что дети научатся ценить и понимать прекрасное в природе; участвовать в процессах поддержания и обновления общественной культуры путем совершенствования своей личности и собственного участия в культурной жизни лицея.

Дети стремятся узнать, как можно больше информации, а затем выдать ее в рисунке через опосредованный продукт сотворчества учителя и ученика.

Тяга к творчеству, как и всякая чисто человеческая потребность, является не врожденным качеством, не природным даром, а результатом обучения, воспитания (стихийного, незаметного и организованного, очевидного), тяга к творчеству может быть сама обращена в средство формирования познавательных интересов школьников, в средство формирования потребности учиться, получать знания.

Художественное освоение мира представляло во все времена неотъемлемую часть жизни и деятельности человека.

Стремление к цели в творческом процессе всегда мотивировано интересом, а ее достижение вызывает у обучающихся радость и удовлетворение. Художественное видение мира, эстетическое созерцание, способность ценить красоту, неповторимость и выразительность чувственного облика вещей лежат в основе всех видов художественного творчества. Художественно-творческая деятельность рассматривается как важнейшее условие эффективного эвристического мышления, определяющего его созидательную сущность. Концептуальные основы эвристического обучения соприкасаются с теорией творчества, теорией интеллектуальных способностей, творческим развитием и саморазвитием, творческим потенциалом, способностями личности, креативностью и концепциями одаренности.

Творческий потенциал обучающихся – это внутренние личностные возможности, проявляющиеся в творческой деятельности, которые включают: уровень развития художественно-образного творческого мышления, художественно – творческую направленность и творческую мотивацию, проявляющуюся в стремлении овладеть новыми знаниями и умениями в определенном виде творческой деятельности, способности к творческой самореализации.

Творческая деятельность должна иметь выход, экспонироваться для зрителя. Участие в выставках – это не только реклама и самореклама. Это, прежде всего, подъём авторитета учреждения и конкретно участников выставки, активизация интереса сообщества к коллективному и персональному творчеству, выявление успехов, поддержка одарённых учеников, демонстрация возможностей педагогов, привлечение внимания общественности и родителей к проблемам детского художественного творчества.

Сегодня в России выставочная деятельность приобретает все большую популярность и размах. Оно и не мудрено, ведь выставки, организация различного рода презентаций и показов – лучший способ заявить о себе. Организация и проведение выставок детского творчества обучающихся лицея позволит им проявить свои художественные способности и представить творческие работы на суд жюри и зрителей – посетителей выставок, что, несомненно, привлечет интерес к освоению творческих художественных предметов. На базе лицея можно проводить для социума «Дни открытых дверей» и другие тематические выставки, демонстрирующие многообразные успехи лицеистов. Реализация данного проекта (подпрограммы) не ограничиться организациями выставок, будут организованы творческие встречи и мастерские, праздники, беседы, круглые столы, мастер - классы, презентации, экскурсии по экспозиции, педагогические семинары и конференции. Совместное пребывание лицеистов и их родителей на данных мероприятиях поможет последним лучше понять своих детей, увидеть их скрытые возможности, оценить художественные способности и поддержать в дальнейшем творчество своего ребёнка. А также увидеть и оценить работу учителя изобразительного искусства – первого и главного помощника и проводника ученика в Мир Творчества.

***Цель:*** Формирование творческого самовыражения обучающихся средствами выставочной деятельности

***Задачи:***

* Организация постоянно действующих выставок по разным направлениям.
* Разработка тематики и содержания выставок и экскурсий для различных возрастных групп учащихся.
* Вовлечение лицеистов в информационно-экскурсионную деятельность.

**Этапы реализации:**

1 этап – **подготовительный (сентябрь 2019 года)**

* создание творческой группы по разработке проекта (подпрограммы)
* подбор методик, разработка подпроектов по годам, диагностика;

2 этап – **деятельностный (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы)**

* организация выставок, экскурсий, подпроектов;

3 этап - **итоговый (2023-2024 учебный год)**

* диагностика,
* обобщение данных, выводы,
* определение дальнейшей перспективы.

**Основные направления:**

* Организация **в**ыставочной деятельности разного уровня (лицейский, муниципальный; республиканский; региональный; всероссийский; международный).
* Создание виртуальных выставок.

**Целевые индикаторы:**

* Успешность обучающихся в овладении необходимой изобразительной техникой.
* Художественный и профессиональный уровень представленных работ.
* Количественный охват участников выставок различного уровня.
* Становление компетенции личностного совершенствования обучающихся.
* Доля участников персональных и коллективных выставок.
* Создание портфолио выставочных материалов: фотографии творческих работ участников, инсталляций из предметов ДПИ, элементы дизайна, выставочные аксессуары - буклеты, благодарственные письма, дипломы.

**Механизмы реализации:** Организация выставочной деятельности требует грамотного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических, психолого-педагогических, а также кадрового обеспечения. Эти задачи могут решаться при наличии инициативной группы педагогов - единомышленников во главе с управленцем-организатором.

Для того чтобы организовать выставку необходимо провести большую подготовительную работу.

**Исполнители:** администрация, педагогические сотрудники, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры.

**Прогнозируемые результаты реализации программы**:

* Проведение персональных и коллективных выставок лицеистов, коллекций, фотовыставок и др.
* Появление возможности у педагогов демонстрировать продукты своей деятельности: тематические выставки, авторские пособия и др.
* Предоставление базы для знакомства с разнообразными коллекциями рукотворных изделий декоративного искусства и рукоделия родителей (законных представителей).
* Возрастание числа обучающихся, участвующих в различных конкурсах и выставках детского творчества.
* Создание устойчивой мотивации на дальнейшее участие в выставках разного уровня.

**Система организации контроля за выполнением подпрограммы**

Система контроля исполнения подпрограммы включает:

* мониторинг эффективности деятельности по выполнению мероприятий на основе ожидаемых конечных результатов;
* ежегодный отчет на педагогическом совете о реализации подпрограммы;
* ежегодное отражение в публичном докладе директора лицея.

**Перспективы дальнейшего развития**

Выставочная деятельность объединяет педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), формируя устойчивый интерес к изобразительному искусству через детское художественное творчество.

Для дальнейшего развития данного проекта (подпрограммы) необходима:

1.Систематизация материалов художественного фонда.

2.Дальнейшее пополнение художественного фонда.

3.Увеличение числа обучающихся и педагогов в осуществление данного проекта.

**План основных мероприятий по реализации подпрограммы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **Содержание деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Оформление результатов** |
| **1.** | **I (подготовительный) этап**  **сентябрь 2019 года** |  |  |  |
| **2.** | **II (деятельностный) этап**  **2019-2023гг.** |  |  |  |
|  |  |
| **3.** | **III (итоговый) этап**  **2023-2024 учебный год** |  |  |  |

Приложение 3

к Программе развития

2019-2024г.г.

**Проект (подпрограмма)**

**«Здоровая среда- в здоровье каждого»**

**Пояснительная записка**

Актуальность данного проекта (подпрограммы) обусловлена тем, что современный человек, общество и государство нуждаются в здоровьесберегающем образовании. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании является основной задачей Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной целью новых стандартов (ФГОС) является личность самого

ребенка и происходящие с ним в процессе обучения изменения в период обучения в школе. Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно.

ФГОС впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, сохранение и укрепление здоровья – в качестве одного из направления деятельности школы. С внедрением ФГОС приоритетным направлением деятельности педагога становится формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей, что включает как урочную, так и внеурочную деятельность. Новый Стандарт определяет требования к тому, как школа выстраивает свою образовательную деятельность и создаёт материально-технические, информационные условия его реализации. Предъявляет требования к созданию высокого уровня информационно-образовательной среды.

Самочувствие и здоровье ребенка зависит от совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. В детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья, поэтому школа должна выбрать оптимальные пути совершенствования оздоровительной работы и правильно организовать физическое воспитание детей. Многолетние исследования физиологов и гигиенистов доказали, что влияние школы, условий обучения, учебные перегрузки значимы потому, что они действуют непрерывно, длительно, систематично и комплексно. Годы обучения для каждого ребенка – период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные воздействия оказывают наибольшее влияние. Исходя из данных медицинских осмотров обучающихся лицея, за последние годы наблюдается рост количества обучающихся с заболеваниями костно-мышечной системы /сколиоз/, органов зрения и нервной системы. Причины, повлекшие такие показатели, является наследственность, экологический фон, условия жизни ребенка. Существуют факторы внутришкольной среды, влияющие на состояние здоровья ученика: малоподвижный образ жизни, введение средств обучения, основанных на работе с компьютером и другими техническими средствами. Анализ состояния здоровья обучающихся и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания данной подпрограммы, которая определяет основные направления деятельности. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Их комплекс получил название «здоровьесберегающие технологии». Главное назначение таких новых технологий – объединить педагогов, психологов, медиков, родителей (законных представителей) и самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательных, оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и медика. Здоровьесберегающие технологии – предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских взаимодействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья лицеиста, формирование ценного отношения к своему здоровью.

**Целью** данной подпрограммы является формирование у лицеистов   понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.  
**Из данной цели вытекают следующие задачи:**

* отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
* создать информационный банк показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
* организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами;
* формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
* осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностику за состоянием здоровья обучающихся.

**Этапы реализации:**

**1 этап – подготовительный (сентябрь 2019 года):**

* создание творческой группы по разработке подпрограммы;
* формирование нормативной правовой, методической, кадровой и материально-технической базы лицея;
* обсуждение и согласование данной подпрограммы на заседании педагогического Совета;
* анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
* изучение различных форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
* разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

**2 этап – деятельностный (с октября 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы)**:

* внедрение различных форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
* систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
* выполнение оздоровительных мероприятий.

**3 этап -  итоговый (2023-2024 учебный год):**

* сбор и анализ результатов выполнения подпрограммы;
* корректировка проведенной работы по реализации подпрограммы и планирование дальнейшей работы**.**

**Основные направления деятельности подпрограммы:**

1. **Медицинское** направление включает:

* создание и поддержание соответствующих санитарно-гигиенических условий, согласно требованиям САНПиНа, для обучения и воспитания обучающихся;
* нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий;
* проведение динамических пауз на уроках;
* организация горячего питания лицеистов;
* профилактика заболеваний /прививки, осмотры врачами/.

1. **Просветительское** направление включает:

* организация деятельности с лицеистами, родителями (законными представителями), педагогами по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения и т. д.;
* пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, конкурсы, акции, уроки химии, уроки биологии, уроки физкультуры, уроки географии, уроки ОБЖ и других предметов);
* совместная работа с детской поликлиникой, наркодиспансером, а также органами внутренних дел по профилактике токсикомании, алкоголизма, наркомании, табакокурения.

1. **Психолого-педагогическое** направление включает:

* обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
* формирование навыков здорового образа жизни;

1. **Диагностическое** направление включает:

* проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся для выявления общего состояние здоровья и хронических заболеваний;
* постоянный мониторинг заболеваемости.

**Целевые индикаторы:**

* снижение заболеваемости обучающихся;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся (меньше пропусков по состоянию здоровья, успешная учеба);
* положительная динамика формирования соответствующих представлений о здоровье.

**Механизмы реализации:**

* рациональная организация образовательного процесса;
* профилактика и диагностическое наблюдение за здоровьем обучающихся;
* организация просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленной на повышение знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья.

**Ответственные исполнители:**

* администрация;
* классные воспитатели;
* учителя-предметники;
* педагог-психолог;
* медицинский работник, закрепленный за лицеем.

**Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:**

* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;
* приостановление динамики ухудшения здоровья обучающихся;
* повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни.

**Система организации контроля за реализацией подпрограммы**

Система контроля исполнения подпрограммы включает:

* мониторинг эффективности деятельности по выполнению мероприятий на основе ожидаемых конечных результатов;
* ежегодный отчет на педагогическом совете о реализации подпрограммы;
* ежегодное отражение в публичном докладе директора лицея.

**Перспективы дальнейшего развития** **подпрограммы:**

1. В образовательной системе лицея:

- Активизация работы связанной с формированием ЗОЖ.

- Создание системы здоровьесберегающего образования.

- Вовлечение обучающихся и их родителей, законных представителей в организации по ЗОЖ.

2. В образе обучающегося:

- осознание ответственности за свое здоровье, формирование гордости за сопричастность к ЗОЖ;

- формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм здоровьесберегающих технологий;

- осознание обучающимися здоровья как одной из высших ценностей, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Подпрограмма отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание здорового гражданина своей Родины с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации подпрограммы должна стать активная позиция обучающихся по отношению к своему здоровью и осознание ЗОЖ как основы здоровой нации будущей России.

План основных мероприятий по реализации подпрограммы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **Содержание деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Оформление результатов** |
| **1.** | **I (подготовительный) этап**  **сентябрь 2019 года** |  |  |  |
| **2.** | **II (деятельностный) этап**  **2019-2023гг.** |  |  |  |
|  |  |
| **3.** | **III (итоговый) этап**  **2023-2024 учебный год** |  |  |  |

Приложение 4

к Программе развития

2019-2024г.г.

**Проект (подпрограмма)**

**«От сотрудничества – к успеху»**

**Пояснительная записка**

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико- гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Изменения в системе образования, принятие основополагающих документов: ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, новый закон «Об образовании в РФ», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями. В материалах новых стандартов впервые в нормативных документах встречаются такие понятия, как «ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи», «ответственность перед семьёй». Среди основных результатов воспитания рассматривается такое направление развития личности, как семейная культура.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение, было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности.

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения: произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

***Целью программы является:*** создание условий для формирования партнерских отношений школы с семьей в сфере воспитания, формирования комфортных условий для роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

***Задачи программы:***

1. Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.
2. Психолого-педагогическое просвещение семей.
3. Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения.
4. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы
5. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
6. Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки.

***Участники программы:***

Администрация лицея, классные воспитатели, педагоги-предметники, родители, учащиеся.

***Формы сотрудничества с семьёй:***

* Родительские собрания;
* Родительский всеобуч;
* тематические круглые столы;
* кинолектории;
* консультации (групповые, индивидуальные, тренинги);
* проведение совместных досуговых мероприятий;
* благотворительные проекты семей

Воспитание любого ребенка осуществляется непосредственно в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Следовательно, надо придать большинству видов этой деятельности преимущественно не только познавательный, но и воспитывающий характер, опираясь на потенциал и опыт родителей.

***Программа ориентирована на:***

1. Оказание позитивного влияния на духовно-нравственное оздоровление внутрисемейных отношений социума через популяризацию традиционных ценностей;
2. Противостояние внедрению негативных социальных проектов и разрушительных форм ювенальных технологий;
3. Сохранение культурно-исторического статуса родителей и укрепление социально-психологических устоев и традиций семьи;
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей и помощь им в преодолении проблем взаимоотношений с ребенком;
5. Организация и проведение совместного досуга детей и родителей.

**Этапы реализации проекта (подпрограммы):**

**I этап – организационный (2019- 2020 учебный год)**

Этап организационного и нормативно-правового обеспечения**:**

* определение цели, задач и путей их достижения;
* определение программных мероприятий и исполнителей на весь период реализации Программы;
* защита проектов, внедрение;
* согласование, корректировка и утверждение Программы

**II этап – деятельностный (2020-2023 учебные годы** **).**

Этап активной деятельности через диагностику, коррекцию, психолого-педагогическую поддержку семьи, педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в совместную социально-активную деятельность и деятельность по профилактике и сохранению здоровья детей:

* мероприятия по отслеживанию результатов реализации проекта (подпрограммы) в целом и отдельных её мероприятий;
* корректировка проекта (подпрограммы);
* координация работы исполнителей;
* прогнозирование возможностей достижения программных целей;
* принятие управленческих решений и контроль их исполнения

**III этап – итоговый (2023-2024 учебный год).**

Этап изучения, осмысления семейного воспитания, анализ конечных результатов совместной деятельности, внедрение эффективных форм сотрудничества семьи и школы, мониторинг реализации программы, составление новой программы с учетом выявленных отрицательных и положительных моментов данной.

**Основные направления проекта (подпрограммы)**

**1 направление «Психолого-педагогическое просвещение родителей»**

**Цель**: вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; формирование активной педагогической позиции родителей.

**Формы работы**: родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, психолого- педагогическое просвещение родителей, кинолектории, участие в социологических опросах, изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.

**2 направление «Сотрудничество»**

**Цель:** организация сотрудничества лицея и семьи по вопросам формирования высоконравственных качеств и культуры поведения учащихся; организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники и т.д.

**Формы работы**: литературно-музыкальные композиции для родителей, совместные спортивные соревнования, игры, совместные туристические походы и творческие конкурсы, совместные творческие дела, дежурство во время проведения дискотек и вечеров, помощь в укреплении материально-технической базы.

**3** **направление** **«Работа с неблагополучными семьями»**

**Цель:** предупреждение правонарушений и преступлений безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки, укрепление дисциплины среди учащихся.

**Формы работы**: посещение семьи, вовлечение детей в кружковую работу, составление карт и паспортов семьи, социальных паспортов класса и лицея, составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально-неблагополучных семей, обследование жилищных и материальных условий опекунских, малообеспеченных, неблагополучных семей, адресная материальная помощь малообеспеченным семьям, организация досуга учащихся из неблагополучных семей на каникулах, оформление стенда для родителей, диагностика психологического климата в семье, проверка жилищно-бытовых условий, индивидуальная работа психолога с проблемными детьми и их родителями.

**4 направление** **«Семь Я»**

**Цель:** формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью.

**Формы работы**: тематические классные часы, конкурсы, посвященные семье и семейным отношениям, сюжетно-ролевые игры, беседы, совместные встречи с медицинскими работниками или с сотрудниками Центра «Подросток» по вопросам полового воспитания.

**5 направление «Правовое просвещение родителей и детей»**

**Цель:** знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения.

**Формы работы:** родительские конференции по изучению законов РФ о семье, о защите прав ребенка, социальной защите семьи; тематические классные часы и беседы с педагогом-психологом лицея («Конвенция прав ребенка», «Телефон доверия» и т.д.).

**6 направление** **«Социально-психологическая поддержка обучающихся и их родителей (законных представителей)»**

**Цель**: оказание психологического и педагогического содействия родителям (законным представителям) обучающихся в вопросах обучения и воспитания.

**Формы работы**: диагностика, работа педагога-психолога на классных часах, родительских собраниях, индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами лицея, информационно-тренинговое общение с учащимися, семейные консультации.

**План основных мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П№**  **пп/п** | **Мероприятия программы** | **ССроки**  **иисполнения** | **ООтветственный** |
| **Организационные мероприятия** | | | |
| 11. | Разработка программы «От сотрудничества – к успеху» | сентябрь-  декабрь 2019 | зам. директора по ВР |
| 12. | Подготовка социального паспорта лицея, классов | сентябрь (ежегодно) | Зам. директора по ВР, классные  воспитатели |
| 13. | Разработка планов родительского всеобуча | сентябрь  (ежегодно) | зам. директора по ВР |
| 14. | Планирование лицейских и классных родительских собраний | сентябрь (ежегодно) | администрация лицея, классные воспитатели |
| 15. | Изучение локальных актов, касающихся семьи и семейного воспитания | по мере необходимости | Зам. директора по ВР, классные воспитатели |
| **1 направление «Психоло-педагогическое просвещение родителей»** | | | |
| 21. | Организация и проведение родительского всеобуча | последний четверг каждого месяца | зам по ВР, классные воспитатели |
| 22. | Организация и проведение родительских классных собраний | раз в четверть | классные воспитатели |
| 23. | Организация и проведение лицейских родительских собраний | не реже 1 раза в полугодие | администрация лицея |
| 24. | Изучение семей обучающихся (психологической атмосферы семьи и семейных отношений) | в течение всего периода | зам. по ВР, педагог-психолог, классные воспитатели |
| 25. | Индивидуальная работа с родителями:  -Беседы классного воспитателя с родителями;  - консультации педагога-психолога;  - социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей. | в течение всего периода | Зам. по ВР, педагог-психолог, классные воспитатели |
| 26. | Диагностика уровня удовлетворенности  родителей образовательным процессом. | апрель  (ежегодно) | зам. по ВР |
| **2 направление «Сотрудничество»** | | | |
| 31. | Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении лицейских мероприятий:  -спортивные праздники;  -концерты,  - классные часы, посвященные Дню матери, Дню 8 Марта, Дню Победы.   * новогодних вечеров; * масленицы; * последнего звонка; * выпускных вечеров обучающихся 9 и 11 классов. | согласно плану воспитательной работы | Зам. по ВР |
| 32. | Пропаганда положительного семейного опыта: участие в муниципальных и всероссийских конкурсах, предполагающих семейное участие. | по возможности в течение года | родители |
| 33. | Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении классных мероприятий | в течение года | классные  воспитатели |
| **3 направление «Работа с неблагополучными семьями»** | | | |
| 41. | Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | В течение года | Зам. по ВР, классные воспитатели |
| 42. | Обновление банка данных неблагополучных Семей | сентябрь (ежегодно) | Зам. по ВР, классные воспитатели |
| 43. | Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из неблагополучных семей | постоянно | Зам. по ВР, классные воспитатели, педагог-психолог |
| 4. | Организация психологической помощи,консультации для учащихся и родителей из неблагополучных семей. | ппостоянно | Ппедагог-психолог |
| 45. | Проверка условий жизни учащихся внеблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся. | ппо плану и по необходимости. | Зам по ВР, педагог-психолог,  кклассные воспитатели |
| 46. | Проведение заседания Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | 1 раз в четверть | Аадминистрация лицея, педагог-психолог |
| 47. | Привлечение КДН к работе с неблагополучной семьей | ппо необходимости | Ззам по ВР |
| 48. | При невыполнении родителями рекомендаций, отказов от осмотров, контактов с медработниками - совместная работа с полицией | ппо  ннеобходимости | Ззам по ВР |
| **4 направление «СемьЯ»** | | | |
| 51. | Проведение тематических классы часов | В течение всего периода | классные воспитатели |
| 52. | Организация участия в конкурсах различного уровня, связанных с семейным воспитанием | В течение всего периода | Зам. по ВР |
| 53. | Организация и проведение бесед и лекций медицинскими работниками, сотрудниками Центра «Подросток», инспекторами полиции | В течение всего периода | Зам. по ВР |
| **5 направление «Правовое просвещение родителей и детей»** | | | |
| 61. | Организация «правовых уроков» (обществознание, ОБЖ) | В течение всего периода | учителя обществознания и ОБЖ |
| 62. | Организация бесед и лекций для обучающихся и родителей с представителями КДН | В течение всего периода | Зам. по ВР |
| 63. | Проведение тематических классных часов и лекций педагогом-психологом | В течение всего периода | педагог-психолог |
| **6 направление «Социально-психологическая поддержка обучающихся и их родителей (законных представителей)»** | | | |
| 71. | Диагностика психологической атмосферы в классе | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 7.2 | Консультации подростков, психологическая помощь | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 7.3 | Консультации родителей, психологическое просвещение родителей | В течение всего периода | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия программы** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственный** |
| **Организационные мероприятия** | | | |
| 1.1. | Разработка программы «От сотрудничества – к успеху» | Сентябрь-  ддекабрь 2017 | Ззам.директора по ВР |
| 1.2. | Подготовка социального паспорта школы, классов | Ссентябрь (ежегодно) | Ззамдиректора по ВР, классные  ввоспиатели |
| 1.3. | Разработка планов родительского всеобуча | Ссентябрь  (ежегодно) | Ззамдиректора по ВР |
| 1.4. | Планирование родительских собраний в школе и классах | Ссентябрь (ежегодно) | Аадминистрация лицея, классные воспитатели |
| 1.5. | Изучение локальных актов, касаемых семьи и семейного воспитания | Ппо мере необходимости | Ззамдиректора по ВР, классные воспитатели |
| **Направление I. Психоло-педагогическое просвещение родителей.** | | | |
| 2.1. | Организация и проведение родительского всеобуча | Ппоследний четверг каждого месяца | Ззам по ВР, классные воспитатели |
| 2.2. | Организация и проведение родительских классных собраний | 1 раз в четверть | Кклассные воспитатели |
| 2.3. | Организация и проведение общелицейских родительских собраний | Нне реже 1 раза в  пполугодие | Аадминистрация лицея |
| 2.4. | Изучение семей обучающихся (психологической атмосферы семьи и семейных отношений) | В в течение всего периода | Ззам по ВР, педагог-психолог, классные воспитатели |
| 2.5. | Индивидуальная работа с родителями:  -Беседы классного воспитателя с родителями;  - консультации педагога-психолога;  социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей. | В течение всего периода | Ззам по ВР, педагог-  Психолог, классные воспитатели |
| 2.6 | Диагностика уровня удовлетворенности  родителей образовательным процессом. | Аапрель  (ежегодно) | Ззам по ВР |
| **Направление II** **«Сотрудничество»** | | | |
| 3.1. | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий:  -спортивные праздники;  -концерты, классные часы, посвященные Дню матери, Дню 8 Марта, Дню Победы.   * новогодних вечеров; * Масленица; * Последнего звонка и выпускных вечеров. | Ссогласно плану воспитательной работы | Ззам по ВР |
| 3.2. | Пропаганда положительного семейного опыта: участие в муниципальных и всероссийских конкурсах,предполагающих семейное участие. | Ппо возможности в течение года | Рродители |
| 3.3. | Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий | В в течение года | Кклассные  ввоспитатели |
| 3.4. | Проведение рейдов совместно с родительской общественностью | В в течение года | Ззам по ВР, педагог-психолог |
| **Направление III «Работа с неблагополучными семьями»** | | | |
| 4.1. | Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | в течение года | Ззам по ВР, классные воспитатели |
| 4.2 | Обновление банка данных неблагополучных Семей | Ссентябрь (ежегодно) | Ззам по ВР, классные воспитатели |
| 4.3 | Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из неблагополучных семей | ппостоянно | Ззам по ВР, классные воспитатели, педагог-психолог |
| 4.4 | Организацияпсихологической помощи,консультации для учащихся и родителей из неблагополучных семей. | ппостоянно | Ппедагог-психолог |
| 4.6 | Проверка условий жизни учащихся внеблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся. | ппо плану и по необходимости. | Зам по ВР, педагог-психолог,  кклассные воспитатели |
| 4.7 | Проведение заседания Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | 1 раз в четверть | Аадминистрация лицея, педагог-психолог |
| 4.8 | Привлечение КДН к работе с неблагополучной семьей | ппо необходимости | Ззам по ВР |
| 4.9 | При невыполнении родителями рекомендаций, отказов от осмотров, контактов с медработниками - совместная работа с полицией | ппо  ннеобходимости | Ззам по ВР |
| **Направление IV «СемьЯ»** | | | |
| 5.1 | Проведение тематических классных часов | В течение всего периода | Кклассные воспитатели |
| 5.2 | Организация участия в конкурсах различного уровня, связанных с семейным воспитатнием | В течение всего периода | Ззам по ВР |
| 5.3 | Организация проведения бесед и лекций медицинских работников, сотрудников Центра «Подросток», инспекторов полиции | В течение всего периода | Ззам по ВР |
| **Направление V «Правовое просвещение родителей и детей»** | | | |
| 6.1 | Организация «правовых уроков» (обществознание, ОБЖ) | В течение всего периода | Учителя обществознания и ОБЖ |
| 6.2 | Организация бесед и лекций для обучающихся и родителей с представителями КДН | В течение всего периода | Зам по ВР |
| 6.3 | Проведение тематических классных часов и лекций педагогом-психологом | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| **Направление VI ««Социально-психологическая поддержка обучающихся и их родителей»** | | | |
| 7.1 | Диагностика психологической атмосферы в классе | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 7.2 | Консультации подростков, психологическая помощь | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 7.3 | Консультации родителей, психологическое просвещение родителей | В течение всего периода | Педагог-психолог |

**План основных мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия программы** | **ССроки**  **исполнения** | **ООтветственный** |
| **Организационные мероприятия** | | | |
| 1.1. | Разработка программы «От сотрудничества – к успеху» | Сентябрь-  ддекабрь 2017 | Ззам.директора по ВР |
| 1.2. | Подготовка социального паспорта школы, классов | Ссентябрь (ежегодно) | Ззамдиректора по ВР, классные  ввоспиатели |
| 1.3. | Разработка планов родительского всеобуча | Ссентябрь  (ежегодно) | Ззамдиректора по ВР |
| 1.4. | Планирование родительских собраний в школе и классах | Ссентябрь (ежегодно) | Аадминистрация лицея, классные воспитатели |
| 1.5. | Изучение локальных актов, касаемых семьи и семейного воспитания | Ппо мере необходимости | Ззамдиректора по ВР, классные воспитатели |
| **Направление I. Психоло-педагогическое просвещение родителей.** | | | |
| 2.1. | Организация и проведение родительского всеобуча | Ппоследний четверг каждого месяца | Ззам по ВР, классные воспитатели |
| 2.2. | Организация и проведение родительских классных собраний | 1 раз в четверть | Кклассные воспитатели |
| 2.3. | Организация и проведение общелицейских родительских собраний | Нне реже 1 раза в  пполугодие | Аадминистрация лицея |
| 2.4. | Изучение семей обучающихся (психологической атмосферы семьи и семейных отношений) | В в течение всего периода | Ззам по ВР, педагог-психолог, классные воспитатели |
| 2.5. | Индивидуальная работа с родителями:  -Беседы классного воспитателя с родителями;  - консультации педагога-психолога;  социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей. | В течение всего периода | Ззам по ВР, педагог-  Психолог, классные воспитатели |
| 2.6 | Диагностика уровня удовлетворенности  родителей образовательным процессом. | Аапрель  (ежегодно) | Ззам по ВР |
| **Направление II** **«Сотрудничество»** | | | |
| 3.1. | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий:  -спортивные праздники;  -концерты, классные часы, посвященные Дню матери, Дню 8 Марта, Дню Победы.   * новогодних вечеров; * Масленица; * Последнего звонка и выпускных вечеров. | Ссогласно плану воспитательной работы | Ззам по ВР |
| 3.2. | Пропаганда положительного семейного опыта: участие в муниципальных и всероссийских конкурсах,предполагающих семейное участие. | Ппо возможности в течение года | Рродители |
| 3.3. | Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий | В в течение года | Кклассные  ввоспитатели |
| 3.4. | Проведение рейдов совместно с родительской общественностью | В в течение года | Ззам по ВР, педагог-психолог |
| **Направление III «Работа с неблагополучными семьями»** | | | |
| 4.1. | Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | в течение года | Ззам по ВР, классные воспитатели |
| 4.2 | Обновление банка данных неблагополучных Семей | Ссентябрь (ежегодно) | Ззам по ВР, классные воспитатели |
| 4.3 | Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из неблагополучных семей | ппостоянно | Ззам по ВР, классные воспитатели, педагог-психолог |
| 4.4 | Организацияпсихологической помощи,консультации для учащихся и родителей из неблагополучных семей. | ппостоянно | Ппедагог-психолог |
| 4.6 | Проверка условий жизни учащихся внеблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся. | ппо плану и по необходимости. | Зам по ВР, педагог-психолог,  кклассные воспитатели |
| 4.7 | Проведение заседания Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | 1 раз в четверть | Аадминистрация лицея, педагог-психолог |
| 4.8 | Привлечение КДН к работе с неблагополучной семьей | ппо необходимости | Ззам по ВР |
| 4.9 | При невыполнении родителями рекомендаций, отказов от осмотров, контактов с медработниками - совместная работа с полицией | ппо  ннеобходимости | Ззам по ВР |
| **Направление IV «СемьЯ»** | | | |
| 5.1 | Проведение тематических классных часов | В течение всего периода | Кклассные воспитатели |
| 5.2 | Организация участия в конкурсах различного уровня, связанных с семейным воспитатнием | В течение всего периода | Ззам по ВР |
| 5.3 | Организация проведения бесед и лекций медицинских работников, сотрудников Центра «Подросток», инспекторов полиции | В течение всего периода | Ззам по ВР |
| **Направление V «Правовое просвещение родителей и детей»** | | | |
| 6.1 | Организация «правовых уроков» (обществознание, ОБЖ) | В течение всего периода | Учителя обществознания и ОБЖ |
| 6.2 | Организация бесед и лекций для обучающихся и родителей с представителями КДН | В течение всего периода | Зам по ВР |
| 6.3 | Проведение тематических классных часов и лекций педагогом-психологом | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| **Направление VI ««Социально-психологическая поддержка обучающихся и их родителей»** | | | |
| 7.1 | Диагностика психологической атмосферы в классе | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 7.2 | Консультации подростков, психологическая помощь | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 7.3 | Консультации родителей, психологическое просвещение родителей | В течение всего периода | Педагог-психолог |

**Условия реализации программы**

Педагогический коллектив лицея, состоящий на 70% из опытных педагогов, имеющий стаж более 30 лет.

Ведущую роль в организации сотрудничества лицея и семьи играют классные воспитатели. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую лицеем по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного воспитателя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга. В лицее работают 5 классных воспитателей, трое имеют высшую категорию, двое – первую.

* + Методическая база регулярно пополняется периодической литературой, материалами из Internet-источников.
  + Материально-техническая база лицея позволяет использовать в работе с родителями современную технику: проекторы, компьютеры, музыкальную аппаратуру.
  + Опыт работы педагога-психолога.

**Ожидаемые результаты Программы**

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Сформированность активной педагогической позиции родителей.
3. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
4. Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних
5. Укрепление дисциплины учащихся
6. Приобщение детей к ценностям семейной культуры, на этой основе сформированность духовности и нравственности.
7. Овладение учащихся культурой семейных отношений.
8. Повышение правовой грамотности родителей и детей.