

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Художественно-эстетический лицей №98»

(МБОУ «ХЭЛ №98»)

ул. Короткова, 17а, г. Ижевск, УР, 426065

тел./факс 8(3412) 21-73-00

E-mail: hel98@yandex.ru

Информационная справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МБОУ «ХЭЛ № 98»

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «ХЭЛ № 98» проведен на основании следующих документов:

* Указа Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации **Года** педагога и **наставника**".
* Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики «Об организации работы по мониторингу реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;
* Приказа Управления образования Администрации города Ижевска «О проведении муниципального этапа мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций города Ижевска в 2023 году»
* распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
* письмо Минпросвещения МОиН УР №01/01-34эд/7866 от 27.09.2023г. «О заполнении отчетных форм «Мониторинг целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся»,
* Положение о системе наставничества в МБОУ «ХЭЛ № 98»;
* Программа наставничества МБОУ «ХЭЛ № 98».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

* Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
* Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**Общие сведения.**

Внедрение целевой модели наставничества в лицее началось в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование".

**Целью** наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, а также оказание помощи молодым педагогическим работникам Лицея в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

**В ходе внедрения программы наставничества предполагалось:**

- изучение эффективного использования форм наставничества как образовательной технологии в образовательной среде лицея;

-развитие сети наставников в педагогическом сообществе;

- распространение лучших наставнических практик;

- помощь в адаптации и закреплении молодых специалистов на рабочих местах.

В ходе реализации мероприятий программы Наставничества  
**поставлены следующие актуальные задачи:**

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, художественной и других сферах деятельности;

* подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
* раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
* обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
* формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
* ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
* сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в Лицее и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
* создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;
* выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;
* формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Лицея, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Внедрение Целевой модели наставничества НАПРАВЛЕНО на **решение следующих проблем обучающегося:**

* легкая адаптация вновьпоступающих;
* низкая мотивация к учебе и саморазвитию;
* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
* невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
* отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
* низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
* кризис идентификации, инфантильность, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
* отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;

**Участники наставничества.**

**Наставляемый** - обучающийся общеобразовательной организации в возрасте 13-18 лет, а также молодые педагоги.

**Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками.

Функции наставника могут выполняться педагогом-психологом, учителем, классным руководителем, обучающимся, завучем.

**Наставники детей:**

* выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка;
* способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей;
* побуждают к поиску уникальных решений;
* вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи;
* осуществляют психолого-педагогическую поддержку;
* помогают легко влиться в детский коллектив, стать его частью.

**Реализация целевой модели наставничества.**

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей лицея в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества:

«Ученик – ученик»,

 «Учитель – учитель»,

«Учитель -ученик».

Каждая из этих форм имеет свою программу :

1. Персонализированную программу «Ученик - Ученик»;
2. Персонализированную программу «Учитель - Ученик»;
3. Персонализированную программу «Учитель - Учитель»

На октябрь 2023 года в МБОУ «ХЭЛ № 98» работает 20 педагогов.

В настоящее время в МБОУ «ХЭЛ № 98» работают следующие молодые специалисты в возрасте до 35 лет:

- Антюганова Александра Сергеевна, учитель гобелена (стаж более 3х лет. Но в сентябре вышла из отпуска по уходу за ребенком;

- Загребина Екатерина Вячеславовна, учитель керамики (стаж до 3 лет);

- Епишева Ольга Сергеевна. Учитель английского языка (стаж более 5 лет);

- Кулько Ксения Андреевна. Учитель литературы, работает по совместительству (работник УДГУ, аспирант).

Поэтому было приято создать следующие наставляемые пары:

|  |  |
| --- | --- |
| Наставник | Наставляемый |
| Касимова Галина Станиславовна, учитель батика | Антюганова Александра Сергеевна,  учитель гобелена |
| Липина Лариса Ивановна, учитель ОДНРК | Загребина Екатерина Николаевна, учитель керамики |

В программе Наставничества в МБОУ «ХЭЛ № 98» в роли наставляемых принимает участие 6 педагогов (за исключением молодых специалистов), что составляет 30% коллектива:

|  |  |
| --- | --- |
| Касимова Галина Станиславовна, учитель батика | Антюганова Александра Сергеевна,  учитель гобелена |
| Липина Лариса Ивановна, учитель ОДНРК | Загребина Екатерина Николаевна, учитель керамики |

**Форма «Учитель –ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наставник | Наставляемый |
| Яковлева Любовь Александровна, учитель истории и обществознания | Чирков Михаил Алексеевич, 10 класс |
| Габитова Ирина Ивановна,  педагог росписи по дереву | Баранов Елисей Алексеевич, 8 класс |
| Касимова Галина Станиславовна,  учитель батика | Бояринова Марья Олеговна, 10 класс |
| Кунгурова Светлана Матвеевна, учитель композиции | Аминова Амина Ильхановна, 11 класс |

Липина Лариса Ивановна также является работником УДГУ и наставником молодого специалиста Загребиной Е. В..

Касимова Г. С. И Габитова И. И. – работники СЮТ с большим стажем, являются наставниками учителя Антюгановой А. С. И ученика 8 класса Баранова Елисея.

По программе «Ученик – ученик» наметились следующие пары:

**Форма «Ученик –ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наставник | Наставляемый |
| Казанцева Варвара, ученица 9 класс | Береснева Елизавета, 9 класс |
| Короткова Карина, 9 класс | Кулева Елена, 9 класс |
| Иванова Варвара, 10 класс | Коробейников Глеб, 7 класс |

Казанцева Варвара учится на «Отлично». имеет авторитет среди детей, согласна поддержать и прийти на помощь неадаптированным обучающимся, Занимается волонтерством. Короткова Карина учится хорошо, дружит с Кулевой Еленой, которая по причине слабого здоровья часто пропускает занятия в лицее. Иванова Варвара, учится на «отлично», занимается волонтерством, готова прийти на помощь новенькому мальчику из смешанного коллектива, у которого возникают проблемы по некоторым предметам в учебе и адаптации в коллективе, т. к. является единственным мальчиком в классе.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ «ХЭЛ № 98» с декабря 2021 года. . Мониторинг осуществляется за календарный год.

* качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «ХЭЛ № 98»;
* соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Но надо отметить, что в лицее нет еще наставников из АОУ ДПО УР ИРО, но имеются наставники из других организаций. Например из Станций юного техника Устиновского района ( учитель росписи. учитель батика). Также лицей тесно сотрудничает с УДГУ и преподаватели университета всегда готовы откликнутся и помочь в решении затруднительных вопросов. У МБОУ «ХЭЛ № 98» заключен договор с музеем изобразительных искусств о взаимном сотрудничестве. Но наставников из числа работников музея оттуда нет.

* 1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы за прошедший год в роведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничеств а** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Форма ученик-ученик** | | |
| Ученик – ученик | - Легкая адаптация вновь пришедших обучающихся.  - Самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения. | * Нет системы обучения наставников из числа обучающихся. * Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором. |
| **Форма учитель – учитель** | | |
| Учитель – учитель | - Программа наставничества способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого педагога;  -Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами;0  −Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;  −Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;  −У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;  −У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования   * Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; * Эффективная система мотивации участников Программы; * Достаточность и понятность обучения наставников;   Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества; | −Высокая перегрузка педагогов- наставников.  −Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.  −«Старение» педагогического коллектива лицея; |
| **Форма «Учитель-ученик»** | | |
| Учитель-ученик | - Улучшение качества работы обучающихся, подготовка сильных проектов, художественных работ;  -Результативность участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня;  - Улучшения результатов успеваемости наставляемых. | - Несогласованность по времени реализации программы;  - Большая загруженность как навтавников, так и наставляемых;  - Проблемы в расписании и планировании работы наставника и наставляемого.  - Непонимание педагогов о необходимости участия в программе**.** |

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничеств а** | **Возможности** | **Угрозы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма ученик-ученик** | | |
| Ученик – ученик | - Легкая адаптация вновь пришедших обучающихся;  - Прилежание в выполнении ученических обязанностей.  -Профессиональное самоопределение наставников.  -Получение опыта наставнической деятельности. | - У наставляемых не всегда может пройти адаптация в легкой форме;  - Появление конфликтов внутри классного коллектива. |
| **Форма учитель - учитель** | | |
| Учитель – учитель | −Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;  −Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;  −Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;  −Обучение молодых педагогов квалифицированными специалистами лицея. | - Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.   * Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры. * Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов лицея для оплаты работы наставников. |
| **Форма учитель-ученик** | | |
| Учитель-ученик | - Возможность улучшения качественных показателей лицея в районе и в городе;  - Разные формы работы с наставляемыми, в т.ч. групповая работа.  - Система взаимодействия всех участников проекта. | - Расхождение точек зрения наставника и наставляемого, возникновение непонимания.  - большая загруженность педагогов и обучающихся лицея; |

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность внедрения программы наставничества в МБОУ «ХЭЛ № 98» и на текущей период. Результаты представлены в таблице3 .

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **2022-2023 учебный год** | **На октябрь 2023 года** | **Анализ** |
| Учитель- Учитель | 1 пара | 2 пара | Увеличилось количество пар |
| Ученик –ученик | 2 пары | Ученик –наставник – класс,  3 пары | Увеличение количества пар. |
| Учитель – ученик | 4 пары | 4 пары | количество пар осталось прежним, но поменялись цели |

**Результат.** Видна положительная динамика и проявление интереса к программе наставничества, как со стороны педагогов, так и обучающихся. Особенно изменились пары в форме «Учитель –ученик», что объясняется спецификой лицея, где вместе работает мастер и подмастерье.

Также ученик, который являлся в том году наставляемым взял под своё руководство обучающегося 7 класса, чтобы помочь адаптироваться ему как обучающемуся из младшего классу лицея.

В прошедшем учебном году подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у всех участников, что вызвало интерес к программе наставничества и увеличение количества пар и групп.

На октябрь 2023 года все участники программы также положительно отзываются о наставничестве, планируют продолжение своего участия. В ходе проведения анкеты было выяснено, что все участники ощущают себя комфортно, создаётся ощущение безопасности общения у всех наставляемых.

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества на октябрь 2023 года**

Для всех участников программы наставничества была предложена анкета, где было выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Проявление** | | |
| **Проявляется в полной мере,**  **2 балла** | **Частично проявляется,**  **1 балл** | **Не проявляется, 0 баллов** |
| Оценка программы | Соответствие  наставнической деятельности | \* |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наставничества в организации | цели и задачам, по которым она осуществляется |  |  |  |
| Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе | \* |  |  |
| Соответствие  наставнической деятельности современным подходам и технологиям | \* |  |  |
| Наличие комфортного психологического климата в организации | \* |  |  |
| Логичность  деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия | \* |  |  |
| Определение эффективности  участников  наставнической | Степень  удовлетворенности всех участников наставнической деятельности | \* |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности в организации | Уровень  удовлетворенности партнеров от взаимодействия  в наставнической деятельности | \* |  |  |
| Изменения в личности  наставляемого | Активность  и заинтересованность  в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью |  | \* |  |
| Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных)  ситуациях, активная гражданская позиция | \* |  |  |

* 15–18 баллов – оптимальный уровень;
* 9–14 баллов – допустимый уровень;
* 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов, оптимальный уровень. По итогам данного этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

* + качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «ХЭЛ № 98» на высоком уровне;
  + условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества МБОУ «ХЭЛ № 98» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему достигается положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых , легкая адаптация вновь пришедших учеников и профессиональный рост участников программы. Педагоги и обучающиеся лицея планируют работать в данной программе. Не исключено, что появятся новые пары в форме «Учитель-ученик», потому что данная форма – самая удобная и востребованная в лицее, удовлетворяет потребности всех сторон, дает высокий результат деятельности сторон.